



T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Münih Eğitim Ataşeliği

2019 – 2020 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
MÜNİH EĞİTİM ATAŞELİĞİ
YILLIK PLANLAR

SCHULJAHR 2019/2020

Referat für Schul- und Bildungswesen München

JAHRESPLAN ZUM UNTERRICHTSFACH TÜRKISCH UND TÜRKISCHE KULTUR



Münih - 2019

München - 2019

İÇİNDEKİLER

INHALTSVERZEICHNIS

SEVİYE 1	4
SEVİYE 2	20
SEVİYE 3	54
SEVİYE 4	79
SEVİYE 5	102
SEVİYE 6	122
SEVİYE 7	146
SEVİYE 8	172

2019 – 2020 EĐİTİM VE ÖĐRETİM YILI

MÜNİH EĐİTİM ATAŞELİĐİ

YILLIK PLANLARI

SCHULJAHR 2019/2020

Referat für Schul- und Bildungswesen München

JAHRESPLAN ZUM UNTERRICHTSFACH TÜRKISCH UND TÜRKISCHE KULTUR





T.C.
MÜNİH BAŞKONSOLOSLUĞU
Eğitim Ataşeliği



2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ YAPILANDIRILMIŞ YILLIK PLAN ÖRNEĞİ
(Güney Bavjera Görev Bölgesi)

REPUBLIK TÜRKIE
TÜRKISCHES GENERALKONSULAT MÜNCHEN
Referat für Schul- und Bildungswesen

SCHULJAHR 2019/2020
JAHRESPLAN ZUM UNTERRICHTSFACH TÜRKISCH UND TÜRKISCHE KULTUR – 1. KLASSE
(Südbayern)

AY	Hafta Ders Saati (2/Hafta)	Temalar – Alt temalar	ÖĞRENCİ KAZANIMLARI			Öğrenme Alanı (Kullanılan araç, gereç, yöntem ve teknikler)	Değerler Eğitimi	Değerlendirme (öğrenci takip ve gözlem formu kullanılacak)	Açıklamalar
			Okuma - Dinleme/İzleme	Konuşma	Yazma				
MONAT	Woche Unterrichtsstunden (2/Woche)	Themen – Unterthemen	LERNERKOMPETENZEN			Lernbereiche (Verwendte Materialien, Methoden und Techniken)	Werteerziehung	Bewertung (Schüler- beobachtungs- und -bewertungsbogen ist zu benutzen)	Erläuterungen
			Lesen – Hören/Sehen	Sprechen	Schreiben				

EYLÜL		BEN VE AİLEM aile, arkadaşlık, selamlaşma, tanışma	<p>TTK.1.3. Dinlediklerindeki günlük hayata ilişkin kalıp sözleri belirler.</p> <p>TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar.</p> <p>TTK.1.5. Basit sözlü yönergeleri uygular.</p> <p>TTK.3.2. Resim ve görselleri yorumlar.</p> <p>TTK.3.3. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.</p>	<p>TTK.2.1. Düzeyine uygun söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.2.4. Konuşmalarında olayları oluş sırasına göre anlatır.</p>	<p>TTK.4.3. Renkleri tanı ve görsellerde kullanır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aile büyüklerinin fotoğrafları ▪ renkli kâğıtlar ▪ makas ▪ yapıştırıcı ▪ slaytlar ▪ video ▪ şarkı ▪ tepe göz 	<p>Değerler Eğitimi: Arkadaşlık, iş birliği</p>	<p>Kendimizi nasıl tanıtırız?</p> <p>Karşıdaki kişi tanımak için hangi soruları sorarız?</p> <p>Günün vakitlerinde nasıl selamlaşır ya da nasıl vedalaşırız?</p> <p>Ailemizdeki kişileri nasıl tanıtırız?</p> <p>Bir soy ağacı yaparak aile bireylerini tanıtınız.</p>							
SEPTEMBER	<p>1. HAFTA 10.09.19 13.09.19</p>								<p>1. WOCHE 10.09.19 13.09.19</p>	<p>TTK 1.3. Kann aus dem Gehörten die alltäglichen Redeformeln heraushören und erkennen</p> <p>TTK 1.4. Kann einfache Annahmen über auditive Texte machen.</p> <p>TTK 1.5. Kann einfache verbale Anweisungen</p>	<p>TTK 2.1. Kann den eigenen Wortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.</p> <p>TTK 2.4. Kann Ereignisse in chronologischer Reihenfolge nacherzählen.</p>	<p>TTK 4.3. Kann Farben erkennen und sie in Bildern benutzen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotos der Älteren aus der Familie ▪ Bunte Blätter ▪ Schere ▪ Kleber ▪ Slides ▪ Video ▪ Lied ▪ Overhead-Projektor 	<p>Werteeziehung: Freundschaft, Zusammenarbeit</p>	<p>Wie stellen wir uns vor?</p> <p>Welche Fragen stellen wir, um unser Gegenüber kennenzulernen?</p> <p>Wie begrüßen und verabschieden wir uns zu den verschiedenen Tageszeiten?</p> <p>Wie stellen wir unsere Familienmitglieder vor?</p>
	<p>2. HAFTA 16.09.19 20.09.19</p>														
		<p>3. HAFTA 23.09.19 27.09.19</p>	<p>ICH UND MEINE FAMILIE Familie, Freundschaft, Begrüßung, Kennenlernen</p>												

	3. WOCHE 23.09.19 27.09.19		ausführen. TTK 3.2. Kann Bilder interpretieren. TTK 3.3. Kennt die Bedeutungen von Formen, Symbolen und bestimmten Zeichen.					Macht einen Familienstammbaum und stellt eure Familienmitglieder vor.
EKİM	1. HAFTA 30.09.19 04.10.19	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI Destanlar, efsaneler, masallar, tarihî kahramanlar	TTK.1.1. Dinlediği/izlediği metni anlatır. TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar. TTK.3.2. Resim ve görselleri yorumlar.	TTK.2.3. Bir konu hakkındaki düşüncelerini anlatır.	TTK.4.2. Duygu ve düşüncelerini görseller çizerek anlatır. TTK.4.3. Renkleri tanıır ve görsellerde kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kısa masal videoları ▪ Atatürk görselleri ▪ 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı boyama sayfaları ▪ bayrak yapımı ▪ makas ▪ yapıştırıcı ▪ boyama kalemleri 	Değerler Eğitimi: Vatansverelik	Resimdeki bu kişi kim? Türkiye’yi kim kurtarmıştır? Bayrağımızın renkleri nelerdir?
	2. HAFTA 07.10.19 11.10.19							
	3. HAFTA 14.10.19 18.10.19							
	4. HAFTA 21.10.19 25.10.19							
	5. HAFTA 28.10.19 31.10.19							
HERBSTFERIEN / GÜZ TATİLİ TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI								
OKTOBER	1. WOCHE 30.09.19 04.10.19	VEKANG EHET Epen, Legenden, Märchen	TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen.	TTK 2.3. Kann eigene Gedanken zu einem Thema mündlich ausdrücken.	TTK 4.2. Kann Gedanken und Gefühle malend zum Ausdruck bringen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurze Märchen-videos ▪ Bilder zu Atatürk 	Wertezzieh ung: Vaterlandslic he	Wer ist die Person auf diesem Bild? Wer hat die Türkei gerettet?

	4. WOCHE 21.10.19 25.10.19		TTK 1.4. Kann einfache Annahmen über auditive Texte machen. TTK 3.2. Kann Bilder interpretieren.		TTK 4.3. Kann Farben erkennen und sie in Bildern benutzen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Malblätter zum Tag der Republik am 29. Oktober ▪ Materialien zur Herstellung einer Fahne ▪ Schere ▪ Kleber ▪ Malstifte 	Was sind die Farben unserer Fahne?	
	3. WOCHE 14.10.19 18.10.19							
	2. WOCHE 07.10.19 11.10.19							
	5. WOCHE 28.10.19 31.10.19							
	HERBSTFERIEN SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR							

KASIM	1. HAFTA 01.11.19	ALLERHEILIGEN							
	4. HAFTA 18.11.19 22.11.19	GEÇMIŞE AÇILAN KAPI Atatürk, Öğretmenler Günü	TTK.1.1. Dinlediği/izlediği metni anlatır.	TTK.2.3. Bir konu hakkındaki düşüncelerini anlatır.	TTK.4.3. Renkleri tanıır ve görsellerde kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anıtkabir boyama kâğıdı ▪ şiiir ▪ boya kalemleri ▪ öğretmen tebrik kartı 	Değerler Eğitimi: Vatansverlik, alçakgönüllülük	Atatürk kimdir?	
	3. HAFTA 11.11.19 15.11.19		TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar.			Atatürk nerede ölmüştür?			
	2. HAFTA 04.11.19 08.11.19		TTK.3.2. Resim ve görselleri yorumlar.			Anıtkabir nerededir?			
	1. HAFTA 01.11.19					Öğretmenler günü ne zaman kutlanır?			
							Öğretmenimizin öğretmenler gününü kutlarken ne söylemeliyiz?		

	5. HAFTA 25.11.19 29.11.19								
NOVEMBER	1. WOCHE 01.11.19	ALLERHEILIGEN							
	2. WOCHE 04.11.19 08.11.19	DAS TOR ZUR VERGANGEHEIT Atatürk, Tag des Lehrers	TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen.	TTK 2.3. Kann eigene Gedanken zu einem Thema mündlich ausdrücken.	TTK 4.3. Kann Farben erkennen und sie in Bildern benutzen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Malbatt zum Anıtkabir-Mausoleum ▪ Gedicht ▪ Malstifte ▪ Gratulationskarte zum Tag des Lehrers 	Werteeziehung: Vaterlandsliebe, Bescheidenheit	Wer ist Atatürk?	
	3. WOCHE 11.11.19 15.11.19		TTK 1.4. Kann einfache Annahmen über auditive Texte machen.					Wo ist Atatürk gestorben?	
	4. WOCHE 18.11.19 22.11.19		TTK 3.2. Kann Bilder interpretieren.					Wo ist das Anıtkabir-Mausoleum?	
	5. WOCHE 25.11.19 29.11.19							Wann feiert man den Tag des Lehrers?	
								Was sollten wir sagen, wenn wir unseren Lehrern zum Tag des Lehrers gratulieren?	
ARALIK	1. HAFTA 02.12.19 06.12.19	SANAT VE EDEBIYAT Boyama, figürler, renkler, simgeler, şekiller.	TTK.1.5. Basit sözlü yönergeleri uygular.	TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur.	TTK.4.3. Renkleri tanıır ve görsellerde kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ basit şekillerin görselleri ▪ renkler boyama kâğıdı ▪ slaytlar ▪ yılbaşı tebrik kartları 	Değerler Eğitimi: Hoşgörü, paylaşma	Yeni yıl tebrik sözleri nelerdir? Ne söyleyebiliriz?	
2. HAFTA 09.12.19 13.12.19	TTK.3.2. Resim ve görselleri yorumlar.					Öğrendiğimiz bir Yeni Yıl şarkısı söyleyelim.			
			TTK.3.3. Şekil, sembol ve					Duyduğunuz şekilleri	

	3. HAFTA 16.12.19 20.12.19		işaretlerin anlamlarını bilir.			<ul style="list-style-type: none"> boyama kalemleri yeni yıl şarkısı 		bulup gösterin. Renkleri gösterin.	
	4. HAFTA 23.12.19 31.12.19	WEIHNACHTEN - TATİL							
DEZEMBER	1. WOCHE 02.12.19 06.12.19	KUNST UND LITERATUR Malen, Figuren, Farben, Zeichen, Formen	TTK 1.5. Kann einfache verbale Anweisungen ausführen.	TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen.	TTK 4.3. Kann Farben erkennen und sie in Bildern benutzen.	<ul style="list-style-type: none"> Abbildungen zu einfachen Formen Malblatt zu den Farben Slides Gratulationskarten zum Neuen Jahr Malstifte Lied zum Neuen Jahr 	Werteeziehung: Toleranz, Teilen	Welche Wünsche zum Neuen Jahr gibt es? Was können wir alles sagen? Singen wir ein Lied zum Neuen Jahr, das wir gelernt haben. Findet und zeigt die Formen, die ihr hört. Zeigt die Farben.	
	2. WOCHE 09.12.19 13.12.19		TTK 3.2. Kann Bilder interpretieren.						
	3. WOCHE 16.12.19 20.12.19		TTK 3.3. Kennt die Bedeutungen von Formen, Symbolen und bestimmten Zeichen.						
	4. WOCHE 23.12.19 31.12.19		WEIHNACHTSFERIEN						
OCAK	1. HAFTA 01.01.20 03.01.20	YILBAŞI/YENİYIL -TATİLİ							
	2. HAFTA 06.01.20 10.01.20	bölmeler i kendimiz	TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar.	TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur.	TTK.4.1. Yazmaya hazırlık yapar. TTK.4.2. Duygu ve	<ul style="list-style-type: none"> makas yapıştırıcı boya kalemleri boş vücut 	Eğitimi: Doğa	Haftanın günlerini söyleyin. Vücudumuzun	

JANUAR	5. HAFTA 27.01.19 31.02.19	MENSCH UND NATUR Ernährung, Tage, Tagesabschnitte, Lernen wir uns selbst kennen, Körperpflege, Hygiene und Gesundheit	TTK.1.5. Basit sözlü yönergeleri uygular.	TTK.2.4. Konuşmalarında olayları oluş sırasına göre anlatır.	düşüncelerini görseller çizerek anlatır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ şablonu ▪ günlerle ilgili çocuk şarkıları ▪ “olur mu hiç üç kulak” şarkısı ▪ slaytlar ▪ oyunlar ▪ haftanın günleri fişleri ▪ dikte kağıtları ▪ çeşitli hastalık görselleri ▪ memory oyunları 	<p>bölmelerini gösterin.</p> <p>Kişisel temizlik için neler yapmalıyız?</p> <p>Hastalıkları görselleriyle eşleştirin.</p> <p>Günün bölümlerini sayınız.</p>			
	4. HAFTA 20.01.20 24.01.20		TTK.3.2. Resim ve görselleri yorumlar.							
	3. HAFTA 13.01.20 17.01.20		TTK.3.3. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.							
	1. WOCHE 01.01.20 03.01.20		WEIHNACHTSFERIEN							
	2. WOCHE 06.01.20 10.01.20		TTK 1.4. Kann einfache Annahmen über auditive Texte machen.	TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen.	TTK 4.1. Kann mit Schreibutensilien umgehen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schere ▪ Kleber ▪ Malstifte ▪ Schablone zum Körper ▪ Kinderlieder zu den Tagen ▪ Lied “olur mu hiç üç kulak” ▪ Slides ▪ Spiele ▪ Spielkarten zu den Wochentagen ▪ Diktatblätter ▪ Abbildungen zu verschiedenen Krankheiten ▪ Memory-Spiele 	TTK 4.2. Kann Gedanken und Gefühle malend zum Ausdruck bringen.	Werteeziehung: Naturliebe	<p>Nennt die Wochentage.</p> <p>Zeigt die Teile unseres Körpers.</p> <p>Was sollten wir für die Körperhygiene tun?</p> <p>Ordnet die Krankheiten den Abbildungen zu.</p> <p>Zählt die Abschnitte eines Tages auf.</p>	
3. WOCHE 13.01.20 17.01.20	TTK 1.5. Kann einfache verbale Anweisungen ausführen.	TTK 2.4. Kann Ereignisse in chronologischer Reihenfolge nacherzählen.								
4. WOCHE 20.01.20 24.01.20	TTK 3.2. Kann Bilder interpretieren.									
5. WOCHE 27.01.19 31.02.19	TTK 3.3. Kennt die Bedeutungen von Formen, Symbolen und bestimmten Zeichen.									

ŞUBAT			İNSAN VE DOĞA Beslenme, günler, günün bölümleri, kendimizi tanıyalım, kişisel bakım, temizlik	TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar. TTK.1.5. Basit sözlü yönergeleri uygular. TTK.3.2. Resim ve görselleri yorumlar. TTK.3.3. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.	TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur. TTK.2.4. Konuşmalarında olayları oluş sırasına göre anlatır.	TTK.4.1. Yazmaya hazırlık yapar. TTK.4.2. Duygu ve düşüncelerini görseller çizerek anlatır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ makas ▪ yapıştırıcı ▪ boya kalemleri ▪ boş vücut şablonu ▪ günlerle ilgili çocuk şarkıları ▪ “olur mu hiç üç kulak” şarkısı ▪ slaytlar ▪ oyunlar ▪ haftanın günleri fişleri ▪ dikte kağıtları ▪ çeşitli hastalık görselleri ▪ memory oyunları 	Değerler Eğitimi: Doğa sevgisi	Haftanın günlerini söyleyin. Vücudumuzun bölümlerini gösterin. Kişisel temizlik için neler yapmalıyız? Hastalıkları görselleriyle eşleştirin. Günün bölümlerini sayınız.							
FEBRUAR										MENSCH UND NATUR Ernährung, Tage, Tagesabschnitte, Lernen wir uns selbst kennen, Körperpflege, Hygiene und	TTK 1.4. Kann einfache Annahmen über auditive Texte machen. TTK 1.5. Kann einfache verbale Anweisungen ausführen. TTK 3.2. Kann Bilder interpretieren. TTK 3.3. Kennt die Bedeutungen von Formen, Symbolen und bestimmten Zeichen.	TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen. TTK 2.4. Kann Ereignisse in chronologischer Reihenfolge nacherzählen.	TTK 4.1. Kann mit Schreibutensilien umgehen. TTK 4.2. Kann Gedanken und Gefühle malend zum Ausdruck bringen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schere ▪ Kleber ▪ Malstifte ▪ Schablone zum Körper ▪ Kinderlieder zu den Tagen ▪ Lied “olur mu hiç üç kulak” ▪ Slides ▪ Spiele ▪ Spielkarten zu den Wochentagen ▪ Diktatblätter ▪ Abbildungen zu verschiedenen Krankheiten ▪ Memory-Spiele 	Werteerziehung: Naturliebe	Nennt die Wochentage. Zeigt die Teile unseres Körpers. Was sollten wir für die Körperhygiene tun? Ordnet die Krankheiten den Abbildungen zu. Zählt die Abschnitte eines Tages auf.
3. WOCHEN	2. WOCHEN	1. WOCHEN														
17.02.20 21.02.20	10.02.20 14.02.20	03.02.20 07.02.20														

KARNE TATİLİ

WINTERFERIEN

MART				
5. HAFTA 30.03.20 31.03.20	4. HAFTA 23.03.20 27.03.20	3. HAFTA 16.03.20 20.03.20	2. HAFTA 09.03.20 13.03.20	1. HAFTA 02.03.20 06.03.20
ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA ben ve çevrem, birlikte yaşam, diller, iletişim, anlaşma				
TTK.1.3. Dinlediklerindeki günlük hayata ilişkin kalıp sözleri belirler.				
TTK.2.1. Düzeyine uygun söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.				
TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur.				
TTK.2.4. Konuşmalarında olayları oluş sırasına göre anlatır.				
TTK.3.2. Resim ve görselleri yorumlar.				
TTK.3.3. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.				
TTK.4.1. Yazmaya hazırlık yapar.				
TTK.4.2. Duygu ve düşüncelerini görseller çizerek anlatır.				
TTK.4.3. Renkleri tanıır ve görsellerde kullanır.				
<ul style="list-style-type: none">boyama kağıtlarıboya kalemlerislaytlardikte kağıtlarıülke bayraklarışarkılargörgü kurallarıslaytları				
Değerler Eğitimi: Empati				
Sınıfında hangi ülkelerden arkadaşların var? Hangi dilleri konuşuyorlar?				
Kimlere siz diye hitap ederiz, kimlere sen diye hitap ederiz?				
Arkadaşımı anlat.				

MÄRZ				
5. WOCH 30.03.20 31.03.20	4. WOCH 23.03.20 27.03.20	3. WOCH 16.03.20 20.03.20	2. WOCH 09.03.20 13.03.20	1. WOCH 02.03.20 06.03.20
UMFELD, UNTERSCHIEDE UND DAS ZUSAMMENLEBEN Ich und mein Umfeld, Zusammenleben, Sprachen, Kommunikation, Verständigung				
TTK 1.3. Kann aus dem Gehörten die alltäglichen Redeformeln heraushören und erkennen. TTK 3.2. Kann Bilder interpretieren. TTK 3.3. Kennt die Bedeutungen von Formen, Symbolen und bestimmten Zeichen.				
TTK 2.1. Kann den eigenen Wortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden. TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen. TTK 2.4. Kann Ereignisse in chronologischer Reihenfolge nacherzählen.				
TTK 4.1. Kann mit Schreibutensilien umgehen. TTK 4.2. Kann Gedanken und Gefühle malend zum Ausdruck bringen. TTK 4.3. Kann Farben erkennen und sie in Bildern benutzen.				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Malblätter ▪ Malstifte ▪ Slides ▪ Diktatblätter ▪ Länderfahnen ▪ Lieder ▪ Slides zu Verhaltensregeln 				
Werteeziehung: Empathie				
Woher kommen deine Freunde aus deiner Klasse? Welche Sprachen sprechen sie? Wen siezen wir, wen duzen wir? Berichte über deinen Freund.				

NİSAN	
1. HAFTA 01.04.20 03.04.20	2. HAFTA 06.04.20 10.04.20
KUTLAMALAR Dini ve millî bayramlar, doğum günü	
TTK.1.1. Dinlediği/izlediği metni anlatır. TTK.1.2. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. TTK.1.3. Dinlediklerindeki günlük hayata	
TTK.2.1. Düzeyine uygun söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.2.3. Bir konu hakkındaki düşüncelerini anlatır. TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	
TTK.4.1. Yazmaya hazırlık yapar. TTK.4.2. Duygu ve düşüncelerini görseller çizerek anlatır. TTK.4.3. Renkleri tanı ve görsellerde kullanır.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ videolar ▪ boyama kağıtları ▪ slaytlar ▪ boya kalemleri ▪ şiirler ▪ şarkılar 	
Değerler Eğitimi: Hoşgörü, vatan sevgisi	
Oruçken neler yapmamalıyız? 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Türkiye’de nasıl kutlanır? Atatürk bu bayramı kimlere armağan etti? Atatürk 19 Mayıs	

APRIL	3. HAFTA 13.04.20 17.04.20	FEIERTAGE UND FESTE Nationale und religiöse Feiertage, Geburtstag	<p>ilişkin kalıp sözleri belirler.</p> <p>TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar.</p> <p>TTK.3.1. Okumaya hazırlık yapar.</p> <p>TTK.3.2. Resim ve görselleri yorumlar.</p>	OSTERFERIEN – TATİL			<p>1919’da neyi başlattı?</p> <p>Kurtuluş Savaşı’nın sonunda ne oldu?</p> <p>Ramazan Bayramı’nda neler yaparız?</p> <p>Büyüklerimizin bayramını nasıl kutlarız?</p>
	4. HAFTA 20.04.20 24.04.20			OSTERFERIEN – TATİL			
	5. HAFTA 27.04.20 30.04.20						
	1. WOCH 01.04.20 03.04.20	<p>TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen.</p> <p>TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.</p> <p>TTK 1.3. Kann aus dem Gehörten die alltäglichen Redeformeln heraushören und erkennen.</p> <p>TTK 1.4. Kann einfache Annahmen über auditive Texte machen.</p> <p>TTK 3.1. Kann</p>	TTK 2.1. Kann den eigenen Wortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.	TTK 4.1. Kann mit Schreibutensilien umgehen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videos ▪ Malblätter ▪ Slides ▪ Malstifte ▪ Gedichte ▪ Lieder 	Werteeziehung: Toleranz, Vaterlandsliebe	<p>Was sollten wir nicht machen, während wir fasten?</p> <p>Wie wird der Feiertag der Nationalen Souveränität und des Kindes am 23. April in der Türkei gefeiert?</p> <p>Wem hat Atatürk diesen Feiertag gewidmet?</p> <p>Was hat Atatürk am 19. Mai 1919 begonnen?</p> <p>Was ist am Ende des Befreiungskriegs passiert?</p> <p>Was machen wir beim Fest des Fastenbrechens?</p>
	2. WOCH 06.04.20 10.04.20		TTK 2.3. Kann eigene Gedanken zu einem Thema mündlich ausdrücken.	TTK 4.2. Kann Gedanken und Gefühle malend zum Ausdruck bringen.			
	3. WOCH 13.04.20 17.04.20		TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.3. Kann Farben erkennen und sie in Bildern benutzen.			
	4. WOCH 20.04.20 24.04.20		OSTERFERIEN				
		SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR					
		OSTERFERIEN					

	5. WOCHE 27.04.20 30.04.20		Schriftzeichen von anderen unterscheiden. TTK 3.2. Kann Bilder interpretieren.			Wie gratulieren wir den Älteren an Festtagen?	
--	---	--	---	--	--	---	--

MAYIS	1. HAFTA 01.05.20 İşçi Bayramı	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR Dini ve millî bayramlar, doğum günü.	TTK.1.1. Dinlediği/izlediği metni anlatır.	TTK.2.1. Düzeyine uygun söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.	TTK.4.1. Yazmaya hazırlık yapar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ videolar ▪ boyama kağıtları ▪ slaytlar ▪ boya kalemleri ▪ şiirler ▪ şarkılar 	Değerler Eğitimi: Hoşgörü	Oruçken neler yapmamalıyız? 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Türkiye’de nasıl kutlanır? Atatürk bu bayramı kimlere armağan etti? Atatürk 19 Mayıs 1919’da neyi başlattı? Kurtuluş Savaşı’nın sonunda ne oldu? Ramazan Bayramı’nda neler yaparız? Büyüklerimizin bayramını nasıl kutlarız?
	2. HAFTA 04.05.20 08.05.20		TTK.1.2. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.	TTK.2.3. Bir konu hakkındaki düşüncelerini anlatır.	TTK.4.2. Duygu ve düşüncelerini görseller çizerek anlatır.			
	3. HAFTA 11.05.20 15.05.20		TTK.1.3. Dinlediklerindeki günlük hayata ilişkin kalıp sözleri belirler.	TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK.4.3. Renkleri tanımlar ve görsellerde kullanır.			
	4. HAFTA 18.05.20 22.05.20		TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar.					
	5. HAFTA 25.05.20 29.05.20		TTK.3.1. Okumaya hazırlık yapar.					
			TTK.3.2. Resim ve görselleri yorumlar.					

MAI	1. WOCHE 01.05.20 Tag der Arbeit	FEIERTAGE UND FESTE Nationale und religiöse Feiertage, Geburtstag	TTK 1.1. Kann einen auditiven/ visuellen Text nacherzählen.	TTK 2.1. Kann den eigenen Wortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.	TTK 4.1. Kann mit Schreibutensilien umgehen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videos ▪ Malblätter ▪ Slides ▪ Malstifte ▪ Gedichte ▪ Lieder 	Werteeziehung: Toleranz	Was sollten wir nicht machen, während wir fasten?	
	2. WOCHE 04.05.20 08.05.20		TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/ visuellen Textes bestimmen.	TTK 2.3. Kann eigene Gedanken zu einem Thema mündlich ausdrücken.	TTK 4.2. Kann Gedanken und Gefühle malend zum Ausdruck bringen.				
	3. WOCHE 11.05.20 15.05.20		TTK 1.3. Kann aus dem Gehörten die alltäglichen Redeformeln heraushören und erkennen.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.3. Kann Farben erkennen und sie in Bildern benutzen.				
	4. WOCHE 18.05.20 22.05.20		TTK 1.4. Kann einfache Annahmen über auditive Texte machen.						
	5. WOCHE 25.05.20 29.05.20		TTK 3.1. Kann Schriftzeichen von anderen unterscheiden. TTK 3.2. Kann Bilder interpretieren.						

HAZİRAN	1.-2. HAFTA 01.06.20 12.06.20	GEZELİM GÖRELİM tatil, Türkiye, Türkiyenin doğal güzellikleri, yemekler	TTK.1.1. Dinlediği/izlediği metni anlatır.	TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur.	TTK.4.2. Duygu ve düşüncelerini görseller çizerek anlatır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Türkiye haritası ▪ doğal güzellikler ve yemekler görselleri ▪ şarkılar ▪ tatil aktiviteleri görselleri 	Değerler Eğitimi: Yurt sevgisi	Türkiye'nin denizlerinin isimleri nelerdir? Nerelisin? Haritada göster. Bu şehir nesiyle meşhurdur?	
	3.HAFTA 15.06.20 19.06.20		TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar.	PFINGSTFERIEN – TATİL TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI					

	4-5.HAFTA 22.06.20 30.06.20		TTK.3.1. Okumaya hazırlık yapar. TTK.3.2. Resim ve görselleri yorumlar.				Tatilde hangi aktiviteleri yaparsın?	
JUNİ	1-2. WOCHE 01.06.20 12.06.20	LASS UNS REISEN Urlaub, Türkei, Naturschönheiten der Türkei, Speisen	TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen.	TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen.	TTK 4.2. Kann Gedanken und Gefühle malend zum Ausdruck bringen.	<ul style="list-style-type: none"> Landkarte der Türkei Abbildungen zu Naturschönheiten und Speisen Lieder Abbildungen zu Aktivitäten im Urlaub 	Werteeziehung: Heimatliebe	Wie heißen die Meere der Türkei? Woher kommst du aus der Türkei? Zeige den Ort auf der Landkarte. Womit ist diese Stadt berühmt? Welche Aktivitäten machst du im Urlaub?
	3. WOCHE 15.06.20 19.06.20		TTK 1.4. Kann einfache Annahmen über auditive Texte machen.	PFINGSTFERIEN				
	4.-5. WOCHE 22.06.20 30.06.20		TTK 3.1. Kann Schriftzeichen von anderen unterscheiden.	SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR				
			TTK 3.2. Kann Bilder interpretieren.					

TEMMUZ	1. HAFTA 01.07.20 03.07.20	OYUN VE EĞLENCE eğlence, oyun, oyuncak	TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar.	TTK.2.4. Konuşmalarında olayları oluş sırasına göre anlatır.	TTK.4.3. Renkleri tanıır ve görsellerde kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> öğrenilen kelimelerle ilgili Flash kartları şarkılar parmak kuklalar top mendil halat 	Değerler Eğitimi: Hoşgörü, anlayış	Bildiğiniz çocuk oyunları var mı? İstöp, yağ satarım bal satarım, halat çekme vb. oyunların kurallarını söyleyebilir misin? Bildiğiniz Türkçe şarkılar var mı?
	2. HAFTA 06.07.20 10.07.20		TTK.1.5. Basit sözlü yönergeleri uygular.	TTK.3.2. Resim ve görselleri yorumlar.	TTK.3.3. Şekil,			

5. WOCH
27.07.20
07.09.20

SOMMERFERIEN

İşbu yıllık plan Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2018'de yayınlamış olduğu Türkçe ve Türk Kültürü dersi Öğretim Programı esas alınarak hazırlanmıştır.

Der hier vorliegende Jahresplan wurde auf der Grundlage des im Jahr 2018 vom Bildungsministerium der Republik Türkei veröffentlichten Lehrprogramms für das Unterrichtsfach Türkisch und Türkische Kultur vorbereitet.



T.C.
MÜNİH BAŞKONSOLOSLUĞU
Eğitim Ataşeliği



MÜNİH

2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ YAPILANDIRILMIŞ YILLIK PLAN ÖRNEĞİ
(Güney Baviera Görev Bölgesi)

REPUBLIK TÜRKER
TÜRKISCHES GENERALKONSULAT MÜNCHEN
Referat für Schul- und Bildungswesen

SCHULJAHR 2019/2020
JAHRESPLAN ZUM UNTERRICHTSFACH TÜRKISCH UND TÜRKISCHE KULTUR – 2. KLASSE
(Südbayern)

AY	Hafta Ders Saati (2/Hafta)	Temalar – Alt temalar	ÖĞRENCİ KAZANIMLARI			Öğrenme Alanı (Kullanılan araç, gereç, yöntem ve teknikler)	Değerler Eğitimi	Değerlendirme (öğrenci takip ve gözlem formu kullanılacak)	Açıklamalar
			Okuma - Dinleme/İzleme	Konuşma	Yazma				
MONAT	Woche Unterrichtsstunden (2/Woche)	Themen – Unterthemen	LERNERKOMPETENZEN			Lernbereiche (Verwendte Materialien, Methoden und Techniken)	Werteerziehung	Bewertung (Schüler- beobachtungs- und -bewertungsbogen ist zu benutzen)	Erläuterungen
			Lesen – Hören/Sehen	Sprechen	Schreiben				

EYLÜL									
SEPTEMBER	1. HAFTA 10.09.19 13.09.19	BEN VE AİLEM ailemle iletişim, ana dilim Türkçe, arkadaşlık, dostluk	TTK. 1.1. Dinlediği izlediği metni anlatır.	TTK. 2.1. Düzeyine uygun söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.	TTK 4.6 Türkçenin kurallarına uygun anlamlı cümleler yazar.	<ul style="list-style-type: none"> yazı tahtası işlenen konuyla ilgili metinler konunun daha iyi anlaşılması, geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri aile büyüklerinin fotoğrafları renkli kâğıtlar makas yapıştırıcı slaytlar video şarkı 	Yardımlaşma, Saygı	Kendimizi nasıl tanıtırız?	Ev ödevi olarak; öğrencilere, resimlerle bir soy ağacı yaptırılarak aile bireylerini yazılı tanıtımları istenir. Yazılan bu metinler sınıf ortamında okutturulur ve metin hakkında soru cevap metoduyla konu pekiştirilir.
	2. HAFTA 16.09.19 20.09.19		TTK. 1.2. Dinlediklerinin izlediklerinin konusunu belirler.	TTK. 2.4. Konuşmalarında olayları oluş sırasına göre anlatır.	TTK 4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> Adresini ve telefon numaranı söyler misin? Ailemizdeki kişileri nasıl tanıtırız? Yukarıdaki soruları sorarak/öğretmenin sorduğu değişik sorularla ve sonunda yapılacak konu değerlendirme testleriyle öğrencilerin konuyu ne ölçüde anladıkları değerlendirilir. 			
3. HAFTA 23.09.19 27.09.19	BEN VE AİLEM ailemle iletişim, ana dilim Türkçe, arkadaşlık, dostluk	TTK. 1.3. Dinlediklerinden günlük hayata ilişkin kalıp sözleri belirler.	TTK. 3.8. Kısa metinleri okur.	TTK. 2.6. Türkçedeki sesleri doğru olarak seslendirir.	TTK 4.8. Harfler, kelimeler, cümleler, satırlar arasında uygun boşluklar bırakır.	gegenseitig helfen.	Wie stellen wir uns vor? Welche Fragen stellen wir, um unser Gegenüber kennenzulernen?	Als Haus-aufgabe sollen die Schüler ein Bild zu ihrem Familienstammbaum anfertigen und	
1. WOCHE 10.09.19 13.09.19			TTK. 3.11. Okuduğu kısa metinleri anlatır.	TTK 2.1. Kann den eigenen Wortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.	TTK 4.6. Kann der türkischen Orthographie entsprechend sinnvolle Sätze				

	2. WOCHE 16.09.18 20.09.19		TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.	TTK 2.4. Kann Ereignisse in chronologischer Reihenfolge nacherzählen.	schreiben.	das Thema besser zu verstehen, zu entwickeln und einzuprägen	Kannst du deine Adresse und deine Telefonnummer sagen?	ihre Familienmitglieder schriftlich vorstellen. Diese Texte sollen in der Klasse vorgelesen werden und mit der Frage-Antwort-Methode zum Text soll das Thema eingepägt werden.
	3. WOCHE 23.09.19 27.09.18		TTK 1.3. Kann aus dem Gehörten die alltäglichen Redeformeln heraushören und erkennen.					
			TTK 3.8. Kann kurze Texte lesen.		TTK 4.8. Kann geeignete Lücken zwischen Buchstaben, Wörtern, Sätzen und Paragraphen anbringen.			
			TTK 3.11. Kann kurze Texte nacherzählen.					

EKİM	1. HAFTA 30.09.19 04.10.19	GEÇMIŞE AÇILAN KAPI – BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR	TTK.1.1. Dinlediği/ izlediği metni anlatır.	TTK 2.3. Bir konu hakkındaki düşüncelerini anlatır.	TTK 4.2. Türkçenin kurallarına uygun cümleler yazar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kısa masal videoları ▪ Atatürk görselleri ▪ basit okuma metinleri ▪ metin hakkında kısa soru ve cevap testleri ▪ 29 Ekim Cumhuriyet 	Vatanseverlik, Millî ve Manevî Değerlerimiz	Resimdeki bu kişi kim? Türkiye'yi kim kurtarmıştır? Bildiğiniz tarihi kahramanlar kimlerdir? Söylediğiniz bu kişiler tarihte neler yapmışlardır? Bu kişiler hakkında neler biliyorsunuz?	Öğrencilerden (örnek gösterilerek) Gazi Mustafa Kemal'in kimlik kartını yapmaları istenir. Öğrenci yaptığı kimlik kartını arkadaşlarına göstererek onun
	2. HAFTA 07.10.19 11.10.19		TTK.1.2 Dinlediklerinin \ izlediklerinin konusunu belirler.						

	3. HAFTA 14.10.19 18.10.19		TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar.	TTK 2.5. Konuşmalar ında vurgu ve tonlama yapar.		<ul style="list-style-type: none"> Bayramı boyama sayfaları bayrak yapımı için makas, yapıştırıcı, boyama kalemleri 	<p>Atatürk ne zaman nerede doğmuştur?</p> <p>Aile üyeleri kimlerdir?</p> <p>Atatürk ne zaman nerede ölmüştür?</p> <p>Atatürk'ün anıt mezarının adı nedir? Mezarı hangi şehrimizde bulunmaktadır?</p>	hakkında bilgi verir.	
	4. HAFTA 21.10.19 25.10.19		TTK.3.7. Basit ve kısa cümleleri okur.	TTK.3.11. Okuduğu kısa metinleri anlatır.					
	5. HAFTA 28.10.19 31.10.19		HERBSTFERIEN / GÜZ TATİLİ TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI						
OKTOBER	1. WOCHE 30.09.19 04.10.19	DAS TOR ZUR VERGANGEHEIT – FEIERTAGE UND FESTE Epen, Legenden, Märchen, Historische Helden	TTK 1.1. Kann einen auditiven/ visuellen Text nacherzählen.	TTK 2.3. Kann eigene Gedanken zu einem Thema mündlich ausdrücken.	TTK 4.2. Kann Gedanken und Gefühle malend zum Ausdruck bringen.	<ul style="list-style-type: none"> Kurze Märchen-videos Bilder zu Atatürk einfache Lesetexte kurze Frage-Antwort-Tests zum Text Malblätter zum Tag der Republik am 29.Oktober Schere, Kleber, Malstifte zur Herstellung einer Fahne 	Vaterlandsliebe, unsere nationalen und Ideelen Werte	<p>Wer ist die Person auf diesem Bild?</p> <p>Wer hat die Türkei gerettet?</p> <p>Welche historischen Helden kennt ihr?</p> <p>Was haben diese historischen Helden alles gemacht? Was wisst ihr über diese Personen?</p> <p>Wann und wo wurde Atatürk geboren?</p> <p>Wer sind seine Familienmitglieder?</p>	(Indem Beispiele gezeigt werden) sollen die Schüler einen Ausweis von Mustafa Kemal Atatürk machen. Die Schüler zeigen den Ausweis, den sie gemacht haben, ihren Schulkameraden und berichten darüber.
	2. WOCHE 07.10.19 11.10.19		TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/ visuellen Textes bestimmen.	TTK 2.4. Kann Ereignisse in chronologischer Reihenfolge nacherzählen.	TTK 4.8. Kann geeignete Lücken zwischen Buchstaben, Wörtern, Sätzen und Paragraphen anbringen.				
	3. WOCHE 14.10.19 18.10.19		TTK 1.4. Kann einfache Annahmen über auditive Texte machen.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend					

	4. WOCHE 21.10.19 25.10.19		TTK 3.7. Kann einfache und kurze Sätze lesen. TTK 3.11. Kann kurze Texte nacherzählen.	akzentuieren und betonen.				Wann und wo ist Atatürk gestorben? Wie heißt das Grabdenkmal von Atatürk? In welcher Stadt der Türkei befindet sich sein Grab?	
	5. WOCHE 28.10.19 31.10.19	HERBSTFERIEN SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR							

KASIM	1. HAFTA 01.11.19	ALLERHEILIGEN					Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili sorular sorularak hatırlatmalar yapılır.	Atatürk'ün soy ağacını veya Atatürk albümü hazırlama, oratoryo, şiir,
--------------	-----------------------------	----------------------	--	--	--	--	---	---

NOVEMBER	2. HAFTA 04.11.19 08.11.19	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI 10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası, 24 Kasım Öğretmenler Günü	TTK.1.1. Dinlediği/ izlediği metni anlatır. TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler TTK. 1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar. TTK. 3.2. Resim ve görselleri yorumlar. TTK. 3.7. Basit ve kısa cümleleri okur. TTK.3.8. Kısa metinleri okur. TTK.3.11. Okuduğu kısa metinleri anlatır.	TTK.2.3. Bir konu hakkındaki düşüncelerini anlatır. TTK.2.4. Konuşmalarında olayları oluş sırasına göre anlatır.	TTK.4.6. Türkçenin kurallarına uygun cümleler yazar. TTK 4.8. Harfler, kelimeler, cümleler, satırlar arasında uygun boşluklar bırakır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anıtkabir boyama kağıdı ▪ şiir ▪ boya kalemleri ▪ CD çalar / bilgisayar ▪ öğretmen tebrik kartı ▪ pano malzemeleri 	Atatürk ne zaman nerede doğmuştur? Aile üyeleri kimlerdir? Atatürk ne zaman nerede ölmüştür? Atatürk'ün anıt mezarının adı nedir? Hangi şehrimizde bulunmaktadır? Öğrencilere, öğretmen hakkındaki düşünceleri sorulur: Öğretmen diyince aklınıza ne geliyor? Sizce öğretmen ne demek? Siz de büyüyünce öğretmen olmak ister misiniz? Niçin?	Atatürk'ün sevdiği şarkılar dinlettirilir ve söylettirilir. Öğretmenler Günü için kısa cümlelerle tebrik kartı hazırlama / süsleme ve sınıf ortamında bu kartlar okutturulur.
	3. HAFTA 11.11.19 15.11.19							
	4. HAFTA 18.11.19 22.11.19							
	5. HAFTA 25.11.19 29.11.19							
	1. WOCHER 01.11.19		ALLERHEILIGEN	Indem Fragen zu Mustafa Kemal Atatürk gestellt werden, wird für eine Wiederholung	Die Schüler sollen den Familienstammbaum von Atatürk oder ein			

	<p>2. WOCHE 04.11.19 08.11.19</p>	<p>DAS TOR ZUR VERGANGEHEIT Woche des Gedenken an Atatürk am 10. November, Tag des Lehrers am 24. November</p>	<p>TTK 1.1. Kann einen auditiven/ visuellen Text nacherzählen.</p> <p>TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.</p> <p>TTK 1.4. Kann einfache Annahmen über auditive Texte machen.</p> <p>TTK 3.2. Kann Bilder interpretieren.</p> <p>TTK 3.7. Kann einfache und kurze Sätze lesen.</p> <p>TTK 3.8. Kann kurze Texte lesen.</p> <p>TTK 3.11. Kann kurze Texte nacherzählen.</p>	<p>TTK 2.3. Kann eigene Gedanken zu einem Thema mündlich ausdrücken.</p> <p>TTK 2.4. Kann Ereignisse in chronologischer Reihenfolge nacherzählen.</p>	<p>TTK 4.6. Kann der türkischen Orthographie entsprechend sinnvolle Sätze schreiben.</p> <p>TTK 4.8. Kann geeignete Lücken zwischen Buchstaben, Wörtern, Sätzen und Paragraphen anbringen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Malbatt zum Anitkabir-Mausoleum ▪ Gedicht ▪ Malstifte ▪ CD-Spieler / Computer ▪ Gratulationskarte zum Tag des Lehrers ▪ Pinnwandmaterialien 	<p style="text-align: center;">Vaterlandsliebe</p>	<p>gesorgt.</p> <p>Wann und wo wurde Atatürk geboren?</p> <p>Wer sind seine Familienmitglieder?</p> <p>Wo ist Atatürk gestorben?</p> <p>Wann und wo ist Atatürk gestorben?</p> <p>Wie heißt das Grabdenkmal von Atatürk? In welcher Stadt der Türkei befindet es sich?</p> <p>Die Schüler werden nach ihrer Auffassung bezüglich Lehrer gefragt: Was fällt euch ein, wenn man „Lehrer“ sagt? Was bedeutet „Lehrer“ eurer Meinung nach? Wollt ihr auch Lehrer werden, wenn ihr groß seid? Warum?</p>	<p>Album zu Atatürk vorbereiten. Die Schüler sollen ein Oratorium, Gedicht oder die Lieblingslieder von Atatürk hören und singen.</p> <p>Die Schüler sollen mit kurzen Sätzen eine Gratulationskarte zum Tag des Lehrers vorbereiten und sie verzieren; anschließend sollen sie diese Karten in der Klasse vorlesen.</p>
<p>3. WOCHE 11.11.19 15.11.19</p>	<p>4. WOCHE 18.11.19 22.11.19</p>		<p>5. WOCHE 25.11.19 29.11.19</p>						
<p>4. WOCHE 18.11.19 22.11.19</p>	<p>5. WOCHE 25.11.19 29.11.19</p>								
<p>5. WOCHE 25.11.19 29.11.19</p>									

ARALIK	1. HAFTA 02.12.19 06.12.19	SANAT VE EDEBİYAT El sanatları, oyuncak bebek yapma, oyuncak yapımı	TTK 1.1. Dinlediği/izlediği metni anlatır.	TTK 2.3. Bir konu hakkındaki düşüncelerini anlatır.	TTK 4.4. Türk alfabesindeki harfleri uygun biçimde yazar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ basit şekillerin görselleri ▪ renkler ▪ boyama kağıtları ▪ makas ▪ yapıştırıcı ▪ bebek ve oyuncak yapımı için gerekli diğer malzemeler ▪ sınıf seviyesine uygun kısa hikayeler ▪ şiirler ▪ klasik Türk müziği ▪ mani ve ninniler 	Sevgi, şefkat, merhamet	Türk el sanatlarına örnekler veriniz. Evinizde kendi yaptığınız oyuncak bebeğiniz veya arabalarınız var mı? Varsa neler? Kendi yaptığınız bir oyuncak nasıl yaptığınızı arkadaşlarınızla paylaşabilir misiniz? Yatarken anneniz ya da babanız size hiç masal, şiir okudu mu? Bunları arkadaşlarınızla	Kız öğrencilere oyuncak bebek yaptırılıp boyatılır. Erkek öğrencilere oyuncak araba yaptırılır ve boyatılır. Ortak çalışma olarak Hacivat Karagöz kuklaları, kağıttan maket uçak veya gemi yaptırılıp boyatılabilir.		
	2. HAFTA 09.12.19 13.12.19		TTK 1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar.	TTK 2.4. Konuşmalarında olayları oluş sırasına göre anlatır.	TKK 4.5. Hece ve kelimeler yazar.			TTK 4.6. Türkçenin kurallarına uygun anlamlı cümleler yazar.	TTK 1.5. Basit sözlü yönergeleri uygular.	TTK 2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK 4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.

	3. HAFTA 16.12.19 20.12.19		TTK 3.9. Şekil, sembol ve işaretleri anlandırır.		TTK 4.8. Harfler, kelimeler, cümleler, satırlar arasında uygun boşluklar bırakır.			paylaşabilir misiniz? Küçükken kimler ninnilerle uyudu? Aklınızda kalanları arkadaşlarınıza söyler misiniz?	ninnileri ve manileri öğretilir ve söylettirilir. Yine Türk Edebiyatından masal, hikaye ve şiirler okunur. Soru cevap metoduyla metin içeriklerinin kavranması sağlanır.
	4. HAFTA 23.12.19 31.01.20		WEIHNACHTEN – TATİL						
DEZEMBER	1. WOCHE 02.12.19 06.12.19	KUNST UND LITERATUR Handarbeiten, Herstellung einer Spielzeugpuppe, Spielzeugbasteln	TTK 1.1. Kann einen auditiven/ visuellen Text nacherzählen.	TTK 2.3. Kann eigene Gedanken zu einem Thema mündlich ausdrücken.	TTK 4.4. Kann die türkischen Buchstaben schreiben.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abbildungen zu einfachen Formen ▪ Farben ▪ Malblätter ▪ Schere ▪ Kleber ▪ weitere Materialien, die für die Herstellung einer Spielzeugpuppe nötig sind ▪ kurze Geschichten, entsprechend des Niveaus der Klasse ▪ Gedichte ▪ klassische türkische Musik ▪ Volksgedichte 	Liebe, Zuneigung, Barmherzigkeit	Gibt Beispiele für die türkische Handwerkskunst.	Die weiblichen Schüler sollen eine Spielzeugpuppe basteln und sie anmalen; die männlichen Schüler sollen ein Spielzeugauto basteln und es anmalen. Als gemeinsame Aktivität können die Schatten-spielfiguren Hacivat und Karagöz, ein Flugzeug oder ein Schiff aus Papier gebastelt und angemalt werden.
	2. WOCHE 09.12.19 13.12.19		TTK 1.4. Kann einfache Annahmen über auditive Texte machen.	TTK 2.4. Kann Ereignisse in chronologischer Reihenfolge nacherzählen.	TTK 4.5. Kann einzelne Silben und Wörter schreiben.			TTK 4.6. Kann der türkischen Orthographie entsprechend sinnvolle Sätze schreiben.	Könnt ihr euren Schulkameraden erklären, wie ihr ein selbstgemachtes Spielzeug gemacht habt? Wenn ja, was genau ist das?
			TTK 1.5. Kann einfache verbale Anweisungen ausführen.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.				Hat eure Mutter oder euer Vater euch beim Schla-	Die Schüler sollen
			TTK 3.5. Kann die						

	<p>3. WOCHE 16.12.19 20.12.19</p>	<p>Laute den Buchstaben zuordnen.</p> <p>TTK 3.8. Kann kurze Texte lesen.</p> <p>TTK 3.9. Kann die Bedeutungen von Formen, Symbolen und Zeichen erkennen.</p> <p>TTK 3.10. Kann über Textbilder sprechen.</p> <p>TTK 3.11. Kann kurze Texte nacherzählen.</p>	<p>TTK 2.6. Kann die türkischen Phoneme korrekt aussprechen.</p>	<p>TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.</p> <p>TTK 4.8. Kann geeignete Lücken zwischen Buchstaben, Wörtern, Sätzen und Paragraphen anbringen.</p>	<p>und Schlaflieder</p>	<p>fengehen schon einmal ein Märchen oder ein Gedicht vorgelesen? Könnt ihr euren Schulkameraden davon erzählen?</p> <p>Wer von euch ist mit Schlafliedern eingeschlafen, als er noch klein war? Könnt ihr die Schlaflieder, an die ihr euch erinnert, euren Schulkameraden vorsingen?</p>	<p>einige klassische türkische Schlaflieder und Volksgedichte lernen und vorsingen. Auch sollen Märchen, Geschichten und Gedichte der türkischen Literatur gelesen werden. Mithilfe der Frage-Antwort-Methode soll sichergestellt werden, dass die Inhalte der Texte verstanden wurden.</p>
	<p>4. WOCHE 23.12.19 31.01.20</p>	<p>WEIHNACHTSFERIEN</p>					

OCAK		YILBAŞI/YENİYIL – TATİLİ				Çocukların çevreyi tanımları için bazı sorular sorulur:	Türkiye Cumhuriyeti ve Alman Devleti arasında yapılan eğitim anlaşmaları üzerinde tartışmalara bu konuda yer verilebilir.		
		1. HAFTA 01.01.20 03.01.20	2. HAFTA 06.01.20 10.01.20	3. HAFTA 13.01.20 17.01.20	4. HAFTA 20.01.19 24.01.19			Çocukların çevreyi tanımları için bazı sorular sorulur:	Türkiye Cumhuriyeti ve Alman Devleti arasında yapılan eğitim anlaşmaları üzerinde tartışmalara bu konuda yer verilebilir.
		<p>ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA anlaşma, ben ve çevrem, farklı diller, farklı kültürler, kültürler</p>	<p>TTK.1.1. Dinlediği/izlediği metni anlatır.</p> <p>TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar.</p> <p>TTK.1.5. Basit sözlü yönergeleri uygular.</p> <p>TTK.3.8. Kısa metinleri okur.</p> <p>TTK.3.10. Metin görselleri hakkında konuşur.</p>	<p>TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur.</p> <p>TTK.2.3. Bir konu hakkındaki düşüncelerini anlatır.</p> <p>TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.</p>	<p>TTK.4.6. Türkçenin kuralına uygun anlamlı cümleler yazar.</p> <p>TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.</p> <p>TTK.4.8. Harfler, kelimeler, cümleler, satırlar arasında uygun boşluklar bırakır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ makas ▪ yapıştırıcı ▪ boya kalemleri ▪ günlerle ilgili çocuk şarkıları ▪ “olur mu hiç üç kulak” şarkısı ▪ slaytlar ▪ oyunlar ▪ çeşitli hastalık görselleri ▪ hafıza oyunları ▪ film ▪ CD ▪ projeksiyon ▪ yazılı ve görsel metinler ▪ bireysel ve grup çalışmaları ▪ kısa cümlelerle kendini anlatan bir mektup 	<p>Vefah olma, Yardımlaşma</p>	<p>Bir yıl / ay / hafta kaç gündür?</p> <p>Bir yılda kaç mevsim vardır? Bunlar hangileridir, sayabilir misiniz?</p> <p>Bir yılda kaç ay vardır, bunlar nelerdir?</p> <p>Haftada kaç gün vardır, günleri söyleyebilir misiniz? Gibi sorularla öğrencilere sosyal konularda fikir edinmeleri sağlanır.</p>	<p>Almanya’da yaşayan Türk göçmenler konusunu içeren filmler.</p> <p>Kısa cümlelerle kendini anlatan bir mektup yazılması istenir. Türkiye’deki yaşlıları ile mektup arkadaşlığına teşvik edilir.</p> <p>Almanya’da yaşayan Türkler hakkında filmler izlettirilir.</p> <p>Ayrıca, Almanya’da yaşayan diğer göç-</p>

JANUAR	1. WOCHEN 01.01.20 03.01.20	WEIHNACHTSFERIEN					Treue, Hilfsbereitschaft	Den Kindern werden verschiedene Fragen gestellt, damit sie ihr Umfeld kennenlernen: Wie viele Tage hat ein Jahr / ein Monat / eine Woche? Mit Fragen wie den Folgenden sollen die Schüler bezüglich sozialer Themen gebildet werden:	Diskussionen zu den Bildungsabkommen zwischen der Republik Türkei und der Bundesrepublik Deutschland können behandelt werden. Filme zu den türkischen Migranten in Deutschland. Die Schüler sollen
	2. WOCHEN 06.01.20 10.01.20	UMFELD, UNTERSCHIEDE UND DAS	TTK 1.1. Kann einen auditiven/ visuellen Text nacherzählen. TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/	TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen.	TTK 4.6. Kann der türkischen Orthographie entsprechend sinnvolle Sätze schreiben.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schere ▪ Kleber ▪ Malstifte ▪ Kinderlieder zu den Tagen ▪ Lied „olur mu hiç üç kulak” ▪ Slides ▪ Spiele 			
	5. HAFTA 27.01.20 31.01.20							<p>İnsanlar arasındaki fiziksel, dilsel, dinsel, kültürel ve diğer farklılıklardan bahsedilir. Okuma metinleri, soru cevap metoduyla konu içselleştirilir.</p> <p>Kişisel temizlik için neler yapmalıyız?</p> <p>Çevremizde hangi canlılar yaşar?</p> <p>Beslenme ve sağlık arasındaki ilişkiyi anlatınız.</p>	<p>menlerin hayat hikayeleri okunur.</p> <p>Almanya’da bu kadar değişik milletlerin olmasına rağmen birlikte yaşabilecekleri örneklerle anlatılır.</p>
			<p>TTK.3.11. Okuduğu kısa metinleri anlatır.</p> <p>TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.</p> <p>TTK.3.13. Yazılı yönergeleri takip eder.</p>			<p>yazılması soru cevap</p>			

	3. WOCH 13.01.20 17.01.20		visuellen Textes bestimmen. TTK 1.4. Kann einfache Annahmen über auditive Texte machen.	TTK 2.3. Kann eigene Gedanken zu einem Thema mündlich ausdrücken. TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden. TTK 4.8. Kann geeignete Lücken zwischen Buchstaben, Wörtern, Sätzen und Paragraphen anbringen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abbildungen zu verschiedenen Krankheiten ▪ Gedächtnisspiele ▪ Film ▪ CD ▪ Projektor ▪ schriftliche und bildliche Texte ▪ Einzel- und Gruppenarbeiten ▪ Schreiben eines Briefs, in dem man sich mit kurzen Sätzen vorstellen soll ▪ Frage-Antwort 	Wie viele Jahreszeiten hat ein Jahr? Welche sind das? Können ihr sie aufzählen? Wie viele Monate hat ein Jahr? Welche sind das? Wie viele Tage hat eine Woche? Können ihr die Tage aufzählen? Physische, sprachliche, religiöse, kulturelle und andere Unterschiede zwischen Menschen werden besprochen. Mit Lesetexten und der Frage-Antwort-Methode soll das Thema verinnerlicht	einen Brief schreiben, in dem sie sich mit kurzen Sätzen vorstellen sollen. Brieffreundschaften mit Gleichaltrigen in der Türkei werden initiiert. Filme zu den in Deutschland lebenden Türken werden gezeigt. Ausserdem werden die Lebensgeschichten anderer in Deutschland lebenden Migranten
	4. WOCH 20.01.20 24.01.20		TTK 1.5. Kann einfache verbale Anweisungen ausführen.					

	5. WOCHE 27.01.20 31.01.20	<p>TTK 3.8. Kann kurze Texte lesen.</p> <p>TTK 3.10. Kann über Textbilder sprechen.</p> <p>TTK 3.11. Kann kurze Texte nacherzählen.</p> <p>TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen.</p> <p>TTK 3.13. Kann schriftlichen Anweisungen folgen.</p>				<p>werden. Was sollten wir für die Körperhygiene tun?</p> <p>Welche Lebewesen leben in unserem Umfeld? Berichtet über das Verhältnis zwischen Ernährung und Gesundheit.</p>	<p>gelesen.</p> <p>Mit Beispielen wird erklärt, dass man trotz so unterschiedlicher Volksgruppen in Deutschland gut zusammenleben kann.</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

ŞUBAT												
FEBRUAR	1. WOCHE 03.02.20 07.02.20	1. HAFTA 03.02.20 07.02.20	2. HAFTA 10.02.20 14.02.20	3. HAFTA 17.02.20 21.02.20	ÇEVRE,FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA Anlaşma, ben ve çevrem, farklı diller, farklı kültürler, kültürler arası iletişim	TTK.1.1. Dinlediği/ izlediği metni anlatır. TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar. TTK.1.5. Basit sözlü yönergeleri uygular. TTK.3.8. Kısa metinleri okur. TTK.3.10. Metin görselleri hakkında konuşur. TTK.3.11. Okuduğu kısa metinleri anlatır. TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler. TTK.3.13. Yazılı yönergeleri takip eder.	TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur. TTK.2.3. Bir konu hakkındaki düşüncelerini anlatır. TTK.2.4. Konuşmalarında olayları oluş sırasına göre anlatır. TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur. TTK.2.3. Bir konu hakkındaki düşüncelerini anlatır. TTK.2.4. Konuşmalarında olayları oluş sırasına göre anlatır. TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ makas ▪ yapıstırıcı ▪ günlerle ilgili çocuk şarkıları ▪ “olur mu hiç üç kulak” şarkısı ▪ slaytlar ▪ oyunlar ▪ çeşitli hastalık görselleri ▪ hafıza oyunları ▪ film ▪ CD ▪ projeksiyon ▪ yazılı ve görsel metinler ▪ bireysel ve grup çalışmaları ▪ kısa cümlelerle kendini anlatan bir mektup yazılması ▪ soru cevap ▪ boyama kağıtları ▪ boya kalemleri ▪ dikte kağıtları ▪ ülke bayrakları ▪ şarkılar ▪ görgü kuralları slaytları 	Güvenilir olmak, Adil olma	Vücudumuzun bölümlerini gösterin. Kişisel temizlik için neler yapmalıyız? Hastalıkları görselleriyle eşleştirin. Günün bölümlerini sayınız. Sınıfta hangi ülkelerden arkadaşların var? Hangi dilleri konuşuyorlar? Anadilimiz nedir? Çevremizdeki farklı insanlara nasıl davranmalıyız?	İnsan Hakları Evrensel Beyannamesinden bahsedilir. Ev, sınıf, okul, çevre kuralları görseller hazırlanarak pano oluşturulur. “Farklıyız, farklılıklarımıza rağmen biriz, beraberiz”, konulu afiş hazırlanabilir.
						TTK 1.1. Kann einen auditiven/ visuellen Text nacherzählen. TTK 1.2. Kann das	TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen.	TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schere ▪ Kleber ▪ Kinderlieder zu den Tagen ▪ Lied „olur mu hiç üç kulak” ▪ Slides 	Zuverlässigkeit, Gerechtigkeit	Zeigt die Teile unseres Körpers. Was sollten wir für die Körperhygiene tun?	Es wird von der „Allgemeinen Erklärung der Menschen-rechte“ gesprochen. Zu den Regeln zu

	2. WOCHE 10.02.20 14.02.20	Thema des auditiven/ visuellen Textes bestimmen. TTK 1.4. Kann	TTK 2.3. Kann eigene Gedanken zu einem Thema mündlich ausdrücken.	TTK 2.3. Kann eigene Gedanken zu einem Thema mündlich ausdrücken.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spiele ▪ Abbildungen zu verschiedenen Krankheiten ▪ Gedächtnis- spiele ▪ Film 	Ordnet die Krankheiten den Abbildungen zu. Zählt die Abschnitte eines Tages auf.	Hause, in der Klasse, in der Schule und in der Umwelt werden Abbildungen vorbereitet und eine Pinnwand
--	---	--	---	---	--	--	--

	<p>3. WOCHE 17.02.20 21.02.20</p>	<p>einfache Annahmen über auditive Texte machen.</p> <p>TTK 1.5. Kann einfache verbale Anweisungen ausführen.</p> <p>TTK 3.8. Kann kurze Texte lesen.</p> <p>TTK 3.10. Kann über Textbilder sprechen.</p> <p>TTK 3.11. Kann kurze Texte nacherzählen.</p> <p>TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen.</p> <p>TTK 3.13. Kann schriftlichen Anweisungen folgen.</p>	<p>TTK 2.4. Kann Ereignisse in chronologischer Reihenfolge nacherzählen.</p> <p>TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.</p>	<p>TTK 2.4. Kann Ereignisse in chronologischer Reihenfolge nacherzählen.</p> <p>TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ Projektor ▪ schriftliche und bildliche Texte ▪ Einzel- und Gruppenarbeiten ▪ Schreiben eines Briefs, in dem man sich mit kurzen Sätzen vorstellen soll ▪ Frage-Antwort ▪ Malblätter ▪ Malstifte ▪ Diktatblätter ▪ Länderfahnen ▪ Lieder ▪ Slides zu Verhaltensregeln 	<p>Aus welchen Ländern kommen deine Freunde in deiner Klasse? Welche Sprachen sprechen sie?</p> <p>Was ist unsere Muttersprache?</p> <p>Wie sollten wir uns anderen Menschen in unserem Umfeld gegenüber verhalten?</p>	<p>erstellt.</p> <p>Es kann ein Plakat zum Thema „Wir sind unterschiedlich und trotz unserer Unterschiede sind wir eins“ vorbereitet werden.</p>
--	--	---	---	---	--	---	--

KARNE TATİLİ
WINTERFERIEN

MART	1. HAFTA 02.03.20 06.03.20	OYUN VE EĞLENCE Ezgili oyunlar, mani, manili oyunlar, tekerlemeli oyunlar	TTK.1.3. Dinlediklerindeki günlük hayata ilişkin kalıp sözleri belirler.	TTK.2.1. Düzeyine uygun söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.	TTK.4.2. Duygu ve düşüncelerini görseller çizerek anlatır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ çalışma kâğıtları ▪ yazılı metin ▪ renkli karton ve kalemler ▪ CD çalar ▪ görseller ▪ belgesel film 	Özgüven	Bil Bakalım: Öğrenci-lere bir bilmece okunur. Tahminler alındıktan sonra bilmecelerin cevabı bir görsel yardımı ile anlatılır. Daha sonra öğrencilerden bildikleri bilmeceleri söylemeleri istenir.	18 Mart Çanakkale Şehitleri Anma Günü ile ilgili oratoryo, şiir. İstiklal Marşı okutturulur. Çizgi filmler izletilir. Mehmet Akif Ersoy hayatı hakkında kısa bilgiler verilir.		
	2. HAFTA 09.03.20 13.03.20		TTK.1.5. Basit sözlü yönergeleri uygular.	TTK.2.4. Konuşmalarında olayları oluş sırasına göre anlatır.	TTK.4.5. Hece ve kelimeler yazar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dinleme ▪ anlatım ▪ soru-cevap ▪ grup çalışması ▪ sunum ▪ bireysel çalışma 		Tekerleme: Öğretmen bir tekerleme söyler ve öğrencilere tekrar ettirir. Daha sonra farklı tekerlemeler eş çalışması şeklinde söylettirilir. “Portakalı soydum, Oo piti piti, Altı kere altı otuz altı dedemin sakalı yolda kaldı” vb. tekerlemeler öğretilir. Örnek ninniler dinlettirilir.			
	3. HAFTA 16.03.20 20.03.20		TTK.1.6. Dinlediklerindeki izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK.4.6. Türkçenin kurallarına uygun anlamlı cümleler yazar.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.				Bilmece Kartları oluşturma: Öğrenciler araştırdıkları bilmeceleri	Kelime bulma oyunu (hayvan, isim, eşya, vs.). Adam asmaca oyunu. Sessiz sinema oyunu. “Yağ satarım, bal satarım” oyunu. “Kutu kutu pense” oyunu. Mendil kapmaca oyunu.
	4. HAFTA 23.03.20 27.03.20		TTK.3.7. Basit ve kısa cümleleri okur.	TTK.2.6. Türkçedeki sesleri doğru olarak seslendirir.							

	5. WOCHE 30.03.20 31.03.20		TTK 3.9. Kann die Bedeutungen von Formen, Symbolen und Zeichen erkennen. TTK 3.13. Kann schriftlichen Anweisungen folgen.		TTK 4.8. Kann geeignete Lücken zwischen Buchstaben, Wörtern, Sätzen und Paragraphen anbringen.		sie recherchiert haben, auf verschiedene Karten schreiben, und sie ihren Schul-kameraden stellen.	„mendil kapmaca“.
--	---	--	--	--	--	--	---	-------------------

NİSAN	1. HAFTA 01.04.20 03.04.20	OYUN VE EĞLENCE / BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR Ezgili oyunlar, mani, manili oyunlar, tekerlemeli	TTK.1.1. Dinlediği/ izlediği metni anlatır.	TTK.2.3. Bir konu hakkındaki düşüncelerini anlatır.	TTK.4.6. Türkçenin kurallarına uygun anlamlı cümleler yazar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ videolar ▪ boyama kağıtları ▪ slaytlar ▪ boya kalemleri ▪ şiirler ▪ şarkılar ▪ okuma metinleri ▪ işitsel ve görsel araçlar ▪ kostümler ▪ dinleme ▪ dramatisasyon ▪ anlatım ▪ grup çalışması ▪ bireysel çalışma 	Çalışkanlık ve Başarı	TBMM ne zaman açılmıştır?	Hiç 23 Nisan kutlamasına katıldın mı, neler hatırlıyorsun?
	2. HAFTA 06.04.20 10.04.20		TTK.1.2. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.	TTK.2.4. Konuşmalarında olayları oluş sırasına göre anlatır.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.			Atatürk için 23 Nisan'ı çocuklara armağan etmiştir?	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili halkoyunları, şarkı söylettirilir.
	3. HAFTA 13.04.20 17.04.20		TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar.	TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK.4.8. Harfler, kelimeler, cümleler, satırlar arasında uygun boşluklar bırakır.			Türkiye Cumhuriyetinden önce hangi Türk devleti vardı? Bu devlet nasıl yönetiliyordu?	Şiir ve metinler okutulur ve 23 Nisan oyunları öğretilir, oynattırılır.
							Devleti bir kişinin yönetmesi hakkında ne düşünüyorsunuz?	TBMM ile Saltanat arasında ne fark var?	

	4. HAFTA 20.04.20 24.04.20		TTK.3.1. Okumaya hazırlık yapar.							
	5. HAFTA 27.04.20 30.04.20		TTK.3.2. Resim ve görselleri yorumlar.	OSTERFERIEN – TATİL TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER / ÇALIŞTAY HAFTASI						
		TTK.3.8. Kısa metinleri okur.								
			TTK.3.9. Şekil, sembol ve işaretleri anlamlandırır.							
			TTK.3.10. Metin görselleri hakkında konuşur.							
			TTK.3.11. Okuduğu kısa metinleri anlatır.							
			TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.							
APRIL	1. WOCHE 01.04.20 03.04.20	SPIEL UND SPASS / FEIERTAGE UND FESTE Singspiele, Volksgedichte, Spiele mit	TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen.	TTK 2.3. Kann eigene Gedanken zu einem Thema mündlich ausdrücken.	TTK 4.6. Kann der türkischen Orthographie entsprechend sinnvolle Sätze schreiben.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videos ▪ Malblätter ▪ Slides ▪ Malstifte ▪ Gedichte ▪ Lieder ▪ Lesetexte ▪ auditive und visuelle Materialien ▪ Kostüme 	Fleissigsein und Erfolg	Wann wurde die Große Nationalversammlung der Türkei eröffnet?	Hast du schon einmal an einer Feier zum 23. April teilgenommen? An was erinnerst du dich?	
	2. WOCHE 06.04.20 10.04.20		TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/ visuellen Textes bestimmen.	TTK 2.4. Kann Ereignisse in chronologischer Reihenfolge	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung					Warum hat Atatürk den 23. April den Kindern gewidmet?
			TTK 1.4. Kann einfache					Welchen türkischen Staat gab es vor der Republik Türkei? Wie wurde dieser Staat geführt?	Zum Feiertag der Nationalen Souveränität und des Kindes am 23. April werden Volkstänze aufgeführt, Lieder ge-	

	3. WOCH 13.04.20 17.04.20		Annahmen über auditive Texte machen.	nacherzählen.	und Zeichen- setzung anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprechen ▪ Gruppenarbeit ▪ Einzelarbeit 	Was denkt ihr darüber, dass ein Staat von einer Person geführt wird?	sungen, Gedichte und Texte gelesen und Spiele gespielt.
	4. WOCH 20.04.20 24.04.20		TTK 3.1. Kann Schriftzeichen von anderen unterscheiden.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.8. Kann geeignete Lücken zwischen Buchstaben, Wörtern, Sätzen und Paragraphen anbringen.			
			TTK 3.2. Kann Bilder interpretieren.	TTK 2.6. Kann die türkischen Phoneme korrekt aussprechen.				
			TTK 3.8. Kann kurze Texte					

	5. WOCH 27.04.20 30.04.20	lesen. TTK 3.9. Kann die Bedeutungen von Formen, Symbolen und Zeichen erkennen. TTK 3.10. Kann über Textbilder sprechen. TTK 3.11. Kann kurze Texte nacherzählen. TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen.	OSTERFERIEN SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR			
--	--	--	---	--	--	--

MAYIS	1. HAFTA 01.05.20	İNSAN VE DOĞA Aylar, beslenme, hayvanlar, kişisel bakım, meyveler, sağlık, sebzeler, temizlik	TTK.1.1. Dinlediği/ izlediği metni anlatır.	TTK.2.1. Düzeyine uygun söz varlığını anlamalarına uygun olarak kullanır.	TKK.4.4 Türk alfabesindeki harfleri uygun biçimde yazar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ videolar ▪ boyama kağıtları ▪ slaytlar ▪ boya kalemleri ▪ şiirler ▪ şarkılar ▪ yazılı metinler ▪ broşür ▪ dergi 	Temiz olma ve sabırlı olma	Oruç hakkında öğrencileri konuya ısındırmak için onlara konuyla ilgili sorular sorulur:	İsraf konusunda öğrencilerin bilinçlendirilmesi ve bu konuda pano çalışmaları Doğal kaynakların bilinçli bir şekilde kullanılması konusunda pano ve afiş çalışmaları
	2. HAFTA 04.05.20 08.05.20		TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler.	TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur.	TTK.4.6. Türkçenin kurallarına uygun anlamlı cümleler yazar. TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama	Oruç nedir? Neden oruç tutarız? Oruçken neler			

	3. HAFTA 11.05.20 15.05.20		TTK.1.3. Dinlediklerindeki günlük hayata ilişkin kalıp sözleri belirler.	TTK.2.3. Bir konu hakkındaki düşüncelerini anlatır.	kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gazete ▪ izleme ▪ dinleme-tahmin etme ▪ grup çalışması ▪ soru-cevap ▪ uygulama 	yapmamalıyız?	Atık malzemelerin geri dönüşümüyle ilgili etkinlikler yapılması				
	4. HAFTA 18.05.20 22.05.20		TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar.						TTK.2.5 Türkçedeki sesleri doğru olarak seslendirir.	TTK.4.8. Harfler, kelimeler, cümleler, satırlar arasında uygun boşluklar bırakır.	Öğrencilere Atatürk hakkında hatırlatma soruları sorulur:	Atatürk'ün Samsun'a çıkışı ile ilgili çizgi film, belgesel izleme
	5. HAFTA 25.05.20 29.05.20		TTK.3.8. Kısa metinleri okur. TTK.3.9. Şekil, sembol ve işaretleri anlamlandırır. TTK.3.10. Metin görselleri hakkında konuşur. TTK.3.11. Okuduğu kısa metinleri anlatır. TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler								19 Mayıs 1919'da Atatürk'ün Samsun'a neden çıkmış olabilir?	Konuyla ilgili okuma metinleri ve boyama kağıtları (Bandırma Vapuru, Türk Bayrağı, Atatürk)

MAI			
4. HAFTA 18.05.20 22.05.20	3. HAFTA 11.05.20 15.05.20	2. HAFTA 04.05.20 08.05.20	1. HAFTA 01.05.20
MENSCH UND NATUR			
Monate, Ernährung, Tiere, Körperhygiene, Obst, Gesundheit, Gemüse, Sauberkeit Feiertag des Gedenkens an Atatürk, der Jugend und des Sports am 19. Mai / Landung Atatürks in Samsun			
TTK 3.8. Kann kurze Texte lesen.	TTK 1.4. Kann einfache Annahmen über auditive Texte machen.	TTK 1.3. Kann aus dem Gehörten die alltäglichen Redeformeln heraushören und erkennen.	TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen. TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen.
TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 2.3. Kann eigene Gedanken zu einem Thema mündlich ausdrücken.	TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen.	TTK 2.1. Kann den eigenen Wortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.
TTK 4.8. Kann geeignete Lücken zwischen Buchstaben, Wörtern, Sätzen und Paragraphen anbringen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	TTK 4.6. Kann der türkischen Orthographie entsprechend sinnvolle Sätze schreiben.	TTK 4.4. Kann die türkischen Buchstaben schreiben.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videos ▪ Malblätter ▪ Slides ▪ Malstifte ▪ Gedichte ▪ Lieder ▪ schriftliche Texte ▪ Broschüre ▪ Zeitschrift ▪ Zeitung ▪ Sehen ▪ Hören – Annahmen treffen ▪ Gruppenarbeit ▪ Frage-Antwort ▪ Anwendung
Sauberkeit und Geduldsamkeit			
			<p>Um in das Thema Fasten einzusteigen, werden den Schülern Fragen zu diesem Thema gestellt: Was ist Fasten? Warum fasten wir? Was sollten wir nicht tun, während wir fasten? Den Schülern werden Wiederholungsfragen zu Atatürk gestellt: Warum ist Atatürk am 19.Mai 1919 wohl in Samsun gelandet? In welchem Zustand war Anatolien zu dieser Zeit? Was hat Atatürk am 19.Mai 1919 begonnen? Wem hat Atatürk diesen Feiertag gewidmet? Was geschah am Ende des Befreiungskriegs? Habt ihr schon einmal an einer Feier zum Feiertag des Gedenkens an Atatürk, der Jugend und des Sports am 19. Mai teilgenommen oder habt ihr schon einmal so eine Feier</p>
			<p>Bewusstmachen der Schüler über das Thema Verschwendung und Pinnwandarbeiten zu diesem Thema</p> <p>Pinnwand- und Posterarbeiten zum bewussten Gebrauch natürlicher Quellen</p> <p>Aktivitäten zum Recycling von Abfallmaterialien</p> <p>Zeichentrick- oder Dokumentationsfilm zur Landung Atatürks in Samsun</p> <p>Lesetexte und Malblätter zum Thema (Schiff „Bandırma“, türkische Flagge, Atatürk)</p> <p>Projekt „Während ich faste, hüte ich mich vor</p>

	5. HAFTA 25.05.20 29.05.20		<p>TTK 3.9. Kann die Bedeutungen von Formen, Symbolen und Zeichen erkennen.</p> <p>TTK 3.10. Kann über Textbilder sprechen.</p> <p>TTK 3.11. Kann kurze Texte nacherzählen.</p> <p>TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen.</p>				<p>gesehen? Wie wird dieser Feiertag gefeiert? Können ihr über eure Eindrücke berichten?</p>	<p>jedigen problematischen Verhaltensweisen“. Auch zu diesem Thema Pinnwand- und Posterarbeiten</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---

HAZİRAN	1. HAFTA 01.06.20 05.06.20	GEZELİM GÖRELİM (Şehirlerimiz, tatil, Türk	<p>TTK.1.1. Dinlediği/ izlediği metni anlatır.</p> <p>TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu</p>	<p>TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur.</p> <p>TTK.2.3. Bir konu hakkındaki</p>	<p>TTK.4.6. Türkçenin kurallarına uygun anlamlı cümleler yazar.</p> <p>TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Türkiye ve dünya haritası ▪ doğal güzellikler ve yemekler görselleri videolar ▪ yemek tarifleri ▪ oyunlar (adam 	Vatanseverlik	<p>Dini bayramlarımız nelerdir? Neden bayram ederiz? Ramazan Bayramı'nı nasıl kutluyorsunuz? Bu bayramda neler yaparsınız? Ramazan Bayramı ile Kurban Bayramı arasında</p>	<p>Harita çalışması: Türkiye'nin dünya üzerindeki konumu, komşuları, başkenti, büyük şehirleri, belli başlı dağları, tepeleri, ırmakları gölleri.</p>
----------------	---	--	---	---	--	--	----------------------	--	--

	2. HAFTA 08.06.20 12.06.20	belirler. TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar. TTK.3.2. Resim ve görselleri yorumlar. TTK.3.3. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.	düşüncelerini anlatır. TTK.2.4. Konuşmalarında olayları oluş sırasına göre anlatır. TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	kurallarını uygular. TTK.4.8. Harfler, kelimeler, cümleler, satırlar arasında uygun boşluklar bırakır.	asmaca, haritada şehir, göl, dağ, ırmak bulmaca) ▪ şarkılar (Ilgaz Anadolunun Sen Yüce Dağsın, vb) ▪ şiirler ▪ yazılı metinler ▪ boyama kağıtları	farklılıklar nelerdir? Yaşadığımız ülkenin dini bayramları nelerdir? Bu bayramlarda neler yapılır? Türkiye'nin başkenti neresidir? Ankara'yı haritadan gösterebilir misiniz? Türkiye'nin en büyük şehirlerini söyleyiniz ve haritadan gösterin. Nerelisin? Şehrinde turistik mekânlar var mı? Türkiye'de hangi şehirlere gittin? Turistlerin en çok ziyaret ettiği yerler nerelerdir? Türkiye'de yaşadığımız şehrin en meşhur yemeği hangisidir? Diğer ünlü yemeklerini de söyleyiniz. Türkiye'nin en meşhur yemekleri hangileridir, yöreleriyle / şehirleriyle	Dini bayramlarımız ile ilgili bilgi verilir. Kurban Bayramı ile karşılaştırılır. Türkiye'de Ramazan Bayramını nasıl kutlandığına ilişkin bir video izletilir. Türkiye'deki kutlama ile Almanya'daki kutlamayı karşılaştırmaları istenir. Almanya'da kutlanan dini bayramlarla karşılaştırmaları istenir. Türkiye'deki kültürel mekânlarla ilgili görsel, film ve bu mekânları tanımlayan metinler. Vatan ve vatan sevgisi konulu metinler.
	3. HAFTA 15.06.20 19.06.20	TTK.3.8. Kısa metinleri okur.	PFINGSTFERIEN - TATİL TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI				
	4. HAFTA 22.06.20 26.06.20	TTK.3.9. Şekil, sembol ve işaretleri anlamlandırır.					

	3. HAFTA 15.06.20 19.06.20		Texte machen.	TTK 2.4. Kann Ereignisse in chronologischer Reihenfolge nacherzählen.	anwenden.	Anadolunun Sen Yüce Dağsın u.Ä.) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedichte ▪ schriftliche Texte ▪ Malblätter 		diesen Feiertagen?	<p>verglichen. Ein Video darüber, wie das Fest des Fastenbrechens in der Türkei gefeiert wird, wird gezeigt. Die Schüler sollen die Feiern in der Türkei und in Deutschland vergleichen. Die Schüler sollen mit den religiösen Festen, die in Deutschland gefeiert werden, vergleichen.</p> <p>Abbildungen, Filme</p>
	3. HAFTA 22.06.20 26.06.20		TTK 3.2. Kann Bilder interpretieren.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.8. Kann geeignete Lücken zwischen Buchstaben, Wörtern, Sätzen und Paragraphen anbringen.			<p>Was ist die Hauptstadt der Türkei? Können ihr Ankara auf der Landkarte zeigen? Nennt die größten Städte der Türkei und zeigt sie auf der Landkarte.</p> <p>Woher kommst du? Gibt es in der Stadt, aus der du kommst, touristische Orte? In welchen Städten der Türkei warst du schon? Welche Orte werden von Touristen am meisten besucht? Was ist die berühmteste</p>	
			TTK 3.3. Kennt die Bedeutungen von Formen, Symbolen und bestimmten Zeichen.						
			TTK 3.8. Kann kurze	PFINGSTFERIEN					

	5. HAFTA 29.06.20 30.06.20		<p>Texte lesen.</p> <p>TTK 3.9. Kann die Bedeutungen von Formen, Symbolen und Zeichen erkennen</p> <p>TTK 3.10. Kann über Textbilder sprechen.</p> <p>TTK 3.11. Kann kurze Texte nacherzählen.</p> <p>TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen.</p>	SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR		<p>Speise der Stadt, in der ihr in der Türkei lebt? Nennt auch die anderen berühmten Speisen. Was sind die berühmtesten Speisen der Türkei? Könnt ihr sie mit den dazugehörigen Regionen / Städten nennen?</p>	<p>und informierende Texte zu kulturellen Orten in der Türkei. Texte zur Heimat und Vaterlandsliebe.</p>
--	---	--	--	---	--	--	--

TEMMUZ	1. HAFTA 01.07.20 03.07.20	GEZELİM GÖRELİM <small>Çocuklar için</small>	<p>TTK.1.1. Dinlediği/ izlediği metni anlatır.</p> <p>TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu</p>	TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur.	<p>TTK.4.6. Türkçenin kurallarına uygun anlamlı cümleler yazar.</p> <p>TTK.4.7. Türkçenin yazım ve</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ öğrenilen kelimelerle ilgili Flash kartları ▪ şarkılar ▪ parmak kuklalar ▪ top 	Misafirperverlik	<p>Arkadaşlarınızla oynadığınız oyunlar nelerdir?</p> <p>Bildiğiniz çocuk oyunları var mı?</p>	<p>“İstop”, “yağ satarım bal satarım”, “kutu kutu pense”, “mendil kapmaca”, “yakan top” vb. oyunlar oynatılır.</p>
---------------	---	--	---	---	--	---	-------------------------	--	--

	2. HAFTA 06.07.20 10.07.20		belirler.	TTK.2.3. Bir konu hakkındaki düşüncelerini anlatır.	noktalama kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mendil ▪ Türkiye ve dünya haritası ▪ doğal güzellikler ve yemekler görselleri ▪ videolar ▪ yemek tarifleri ▪ oyunlar (adam asmaca, haritada şehir, göl, dağ, ırmak bulmaca) ▪ şarkılar (İlgaz 	<p>“İstop”, “yağ satarım bal satarım”, vb. oyunların kurallarını söyleyebilir misin?</p> <p>Bildiğiniz Türkçe şarkılar var mı?</p>	<p>Sene sonu olması nedeniyle bu oyunlarla beraber okul bahçesinde sınıfça piknik yapılabilir.</p>
	3. HAFTA 13.07.20 17.07.20		TTK.1.4. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler yapar.	TTK.2.4. Konuşmalarında olayları oluş sırasına göre anlatır.	TTK.4.8. Harfler, kelimeler, cümleler, satırlar arasında uygun boşluklar bırakır.			

			<p>TTK.3.3. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.</p> <p>TTK.3.8. Kısa metinleri okur.</p> <p>TTK.3.9. Şekil, sembol ve işaretleri anlamlandırır.</p> <p>TTK.3.10. Metin görselleri hakkında konuşur.</p> <p>TTK.3.11. Okuduğu kısa metinleri anlatır.</p> <p>TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.</p>	<p>Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.</p>		<p>Anadolunun Sen Yüce Dağsın, vb)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ şiirler▪ yazılı metinler▪ boyama kağıtları			
<p>4. HAFTA 20.07.20 24.07.20</p>									
<p>5. HAFTA 27.07.20 07.09.20</p>	<p>YAZ TATİLİ</p>								

JULI		
1. HAFTA 01.07.20 03.07.20	2. HAFTA 06.07.20 10.07.20	3. HAFTA 13.07.20 17.07.20
LASS UNS REISEN Unsere Städte, Urlaub, Türkische Küche, Türkei, Naturschönheiten der Türkei, Reise		
<p>TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen.</p> <p>TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.</p> <p>TTK 1.4. Kann einfache Annahmen über auditive Texte machen.</p> <p>TTK 3.2. Kann Bilder interpretieren.</p> <p>TTK 3.3. Kennt die Bedeutungen von Formen, Symbolen und bestimmten Zeichen.</p> <p>TTK 3.8. Kann kurze Texte lesen.</p>	<p>TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen.</p> <p>TTK 2.3. Kann eigene Gedanken zu einem Thema mündlich ausdrücken.</p> <p>TTK 2.4. Kann Ereignisse in chronologischer Reihenfolge nacherzählen.</p>	<p>TTK 4.6. Kann der türkischen Orthographie entsprechend sinnvolle Sätze schreiben.</p> <p>TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.</p> <p>TTK 4.8. Kann geeignete Lücken zwischen Buchstaben, Wörtern, Sätzen</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flash-Karten zu den gelernten Wörtern ▪ Lieder ▪ Fingerpuppen ▪ Ball ▪ Taschentuch ▪ Türkei- und Weltkarte ▪ Abbildungen zu Naturschönheiten und Speisen ▪ Videos ▪ Kochrezepte ▪ Spiele (Galgenmännchen; auf der Landkarte Städte, Seen, Berge, Flüsse finden) ▪ Lieder (Ilgaz Anadolunun 		
Gastfreundschaft		
<p>Welche Spiele spielt ihr mit euren Freunden?</p> <p>Gibt es Kinderspiele, die ihr kennt?</p> <p>Könnt ihr die Regeln von Spielen wie z.B. „istop“, „yağ satarım bal satarım“, u.Ä. nennen?</p> <p>Kennt ihr türkische Lieder?</p>		
<p>Die Schüler sollen Spiele wie „istop“, „yağ satarım bal satarım“, „kutu kutu pense“, „mendil kapmaca“, „yakan top“ u.Ä. spielen.</p> <p>Aufgrund des Schuljahresende könnte zusammen mit diesen Spielen im Schulhof ein Klassenpicknick veranstaltet werden.</p>		

	4. HAFTA 20.07.20 24.07.20	TTK 3.9. Kann die Bedeutungen von Formen, Symbolen und Zeichen erkennen. TTK 3.10. Kann über Textbilder sprechen. TTK 3.11. Kann kurze Texte nacherzählen. TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	und Paragraphen anbringen.	Sen Yüce Dağsın u.Ä.) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedichte ▪ schriftliche Texte ▪ Malblätter 			
	5. HAFTA 27.07.20 07.09.20	SOMMERFERIEN						

İşbu yıllık plan Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2018'de yayınlamış olduğu Türkçe ve Türk Kültürü dersi Öğretim Programı esas alınarak hazırlanmıştır.

Der hier vorliegende Jahresplan wurde auf der Grundlage des im Jahr 2018 vom Bildungsministerium der Republik Türkei veröffentlichten Lehrprogramms für das Unterrichtsfach Türkisch und Türkische Kultur vorbereitet.



T.C.
MÜNİH BAŞKONSOLOSLUĞU
Eğitim Ataşeliği



2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ YAPILANDIRILMIŞ YILLIK PLAN ÖRNEĞİ
(Güney Baviera Görev Bölgesi)

MÜNİH

REPUBLIK TÜRKEI
TÜRKISCHES GENERALKONSULAT MÜNCHEN
Referat für Schul- und Bildungswesen

SCHULJAHR 2019/2020
JAHRESPLAN ZUM UNTERRICHTSFACH TÜRKISCH UND TÜRKISCHE KULTUR – 3. KLASSE
(Südbayern)

AY	Hafta Ders Saati (2/Hafta)	Temalar – Alt temalar	ÖĞRENCİ KAZANIMLARI			Öğrenme Alanı (Kullanılan araç, gereç, yöntem ve teknikler)	Değerler Eğitimi	Değerlendirme (öğrenci takip ve gözlemformu kullanılacak)	Açıklamalar
			Okuma - Dinleme/İzleme	Konuşma	Yazma				
MONAT	Woche Unterrichtsstunden (2/Woche)	Themen – Unterthemen	LERNERKOMPETENZEN			Lernbereiche (VerwendteMaterialie n, MethodenundTechnik en)	Werteerziehung	Bewertung (Schüler- beobachtungs-und -bewertungsbogen istzubnutzen)	Erläuterungen
			Lesen – Hören/Sehen	Sprechen	Schreiben				

EYLÜL									
1. HAFTA 10.09.19 13.09.19	BEN VE AİLEM Tanışma, Aile, İletişim	<p>TTK.1.1. Dinlediği/izlediği metni anlatır.</p> <p>TTK.1.12. Dinledikleri/izlediklerine ilişkin düşüncelerini ifade eder.</p>	<p>TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konuşma hakkındaki açıklık onuşur.</p> <p>TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.</p>	<p>TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet, dinleme CD'leri 	Değerler Eğitimi: Arkadaşlık, İşbirliği	Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek.	İlköğretim Haftası	
2. HAFTA 16.09.19 20.09.19	BEN VE AİLEM Arkadaşlık, Dostluk, Büyüklüğümüz	<p>TTK.1.2. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>TTK.3.14. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.</p>	<p>TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p>	<p>TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.</p>					
3. HAFTA 23.09.19 27.09.19	BEN VE AİLEM Akrabalar, Memleket Vatan	<p>TTK.1.6. Dinlediklerindeki/izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanıır.</p> <p>TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.</p>	<p>TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.</p>	<p>TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.</p>					

SEPTEMBER	1. WOCHE 10.09.19 13.09.19	ICH UND MEINE FAMILIE Kennenlernen, Familie, Kommunikation	TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen. TTK 1.12. Kann eigene Gedanken zu auditiven/visuellen Texten äußern.	TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen. TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, um das Thema besser verstehen, entwickeln und verinnerlichen zu können ▪ Computer, Internet, Hör-CDs 	Werteerziehung: Freundschaft, Zusammenarbeit	Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis-sowie Erklärungsverhalten beobachtet werden.	Einschulungs- woche	
	2. WOCHE 16.09.19 20.09.19	ICH UND MEINE FAMILIE Freundschaft, die ältere Generation	TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen. TTK 3.14. Beachtet beim Lesen die Zeichensetzung.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen nonverbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.					
	3. WOCHE 23.09.19 27.09.19	ICH UND MEINE FAMILIE Verwandtschaft, Heimat, Vaterland	TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle nonverbale Botschaften erkennen. TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.					

EKİM	1. HAFTA 30.09.19 04.10.19	BEN ve AİLEM (Ana dilim, Türkçe)	TTK.3.15. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.	TTK.2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkında konuşur.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet, dinleme CD'leri 	Degerler Eğitimi: Vatansverlik	Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek.	Hayvanları Koruma Günü Dünya Çocuk Günü	
	2. HAFTA 07.10.19 11.10.19		TTK.1.10. Dinlediklerinde/ izlediklerinde günlük hayata ilişkin temel söz varlığını tanır.	TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır					
	3. HAFTA 14.10.19 18.10.19		ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA	TTK.1.6. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK.2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkında konuşur.					TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.
	4. HAFTA 21.10.19 25.10.19			TTK.3.23. Okuduğu metindeki gerçek ve hayali öğeleri ayırt eder						
		Farklı Kültürler								
		Ben ve Çevrem								

				HERBSTFERIEN / GÜZ TATİLİ					
OKTOBER	5. HAFTA 28.10.19 01.11.19								
	1. WOCHE 30.09.19 04.10.19	ICH UND MEINE FAMILIE Meine Muttersprache, Türkisch	TTK 3.15. Beachtet beim Lesen die Aussprache, Akzentuierung und Betonung.	TTK 2.7. Kann vor einem Publikum über ein Thema sprechen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, um das Thema besser verstehen, entwickeln und verinnerlichen zu können ▪ Computer, Internet, Hör-CDs 	Werteerziehung: Vaterlandsiebe	Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet werden.	Tag des Tierschutzes Weltkindertag
	2. WOCHE 07.10.19 11.10.19	UMFELD, UNTERSCHIEDE UND DAS ZUSAMMENLEBEN Ich und mein Umfeld	TTK 1.10. Kann den Basiswortschatz zum Alltag aus den auditiven/ visuellen Texten erkennen.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.				
3. WOCHE 14.10.19 18.10.19	UMFELD, UNTERSCHIEDE UND DAS ZUSAMMENLEBEN Unterschiedliche Kulturen	TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen.	TTK 2.7. Kann vor einem Publikum über ein Thema sprechen.	TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.					

	4. WOCHE 21.10.19 25.10.19			TTK 3.23. Kann reale und fiktive Elemente in gelesenen Texten unterscheide						
	5. WOCHE 28.10.19 01.11.19			HERBSTFERIEN						

KASIM	1. HAFTA 04.11.19 08.11.19	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu ve Atatürk	TTK.1.1 Dinlediği/ izlediği metni anlatır. TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder.	TTK.2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkında konuşur.	TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar ve internet ve dinleme CD'leri 	Değerler Eğitimi: Vatansverlik, alçakgönüllülük	Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek.	Atatürk Haftası
	2. HAFTA 11.11.19 15.11.19	ÇEVRE, FARKLILIKLAR Paylaşma	TTK.1.10. Dinlediklerinde/ izlediklerinde günlük hayata ilişkin temel söz varlığını tanır.	TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK.4.8. Harfler, kelimeler, cümleler, satırlar arasında uygun boşluklar bırakır.				

	3. HAFTA 18.11.19 22.11.19		Sevgi, saygı	TTK.3.16. Okuduklarında geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını bulur.	TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK.4.8. Harfler, kelimeler, cümleler, satırlar arasında uygun boşluklar bırakır.				Öğretmenler Günü
	4. HAFTA 25.11.19 29.11.19			Uzlaşma	TTK.3.21. Okuduklarında geçen kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.	TTK.2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkında konuşur.				
NOVEMBER	1. WOCHE 04.11.19 08.11.19	DAS TOR ZUR VERGANGEHEIT	Gründung der Republik Türkei und Atatürk	TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen. TTK 1.9. Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/visuellen Texten einschätzen.	TTK 2.7. Kann vor einem Publikum über ein Thema sprechen.	TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann 	Werteerziehung: Vaterlandsliebe, Bescheidenheit	Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet werden.	Atatürk-Woche
	2. WOCHE 11.11.19 15.11.19	UMFELD, UNTERSCHIE	Teilen	TTK 1.10. Kann den Basiswortschatz zum Alltag aus den auditiven/visuellen Texten erkennen.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.8. Kann geeignete Lücken zwischen Buchstaben, Wörtern, Sätzen und Paragraphen anbringen.				

	3. WOCH 18.11.19 22.11.19	Liebe, Respekt	TTK 3.16. Kann die Bedeutungen von unbekannt	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.8. Kann geeignete Lücken zwischen Buchstaben, Wörtern, Sätzen und Paragraphen anbringen.	<ul style="list-style-type: none"> Computer, Internet, Hör-CDs 			Tag des Lehrers
	4. WOCH 25.11.19 29.11.19		Einigung	TTK 3.21. Kann Antonyme für die im gelesenen Text vorkommenden Wörter finden.	TTK 2.7. Kann vor einem Publikum über ein Thema sprechen.				TTK 4.10. Kann über Ereignisse nach ihrer chronologischen Abfolge schreiben.

ARALIK	1. HAFTA 02.12.19 06.12.19	OYUN VE EĞLENCE	Eğlence	TTK.1.6. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK.4.8. Harfler, kelimeler, cümleler,satırlar arasında uygun boşluklar bırakır.	<ul style="list-style-type: none"> yazı tahtası ders ve alıştırma kitabı öğretmen kitabı yardımcı kitaplar işlenen konuyla 	Eğitimi: Hoşgörü,	Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama	
---------------	---	------------------------	---------	---	---	--	---	--------------------------	--	--

DEZEMBER	2. HAFTA 09.12.19 13.12.19	Oyuncak	TTK.1.12. Dinledikleri/ izlediklerine ilişkin düşüncelerini ifade eder.	TTK.3.22. Okuduğu metni ana hatlarıyla anlatır.	TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ilgili metinler konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 	ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek.	İnsan Hakları Haftası	
	3. HAFTA 16.12.19 20.12.19		Fıkra, mani, ninni	TTK.1.6. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.				TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.
	4. HAFTA 23.12.19 31.12.19		WEIHNACHTEN - TATİL						
	1. WOCHE 2.12.19 06.12.19	SPIEL UND SPASS	Spaß	TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/ visuellen Text eventuelle non- verbale Botschaften erkennen.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.8. Kann geeignete Lücken zwischen Buchstaben, Wörtern, Sätzen und Paragraphen anbringen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet wer- den, damit das Thema besser verstanden, 	Werteeziehung: Toleranz, Teilen	Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhal- tensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet werden.
2. WOCHE 09.12.19 13.12.19	Spielzeug		TTK 1.12. Kann eigene Gedanken zu auditiven/ visuellen Texten äußern.	TTK 3.22. Kann gelesene Texte in Grundrissen wiedergeben.	TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.	Woche der Menschen- rechte			

	3. WOCH 16.12.19 20.12.19	Witze, Volksgedichte, Schlaflieder	TTK 1.6. Kannauseinemaudit iven/ visuellenTexteventu ellenon- verbaleBotschaften erkennen.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen nonverbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet, Hör-CDs			
	4. WOCH 23.12.19 31.12.19			WEIHNACHTSFERIEN					

OCAK	1. HAFTA 01.01.20 03.01.20		YILBAŞI/YENİYİL - TATİLİ	Değerler Eğitimi: Hosgörü		
-------------	---	--	---------------------------------	--	--	--

	2. HAFTA 06.01.20 10.01.20	OYUN VE EĞLENCE	Bilmece- Bulmaca	TTK.1.12. Dinledikleri/ izlediklerine ilişkin düşüncelerini ifade eder	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.	TTK.4.11. Basit yönergeler yazar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar,internet ve dinleme CD'leri 	Hedef ve davranış- ların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek.	Enerji Tasarrufu Haftası
	3. HAFTA 13.01.20 17.01.20		Halk Oyunları	TTK.1.1. Dinlediği/izlediği metni anlatır. TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlam- larını tahmin eder.	TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.			
	4. HAFTA 20.01.20 24.01.20	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR	Gelenek ve Görenekler	TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler.	TTK.2.9. Sınıf içindeki konuşmalarda düşüncelerini açıklar.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.			
	5. HAFTA 27.01.20 31.01.20	GEZELİM GÖRELİM	Türkiye ve Şehirlerimiz	TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder.	TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK.4.11. Basit yönergeler yazar.			

JANUAR							
1. WOCHE 01.01.20 03.01.20	WEIHNACHTSFERIEN						
2. WOCHE 06.01.20 10.01.20	SPIEL UND SPASS	Rätsel	TTK 1.12. Kann eigene Gedanken zu auditiven/visuellen Texten äußern.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 4.11. Kann einfache Anweisungen schreiben.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet, Hör-CDs 	
3. WOCHE 13.01.20 17.01.20		Volkstänze	TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen. TTK 1.9. Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/visuellen Texten einschätzen.	TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.		
4. WOCHE 20.01.20 24.01.20	FEIERTAGE UND FESTE	Sitten und Gebräuche	TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.	TTK 2.9. Kann eigene Gedanken in Gespräche im Klassenraum einbringen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden		
5. WOCHE 27.01.20 31.01.20	LASS UNS REISEN	Türkei und unsere Städte	TTK 1.9. Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/visuellen Texten einschätzen.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.11. Kann einfache Anweisungen schreiben.		
					Werteverziehung: Toleranz		Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet werden.

ŞUBAT	1. HAFTA 03.02.20 07.02.20	GEZELİM GÖRELİM	Türkiye'nin Doğal Güzellikleri	TTK.3.23. Okuduğu metindeki gerçek ve hayali öğeleri ayırt eder.	TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve 	Değerler Eğitimi: Vatan Sevgisi	Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek.
	2. HAFTA 10.02.20 14.02.20		Türk Yemekleri, Sofra Adabı	TTK.1.1 Dinlediği/izlediği metni anlatır. TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder.	TTK.2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkında konuşur.	TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.			

FEBRUAR	2. WOCH 10.02.20 14.02.20	LASS UNS REISEN	Türkisches Essen, Tischmanieren	TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen. TTK 1.9. Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/visuellen Texten einschätzen.	TTK 2.7. Kann vor einem Publikum über ein Thema sprechen.	TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und 	Werteeziehung: Vaterlandsliebe	Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet werden.	
	1. WOCH 03.02.20 07.02.20		Naturschönheiten der Türkei	TTK 3.23. Kann reale und fiktive Elemente in gelesenen Texten unterscheiden.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuiert und betonen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.				
	3. HAFTA 17.02.20 21.02.20		Yoleuluk ve Tatil	TTK.1.11. Bir etkinliğin ya da işin aşamalarını anlatan sözlü yönergeleri uygular.	TTK.2.9. Sınıf içindeki konuşmalarda düşüncelerini açıklar. TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlamayı yapar.	TTK.4.13. Yazdıklarını içerdiği ney uygun başlık belirler.	dinleme CD'leri			

	3. WOCHE 17.02.20 21.02.20		Reise und Urlaub	<p>TTK 1.11.Kann die verbalen Anweisungen zu den einzelnen Abläufen einer Arbeitsgestaltung ausführen.</p>	<p>TTK 2.9.Kann eigene Gedanken in Gespräche im Klassenraum einbringen.</p> <p>TTK 2.5.Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.</p>	<p>TTK 4.13.Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.</p>	Hör-CDs			
--	---	--	------------------	---	---	--	---------	--	--	--

KARNE TATILI
WINTERFERIEN

MART	1. HAFTA 02.03.20 06.03.20		Yöresel Lezzetler	TTK.1.6. Dinlediklerindeki/izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur. TTK.2.1. Düzeyine uygun söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.				
	2. HAFTA 09.03.20 13.03.20	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI	Masallar	TTK.1.12. Dinledikleri/ izlediklerine ilişkin düşüncelerini ifade eder. TTK.3.21. Okuduklarında geçen kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.	TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK.4.12. Bir konuya ilişkin kısa metinler yazar.				
MART	3. HAFTA 16.03.20 20.03.20	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR	İstiklal Marşı, bayrağımız,	TTK.1.6. Dinlediklerindeki /izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır. TTK.3.23. Okuduğu metindeki gerçek ve hayalî öğeleri ayırt eder.	TTK.2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkında konuşur.	TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.				İstiklal Marşı'nın Kabulü, Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma
	4. HAFTA 23.04.20 27.04.20	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI	Tarihi Kahramanlarımız	TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler.	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.				

MÄRZ	1. WOCH 02.03.20 06.03.20	Regionale Speisen	TTK 1.6.Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen.	TTK 2.2.Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen. TTK 2.1.Kann den eigenen Wortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.	TTK 4.7.Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.					
	2. WOCH 09.03.20 13.03.20		DAS TOR ZUR VERGANGENHEIT	Märchen	TTK 1.12.Kann eigene Gedanken zu auditiven/visuellen Texten äußern. TTK 3.21.Kann Antonyme für die im gelesenen Text vorkommenden Wörter finden.	TTK 2.5.Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.12.Kann zu bestimmten Themen kurze Texte schreiben.			
MÄRZ	3 WOCH 16.03.20 20.03.20	FEIERTAGE UND FESTE	Nationalhymne, unsere Fahne,	TTK 1.6.Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen. TTK 3.23.Kann reale und fiktive Elemente in gelesenen Texten unterscheiden.	TTK 2.7.Kann vor einem Publikum über ein Thema sprechen.	TTK 4.13.Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhaltentsprechend betiteln.				Tag der Einführung der Nationalhymne, Tag des Sieges von Çanakkale und des Gedenken an die Gefallenen

	4. WOCHE 23.04.20 27.04.20	DAS TOR ZUR VERGANGENHEIT Historische Helden	TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen. TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.				
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

NISAN	1. HAFTA 30.03.20 03.04.20	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	TTK.1.6. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır. TTK.3.22. Okuduğu metni ana hatlarıyla anlatır.	TTK.2.1. Düzeyine uygun söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 	Değerler Eğitimi: Hoşgörü	Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek.			
	2. HAFTA 06.04.20 10.04.20	OSTERFERIEN – TATİL									
	3. HAFTA 13.04.20 17.04.20	TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI									

	4. HAFTA 20.04.20 24.04.20	İNSAN VE DOĞA	Mevsimler ve İklimler	TTK.3.21. Okuduklarında geçen kelimelerin zıt anlamlarını bulur.	TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur.	TTK.4.12. Bir konuya ilişkin kısa metinler yazar.					
APRIL	1. WOCHE 30.03.20 03.04.20	FEIERTAGE UND FESTE	Feiertag der Nationalen Souveränität und des Kindes am 23. April	TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen. TTK 3.22. Kann gelesene Texte in Grundrissen wiedergeben.	TTK 2.1. Kann den eigenen Wortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör-CDs 	Werteverziehung: Toleranz	Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet werden.		
	2. WOCHE 06.04.20 10.04.20	OSTERFERIEN SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR									
	3. WOCHE 13.04.20 17.04.20	OSTERFERIEN									
	4. WOCHE 20.04.20 24.04.20	MENSCH UND NATUR	Jahreszeiten und Klima	TTK 3.21. Kann Antonyme für die im gelesenen Text vorkommenden Wörter finden.	TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen.	TTK 4.12. Kann zu bestimmten Themen kurze Texte schreiben.					

MAYIS										
1. HAFTA 27.04.20 01.05.20	İNSAN VE DOĞA	Bitkiler ve Hayvanlar	TTK.1.1 Dinlediği/izlediği metni anlatır.	TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 	Değerler Eğitimi: Hoşgörü	Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek.		
2. HAFTA 04.05.20 08.05.20	İNSAN VE DOĞA	Temizlik ve Sağlık	TTK.1.1 Dinlediği/izlediği metni anlatır. TTK.3.20. Okuduklarında geçen kelimelerin eş anlamlılarını bulur.	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.	TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.					
3. HAFTA 11.05.20 15.05.20	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR	19 Mayıs AAGSB	TTK.1.6. Dinlediklerindeki/izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır. TTK.3.16. Okuduklarında geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını bulur.	TTK.2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkında konuşur.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular. TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.					19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
4. HAFTA 18.05.20 22.05.20	İNSAN VE DOĞA	Orman ve Ağaç	TTK.3.23. Okuduğu metindeki gerçek ve hayali öğeleri ayırt eder.	TTK.2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkında konuşur.	TTK.4.11. Basit yönergeler yazar.					
5. HAFTA 25.05.20 29.05.20	SANAT VE EDEBİYAT	Çocuk Şarkıları	TTK.1.10. Dinlediklerinde/izlediklerinde günlük hayata ilişkin temel söz varlığını tanır.	TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK.4.10. Olayları oluş sırasına göre anlatır.					

MAI								
1. WOCHE 27.04.20 01.05.20	MENSCH UND NATUR	Pflanzen und Tiere	TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen.	TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör-CDs 	Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet werden.	
2. WOCHE 04.05.20 08.05.20	MENSCH UND NATUR	Hygiene und Gesundheit	TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen. TTK 3.20. Kann Synonyme für die im gelesenen Text vorkommenden Wörter finden.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.			
3. WOCHE 11.05.20 15.05.20	FEIERTAGE UND FESTE	Feiertag des Gedenken an Atatürk, der Jugend und des Sports am 19. Mai	TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen. TTK 3.16. Kann die Bedeutungen von unbekanntem Wörtern der gelesenen Texte herausfinden.	TTK 2.7. Kann vor einem Publikum über ein Thema sprechen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden. TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.			
4. WOCHE 18.05.20 22.05.20	MENSCH UND NATUR	Wald und Bäume	TTK 3.23. Kann reale und fiktive Elemente in gelesenen Texten unterscheiden.	TTK 2.7. Kann vor einem Publikum über ein Thema sprechen.	TTK 4.11. Kann einfache Anweisungen schreiben.			
5. WOCHE 25.05.20 29.05.20	KUNST UND LITERATUR	Kinderlieder	TTK 1.10. Kann den Basiswortschatz zum Alltag aus den auditiven/visuellen Texten erkennen.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.10. Kann über Ereignisse nach ihrer chronologischen Abfolge schreiben.			
Werteverziehung: Toleranz								Feiertag des Gedenken an Atatürk, der Jugend und des Sports am 19. Mai

HAZİRAN	1.-2. HAFTA 01.06.20 12.06.20	PFINGSTFERIEN - TATİL TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI						Ramazan Bayramı
	3. HAFTA 15.06.20 19.06.20	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR	Ramazan Bayramı	TTK.3.23. Okuduğu metindeki gerçek ve hayali öğeleri ayırt eder.	TTK.2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkında konuşur.	TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.		
	4. HAFTA 22.06.20 26.06.20	SANAT VE EDEBİYAT	Türk Müziği	TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.	TTK.4.10. Olayları oluş sırasına göre anlatır.		
						Değerler Eğitimi: Hoşgörü		

JUNI	1-2. WOCHE 01.06.20 12.06.20	PFINGSTFERIEN SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR								
	3. WOCHE 15.06.20 19.06.20	FEIERTAGE UND FESTE FstidesFastenbrechens	TTK 3.23. Kann reale und fiktive Elemente in gelesenen Texten unterscheiden.	TTK 2.7. Kann vor einem Publikum über ein Thema sprechen.	TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.					
	4. WOCHE 22.06.20 26.06.20	KUNST UND LITERATUR TürkischeMusik	TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen. TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 4.10. Kann über Ereignisse nach ihrer chronologischen Abfolge schreiben.				Werteeziehung: Toleranz	Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet werden.

TEMMUZ			
1. HAFTA 29.06.20 03.07.20	OYUN VE EĞLENCE	Sayışmacalar ve Sokak Oyunları	<p>TTK.1.6. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.</p> <p>TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlıkbelirler.</p>
2. HAFTA 06.07.20 10.07.20	Oyuncak Yapımı	Oyuncak Yapımı	<p>TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.</p> <p>TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>TTK.2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkında konuşur.</p> <p>TTK.4.10. Olayları oluş sırasına göre anlatır.</p> <p>TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.</p>
3. HAFTA 13.07.20 17.07.20	SANAT ve EDEBİYAT	Sazlar	<p>TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.</p> <p>TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder.</p> <p>TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK.2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkında konuşur.</p> <p>TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.</p> <p>TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.</p>
4. HAFTA 20.07.20 24.07.20	El Sanatları	El Sanatları	<p>TTK.3.20. Okuduklarında geçen kelimelerin eşanlamlılarını bulur.</p> <p>TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur. Metin görselleri hakkında konuşur.</p> <p>TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.</p> <p>TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlıkbelirler.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 			
Değerler Eğitimi: Hoşgörü			
<p>Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek.</p>			

JULI			
1. WOCHE 29.06.20 03.07.20	SPIEL UND SPASS	Auszahlreime und Strassenspiele	TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen.
2. WOCHE 06.07.20 10.07.20	KUNST UND LITERATUR	Spielzeug-herstellung	TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen. TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.
3. WOCHE 13.07.20 17.07.20	KUNST UND LITERATUR	Saz-Instrumente	TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen. TTK 1.9. Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/visuellen Texten einschätzen.
4. WOCHE 20.07.20 24.07.20	KUNST UND LITERATUR	Kunsthandwerk	TTK 3.20. Kann Synonyme für die im gelesenen Text vorkommenden Wörter finden.
			TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.
			TTK 2.7. Kann vor einem Publikum über ein Thema sprechen.
			TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen. TTK 2.7. Kann vor einem Publikum über ein Thema sprechen.
			TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen.
			TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.
			TTK 4.10. Kann über Ereignisse nach ihrer chronologischen Abfolge schreiben. TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhaltentsprechend betiteln.
			TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden. TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.
			TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden. TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhaltentsprechend betiteln.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör-CDs
			Werteeziehung: Toleranz
			Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet werden.

İşbu yıllık plan Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2018'da yayınlamış olduğu Türkçe ve Türk Kültürü dersi Öğretim Programı esas alınarak hazırlanmıştır. Der hiervorliegende Jahresplan wurde auf der Grundlage des im Jahr 2018 vom Bildungsministerium der Republik Türkei veröffentlichten Lehrprogramms für das Unterrichtsfach Türkisch und Türkische Kultur vorbereitet.



T.C.
MÜNİH BAŞKONSOLOSLUĞU
Eğitim Ataşeliği



2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ YAPILANDIRILMIŞ YILLIK PLAN ÖRNEĞİ
(Güney Bavjera Görev Bölgesi)

REPUBLIK TÜRKIE
TÜRKISCHES GENERALKONSULAT MÜNCHEN
Referat für Schul- und Bildungswesen

SCHULJAHR 2019/2020
JAHRESPLAN ZUM UNTERRICHTSFACH TÜRKISCH UND TÜRKISCHE KULTUR – 4. KLASSE
(Südbayern)

AY	Hafta Ders Saati (2/Hafta)	Temalar – Alt temalar	ÖĞRENCİ KAZANIMLARI			Öğrenme Alanı (Kullanılan araç, gereç, yöntem ve teknikler)	Değerler Eğitimi	Değerlendirme (öğrenci takip ve gözlemformu kullanılacak)	Açıklamalar
			Okuma - Dinleme/İzleme	Konuşma	Yazma				
MONAT	Woche Unterrichtsstunden (2/Woche)	Themen – Unterthemen	LERNERKOMPETENZEN			Lernbereiche (Verwendte Materialien, Methoden und Techniken)	Werteeziehung	Bewertung (Schüler- beobachtungs- und -bewertungsbogen ist zu benutzen)	Erläuterungen
			Lesen – Hören/Sehen	Sprechen	Schreiben				

EYLÜL			SEPTEMBER							
1. HAFTA 10.09.19 13.09.19	2. HAFTA 16.09.19 20.09.19	3. HAFTA 23.09.19 27.09.19	BEN VE AİLEM akrabalar, dayanışma, meslek seçimi, soy ağacı, Türkçe	TTK.3.15. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. TTK.3.16. Okuduklarında geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını bulur. TTK.3.22. Okuduğu metni anahatlarıyla anlatır.	TTK.2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkındakonuşur. TTK.2.9. Sınıf içindeki konuşmalarda düşüncelerini açıklar.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular. TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sözlü anlatım ▪ soru-cevap ▪ EBA'dan yazılı ve görsel kaynaklar ▪ aile fotoğrafları ▪ slaytlar ▪ boya kalemleri 	Değerler Eğitimi: Aile, arkadaşlık, işbirliği	Soyağacı Soyağacına göre akrabalık ilişkilerini belirleyen sorular sorulur: Ailenizi tanıtan bir konuşma yapınız.	Öğrencilerden resimli soyağacı yapmaları istenir. Meslek tanıtımı ile ilgili olarak öğrencilerden sunum hazırlamaları istenir.
1. WOCHE 10.09.19 13.09.19	2. WOCHE 16.09.19 20.09.19	3. WOCHE 23.09.19 27.09.19	ICH UND MEINE FAMILIE Verwante, Solidarität, Berufswahl, Familienstammbaum, Türkisch	TTK 3.15. Beachtet beim Lesen die Aussprache, Akzentuierung und Betonung. TTK 3.16. Kann die Bedeutungen von unbekanntem Wörtern der gelesenen Texte herausfinden. TTK 3.22. Kann gelesene Texte in Grundrissen wiedergeben.	TTK 2.7. Kann vor einem Publikum über ein Thema sprechen. TTK 2.9. Kann eigene Gedanken in Gespräche im Klassenraum einbringen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden. TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprechen ▪ Frage-Antwort schriftliche und visuelle Quellen aus EBA ▪ Familienfotos ▪ Slides ▪ Malstifte 	Werteeziehung: Familie, Freundschaft, Zusammenarbeit	Familienstammbaum Es werden Fragen gestellt, die entsprechend des Familienstammbaums die Verwandtschaftsbeziehungen bestimmen sollen: Haltet eine Rede, in der ihr eure Familie vorstellt.	Die Schüler sollen ein Familienstammbaum mit Bildern machen. Die Schüler sollen eine Präsentation zur Vorstellung von Berufen vorbereiten.

EKİM									
1. HAFTA 30.09.19 04.10.19	ÇEVRE FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA Anlaşma, farklı diller ve kültürler, eşitlik, insan hakları, kültürler arası iletişim, kültürlerarasılık, saygı, uyum	TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder.	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.	TTK.4.13. Yazdıklarını içeriğine uygun başlık belirler.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sözlü anlatım ▪ soru-cevap ▪ EBA'dan yazılı ve görsel kaynaklar ▪ aile fotoğrafları ▪ slaytlar ▪ boya kalemleri 	Değerler Eğitimi: Vatandaşlık, alçakgönüllülük	Soyağacı	Uzaktaki akrabalarını anlatan bir metin yazmaları istenebilir.	
2. HAFTA 07.10.19 11.10.19		TTK.1.1. Dinlediği izlediği metni anlatır.	TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder.	TTK.2.11. Kelimleri doğru telaffuz eder.	TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ farklılıklar hakkında sözlü anlatım ve tespitler 	Okulunuzda Türk olmayan arkadaşlarınızla aranızda ne gibi benzerlikler ve farklılıklar görüyorsunuz?	Almanya ve Türkiye arasındaki benzerlikler ve farklılıklar konusunda resim çalışması.
3. HAFTA 14.10.19 18.10.19		TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin ve okuduğu metnin konusunu belirler.	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.	TTK.2.9. Sınıf içindeki konuşmalarında	TTK.4.10. Olayları oluş sırasına göre anlatır.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumhuriyet Bayramı ile ilgili yazılı ve görsel kaynaklar ▪ resimli kartlar ▪ çalışma ve boyama kağıtları 	Türkiye eskiden nasıl yönetiliyordu? Cumhuriyet nedir?	Cumhuriyet Bayramı ile ilgili pano çalışması yapmaları istenir.

OKTOBER	4. HAFTA 21.10.19 25.10.19			düşüncelerini açıklar.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ boya kalemleri ▪ Barış Manço'nun "Bugün Bayram" şarkısı ▪ EBA'dan yazılı ve görsel kaynaklar 			
	5. HAFTA 28.10.19 31.10.19	HERBSTFERIEN / GÜZ TATİLİ TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI							
	1. WOCHE 30.09.19 04.10.19	UMFELD, UNTERSCHIEDE UND DAS ZUSAMMENLEBEN Verständigung, verschiedene Sprachen und Kulturen,	TTK 1.9. Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/ visuellen Texten einschätzen.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprechen ▪ Frage-Antwort schriftliche und visuelle Quellen aus EBA ▪ Familienfotos ▪ Slides ▪ Malstifte 	Werteerziehung: Heimatliebe, Bescheidenheit	Familienstammbaum Es werden Fragen gestellt, die entsprechend des Familienstammbaums die Verwandtschaftsbeziehungen bestimmen sollen: Schreibt einen Text, in dem ihr eure Familie vorstellt.	Die Schüler könnten einen Text schreiben, in dem sie ihre entfernten Verwandten beschreiben.
	2. WOCHE 07.10.19 11.10.19		TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/ visuellen Textes bestimmen.	TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen.	TTK 1.9. Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/ visuellen Texten einschätzen.	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.		TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprechen über Unterschiede und Feststellungen

	3. WOCHE 14.10.19 18.10.19		TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen. TTK 2.9. Kann eigene Gedanken in Gespräche im Klassenraum einbringen.	TTK 4.10. Kann über Ereignisse nach ihrer chronologischen Abfolge schreiben. TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ schriftliche und visuelle Quellen zum Tag der Republik ▪ Bildkarten ▪ Arbeits- und Malblätter ▪ Malstifte ▪ Lied von Barış Manço „Bugün Bayram” ▪ schriftliche und visuelle Quellen aus EBA 		Wie wurde die Türkei früher regiert? Was ist eine Republik?	Die Schüler sollen Pinnwandarbeiten zum Tag der Republik machen.
	4. WOCHE 21.10.19 25.10.19								
	5. WOCHE 28.10.19 31.10.19								

KASIM	1. HAFTA 01.11.19	ALLERHEILIGEN					Değerler Eğitimi: Vatandaşlık , alçakgönüllülük		
	2. HAFTA 04.11.19 08.11.19 FARKLILIKLA R ve BİRLİKTE YAŞAMA	TTK 1.10. Dinlediklerinde izlediklerinde günlük hayata ilişkin söz varlığını tanır.	TTK 2.11. Kelimleri doğru telaffuz eder. TTK 2.12 . Hazırlıklı konuşma yapar	TTK 4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atatürk'ü anma haftası ile ilgili yazılı ve görsel kaynaklar ▪ tarihi kişiliklerle ilgili fotoğraflar ▪ yazı tahtası 	Atatürk nerede ve ne zaman doğdu? Atatürk kaç yılında vefat etti? Anıtkabir nerededir?			

NOVEMBER	1. WOCHEN	01.11.19	ALLERHEILIGEN				<p>Werteeziehung: Heimatliebe, Bescheidenheit</p>			
	2. WOCHEN	04.11.19 08.11.19	UND DAS ZUSAMMEN LERNEN	TTK 1.10. Kann den Basiswortschatz zum Alltag aus den auditiven/visuellen Texten erkennen.	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen. TTK 2.12. Kann zu	TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim		<ul style="list-style-type: none"> schriftliche und visuelle Quellen zur Woche des Gedenken an Atatürk 	Wann und wo wurde Atatürk geboren? In welchem Jahr ist Atatürk gestorben? Wo ist das Anitkabir-	Die Schüler sollen mit ihren Freunden aus der Klasse, die anderer Herkunft sind, eine
	3. HAFTA	11.11.19 15.11.19	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI Tarihi Kahramanlar, Halk Hikayeleri, Gelenek-Görenekler ve Adetlerimiz	TTK 3.22. Okuduğu metni ana hatlarıyla anlatır. TTK 3.13. Yazılı yönergeleri takip eder.	TTK 2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır TTK 2.16. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar			<ul style="list-style-type: none"> işlenen konuyla ilgili metinler konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları 	Sabah kalktığımızda ev sakinlerine ne deriz? Gece yatmaya giderken anne-baba ve kardeşlerimize ne deriz? Okula geç kaldığında öğretmene ne dersin?	Türkiye'deki yaşlıları ile mektup arkadaşlığımı teşvik. Almanya'daki Türkler konusunu içeren filmler.
	4. HAFTA	18.11.19 22.11.19		TTK.3.16. Okuduklarında geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını bulur. TTK.1.2. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.	TTK 2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK 2.13. Hazırlıksız konuşma yapar. TTK 2.16. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.	TTK 4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır (Öyküleyici ve bilgilendirici metinler yazdırılır.)		<ul style="list-style-type: none"> proje anlatım araştırma gezi-gözlem slaytlar öğrencinin Türkiye'de gezdiği yerlerin fotoğrafları bilgisayar, internet ve dinleme yazılı anlatım sesli okuma soru-cevap sözlü anlatım soru-cevap canlandırma 	Yaz tatilinde Türkiye'de hangi şehirleri gezdin? Kimleri ziyaret ettin? Gezdiğin yerlerde en çok neleri beğendin?	Hayalindeki öğretmene mektup yazma. Tarihi kahramanlardan kimleri tanıyorsun? En sevdiğin Türk kahramanı kimdir? Neden? Bu kahramanın en çok hangi özelliğini sevdiğin? Başöğretmen kimdir? Neden? İstanbul'un Fethi filmini izletme
	5. HAFTA	25.11.19 29.11.19								

	3. WOCHE 11.11.19 15.11.19	DAS TOR ZUR VERGANGENHEIT Historische Helden, Volksgeschichten, unsere Sitten, Gebräuche und Traditionen	TTK 3.22. Kann gelesene Texte in Grundrissen wiedergeben. TTK 3.13. Kann schriftlichen Anweisungen folgen.	einem vorbereiteten Thema sprechen. TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden. TTK 2.16. Kann beim Sprechen vergleichen und gegenüberstellen.	Schreiben einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> Fotos zu historischen Persönlichkeiten Schreibttafel Texte zum behandelten Thema Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann 	Mausoleum? Was sagen wir zu unseren Familienangehörigen, wenn wir morgens aufstehen? Was sagen wir zu unseren Eltern und Geschwistern, wenn wir nachts ins Bett gehen? Was sagst zum Lehrer, wenn du zu spät in die Schule kommst?	Reportage zu Kinderspielen machen und in der Klasse darüber diskutieren. Motivation zur Brieffreundschaft mit Gleichaltrigen in der Türkei. Filme zum Thema Türken in Deutschland.
	4. WOCHE 18.11.19 22.11.19		TTK 3.16. Kann die Bedeutungen von unbekanntem Wörtern der gelesenen Texte herausfinden. TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen. TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen. TTK 2.16. Kann beim Sprechen vergleichen und gegenüberstellen.	TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen. (Erzählende und informierende Texte werden geschrieben.)	<ul style="list-style-type: none"> Projekt-erläuterung Recherche Ausflug und Beobachtung Slides Fotos zu den Orten, an denen die Schüler in der Türkei waren Computer, Internet und Hören Schreiben lautes Lesen Frage-Antwort Sprechen Frage-Antwort Darstellung 	In welchen Städten der Türkei warst du in den Sommerferien? Wen alles hast du besucht? Was hat dir an den Orten, an denen du warst, am meisten gefallen?	Schreiben eines Briefs an einen Lehrer. Welche historischen Helden kennst du? Wer ist der türkische Held, den du am meisten magst? Warum? Welche Eigenschaft dieses Helden magst du am meisten? Wer ist der Lehrer aller Lehrer? Warum? Zeigen eines Films über die Eroberung Istanbuls.
	5. WOCHE 25.11.19 29.11.19							Werteeziehung: Liebe, Güte, Erbarmen

ARALIK	1. HAFTA 02.12.19 06.12.19	GEÇMİ ŞE AÇILAN KAPI	TTK 3.22. Okuduğu metni ana hatlarıyla anlatır.	TTK 2.12. Hazırlıksız konuşma yapar.	TTK.4.12. Bir konuya ilişkin kısa metinler yazar. (Basit, öyküleyici ve	<ul style="list-style-type: none"> proje anlatım araştırma gezi-gözlem slaytlar 	Hoşgörü,	Yaz tatilinde Türkiye’de hangi şehirleri gezdin?	Bir türküyü hikayesiyle beraber öğrenip söyleme
---------------	---	-------------------------------------	--	---	--	---	-----------------	--	---

DEZEMBER		1. HAFTA		2. HAFTA		3. HAFTA		4. HAFTA	
		23.12.19 31.12.19	16.12.19 20.12.19	09.12.19 13.12.19	16.12.19 20.12.19	23.12.19 31.12.19	09.12.19 13.12.19	16.12.19 20.12.19	23.12.19 31.12.19
		DAS TOR ZUR VERGANGENHEIT Historische Helden, Volksgeschichten, unsere Sitten, Gebräuche und Traditionen		TTK 3.12. Kann gelesene Texte in Grundrissen wiedergeben.		TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen.		TTK 3.12. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler.	
				TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.		TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden.		TTK 2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.	
		DAS TOR ZUR VERGANGENHEIT Historische Helden, Volksgeschichten, unsere Sitten, Gebräuche und Traditionen		TTK 4.12. Kann zu bestimmten Themen kurze Texte schreiben. (Einfache erzählende und informierende Texte werden geschrieben.)		TTK 4.12. Kann zu bestimmten Themen kurze Texte schreiben. (Einfache erzählende und informierende Texte werden geschrieben.)		bilgilendirici metinler yazdırılır.)	
				Projekt- erläuterung		Recherche		Ausflug und Beobachtung	
		DAS TOR ZUR VERGANGENHEIT Historische Helden, Volksgeschichten, unsere Sitten, Gebräuche und Traditionen		Fotos zu den Orten, an denen die Schüler in der Türkei waren		Fotos zu den Orten, an denen die Schüler in der Türkei waren		Fotos zu den Orten, an denen die Schüler in der Türkei waren	
				Werterziehung: Toleranz, Teilen		In welchen Städten der Türkei warst du in den Sommer- ferien?		Wen alles hast du besucht?	
		DAS TOR ZUR VERGANGENHEIT Historische Helden, Volksgeschichten, unsere Sitten, Gebräuche und Traditionen		WEIHNACHTSFERIEN		WEIHNACHTSFERIEN		WEIHNACHTSFERIEN	
				Ein türkisches Lied soll zusammen mit seiner Geschichte gelernt und gesungen werden.		Speisen aus den Regionen, aus denen die Schüler kommen.		Wer ist Nene Hatun / Kara Fatma? Recherchiert.	
		DAS TOR ZUR VERGANGENHEIT Historische Helden, Volksgeschichten, unsere Sitten, Gebräuche und Traditionen		Kimleri ziyaret ettin?		Gezdiğin yerlerde en çok neleri beğendin?		Kimleri ziyaret ettin?	
				Nene Hatun / Kara Fatma kimlerdir? Araştırınız.					

OCAK											
1. HAFTA 01.01.20 03.01.20	2. HAFTA 06.01.20 10.01.20	3. HAFTA 13.01.20 17.01.20	4. HAFTA 20.01.20 24.01.20	5. HAFTA 27.01.20 31.01.20	GEZELİM GÖRELİM dünya ülkeleri ve Türkiye, şehirlerimiz, Türk mutfağı, Türkiye'nin doğal güzellikleri, yolculuk	WEIHNACHTEN – YIL BAŞI TATİLİ					
					<p>TTK 1.18. Dinlediklerini/ izlediklerini değerlendirir.</p> <p>TTK 3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar.</p> <p>TTK 3.23. Okuduğu metindeki gerçek ve hayalî öğeleri ayırt eder.</p>	<p>TTK 2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder</p> <p>TTK2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK 2.12. Hazırlıklı konuşma yapar.</p>	<p>TTK 4.12. Bir konuya ilişkin kısa metinler yazar. (Basit öyküleyici ve bilgilendirici metinler yazdırılır.)</p> <p>TTK 4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır</p> <p>TTK 4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ projeksiyon ▪ harita ▪ görseller ▪ çalışma kâğıdı ▪ sesli okuma ▪ sözlü anlatım ▪ EBA'dan yazılı ve görsel kaynaklar ▪ çalışma kâğıtları ▪ yazılı metin ▪ renkli karton ve kalemler ▪ CD çalar ▪ görseller ▪ belgesel film 	Değerler Eğitimi: Hoşgörü	<p>Dünya ülkelerini tanır, dünya ülkeleri ile Türkiye'yi karşılaştırır. Şehirlerimizi tanır, haritada şehirlerimizin yerini gösterir.</p> <p>Türkiye'de hangi şehirlere gittin?</p> <p>Turistlerin en çok ziyaret ettiği yerler nerelerdir?</p>	<p>Kimlere yeni yıl kartı gönderirsin? Türkiye'deki kuzene yılbaşı kartı yazma, burada nasıl kutlandığını anlatma.</p> <p>“Anadolu'dan geldik” türküsünü öğrenme</p> <p>Ülkemizin coğrafi konumu, komşularımız, Türkiye siyasi haritasını boyatma</p>

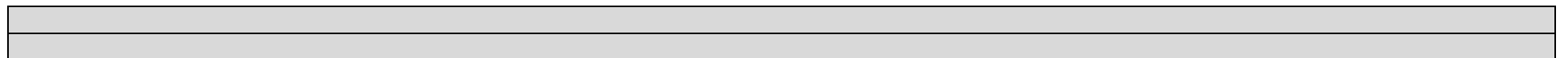
JANUAR				
1. WOCHE 01.01.20 03.01.20	2. WOCHE 06.01.20 10.01.20	3. WOCHE 13.01.20 17.01.20	4. WOCHE 20.01.20 24.01.20	5. WOCHE 27.01.20 31.01.20
LASS UNS REISEN Länder der Welt und die Türkei, unsere Städte, Türkische Küche, Naturschönheiten der Türkei, Reise				
WEIHNACHTSFERIEN				
<p>TTK 1.18. Kann die auditiven/visuellen Texte kritisch bewerten.</p> <p>TTK 3.29. Kann Schlüsse aus den gelesenen Texten ziehen.</p> <p>TTK 3.23. Kann reale und fiktive Elemente in gelesenen Texten unterscheiden.</p>		<p>TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.</p> <p>TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.</p> <p>TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.</p>		<p>TTK 4.12. Kann zu bestimmten Themen kurze Texte schreiben. (Einfache erzählende und informierende Texte werden geschrieben.)</p> <p>TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.</p> <p>TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektion ▪ Landkarte ▪ Abbildungen ▪ Arbeitsblatt ▪ lautes Lesen ▪ Sprechen ▪ schriftliche und visuelle Quellen aus EBA ▪ Arbeitsblätter ▪ schriftlicher Text ▪ Farbkartons und -stifte ▪ CD-Spieler ▪ Abbildungen ▪ Dokumentarfilm 				
Werteverziehung: Toleranz				
Die Schüler sollen die Länder der Welt kennenlernen und sie mit der Türkei vergleichen. Die Schüler sollen die Städte der Türkei kennenlernen und sie auf der Landkarte zeigen.		In welchen Städten der Türkei warst du schon?		Welche Orte werden von Touristen am meisten besucht?
Wem alles schickst du Neujahrskarten? Die Schüler sollen ihren Cousins in der Türkei eine Neujahrskarte schreiben und beschreiben, wie Neujahr in Deutschland gefeiert wird.		Das türkische Lied „Anadolu’dan geldik“ soll gelernt werden.		Die Schüler sollen die geographische Lage der Türkei sowie ihre Nachbarstaaten kennenlernen und eine politische Weltkarte ausmalen.

ŞUBAT	1. HAFTA 03.02.20 07.02.20	GEZELİM GÖRELİM	TKK 1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler	TTK 2.11. Kelimeleri doğru telafuz eder.	TTK 4.7. Türkçe'nin Yazım ve noktalama Kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sözlü anlatım ▪ soru-cevap ▪ EBA'dan yazılı ve görsel kaynaklar ▪ slaytlar ▪ boya kalemler 	Türkiye 'nin doğal güzelliklerinin farkına varır.	Türkiye'nin gezilecek yerlerini tanır ve örnekler verir.
	2. HAFTA 10.02.20 14.02.20		TTK 1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder	TTK 2.12. Hazırlıklı konuşma yapar.	TTK 4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun kullanır.			
			TTK 1.18. Dinlediklerini/ izlediklerini değerlendirir.	TTK 2.16. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.				
			TTK 3.27. Okuduklarını özetler.					

FEBRUAR	1. WOCHEN 03.02.20 07.02.20	LASS UNS REISEN	TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/ visuellen Textes bestimmen.	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprechen ▪ Frage-Antwort ▪ schriftliche und visuelle Quellen aus EBA ▪ Slides ▪ Malstifte 	Değerler Eğitimi: Çalışkanlık	Türkçe şarkı biliyor musunuz? Türkçe televizyon kanallarında neler izliyorsunuz?	Türkiye’de gördüğü tarihi eserleri yazılı ve görsel ifade etmeye çalışır.
	2. WOCHEN 10.02.20 14.02.20		TTK 1.9. Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/ visuellen Texten einschätzen.	TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.	TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.				
	3. HAFTA 17.02.20 21.02.20	SANAT VE EDEBİYAT Cami, han, medrese, mimari eserler, saray, türbe	TTK 1.15. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. TTK 1.17. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki örtük anlamları belirler. TTK 3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.	TTK 2.13. Hazırlıksız konuşma yapar. TTK 2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkında konuşur.	TTK 4.19. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.. TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları 			

	3. WOCHE 17.02.20 21.02.20	KUNST UND LITERATUR Moscheen, Basare, Medresen, architektonische Werke, Paläste, Schreine	<p>TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditiven/visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.</p> <p>TTK 1.17. Kann aus den auditiven/visuellen Texten das implizit Gemeinte bestimmen.</p> <p>TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen.</p>	<p>TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.</p> <p>TTK 2.7. Kann vor einem Publikum über ein Thema sprechen.</p>	<p>TTK 4.19. Kann Zusammenfassungen schreiben.</p> <p>TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann 	Werteeziehung: Fleiß	<p>Kennt ihr türkische Lieder?</p> <p>Was schaut ihr im türkischen Fernsehen?</p>	Die Schüler sollen versuchen, die historischen Orte oder Werke, die sie in der Türkei gesehen haben, schriftlich und bildlich darzustellen.
--	---	---	---	---	---	---	-----------------------------	---	---

KARNE TATILI



WINTERFERIEN



MÄRZ		MART							
<p>1. WOCHEN 02.03.20 06.03.20</p> <p>2. WOCHEN 09.03.20 13.03.20</p> <p>Moscheen, Basare, Medresen, architektonische Werke, Paläste, Schreine</p>	<p>1. HAFTA 02.03.20 06.03.20</p> <p>2. HAFTA 09.03.20 13.03.20</p> <p>3. HAFTA 16.03.20 20.03.20</p> <p>4. HAFTA 23.03.20 27.03.20</p> <p>5. HAFTA 30.03.20 31.03.20</p>	<p>SANAT VE EDEBİYAT Cami, han, medrese, mimari eserler, saray, türbe</p>	<p>TTK 1.12. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin düşüncelerini ifade eder.</p> <p>TTK 1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder.</p> <p>TTK 3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.</p>	<p>TTK 2.1. Düzeyine uygun söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK 2.16. Konuşmalarında Vuru ve tonlama yapar.</p>	<p>TTK 4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.</p> <p>TTK 4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.</p> <p>TTK 4.18. Yazılarında uygun noktalama işaretleri kullanır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yaparak-yaşayarak öğrenme ▪ araştırma ▪ gezi- gözlem ▪ fotoğraflar ▪ çevre gezileri ▪ doğa 	<p>Değerler Eğitimi: Sevgi, saygı, özgüven</p>	<p>Türkçe şarkı biliyor musunuz?</p> <p>Türkçe televizyon kanallarında neler izliyorsunuz?</p>	<p>Bölgelerindeki cami yada cemiyetleri tanıtır.</p> <p>Çevresindeki mimari eserleri tanıtır.</p>
<p>1. WOCHEN 02.03.20 06.03.20</p> <p>2. WOCHEN 09.03.20 13.03.20</p> <p>Moscheen, Basare, Medresen, architektonische Werke, Paläste, Schreine</p>	<p>1. WOCHEN 02.03.20 06.03.20</p> <p>2. WOCHEN 09.03.20 13.03.20</p>	<p>SANAT VE EDEBİYAT Cami, han, medrese, mimari eserler, saray, türbe</p>	<p>TTK 1.12. Kann eigene Gedanken zu auditiven/visuellen Texten äußern.</p> <p>TTK 1.9. Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/visuellen Texten einschätzen.</p> <p>TTK 3.12. Kann das Thema des von</p>	<p>TTK 2.1. Kann den eigenen Wortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.</p> <p>TTK 2.16. Kann beim Sprechen vergleichen und gegenüberstellen.</p>	<p>TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben.</p> <p>TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.</p> <p>TTK 4.18. Kann geeignete Übergangs- und Verbindungs-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ entdeckendes Lernen ▪ Recherche ▪ Ausflug und Beobachtung ▪ Fotos ▪ Ausflüge in die Umgebung ▪ Natur 	<p>Werteerziehung: Liebe, Respekt, Selbstvertrauen</p>	<p>Kennt ihr türkische Lieder?</p> <p>Was schaut ihr im türkischen Fernsehen?</p>	<p>Die Schüler sollen die Moscheen oder Vereine in ihrer Umgebung vorstellen.</p>

	5. WOCHE 30.03.20 31.03.20		ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen.		elemente in den Texten anwenden.					Die Schüler sollen die archi- tektonischen Werke in ihrer Umgebung vorstellen.
	4. WOCHE 23.03.20 27.03.20									
	3. WOCHE 16.03.20 20.03.20									

NİSAN		BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR Asker uğurlama, dini ve milli bayramlar, gelenek ve görenekler, mevsimlik bayramlar		OSTERFERIEN – TATİL		TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI		OSTERFERIEN - TATİL		Degerler Eğitimi: Çalışkanlık, özgüven					
APRIL	1. HAFTA 01.04.20 03.04.20	1. HAFTA 01.04.20 03.04.20	TTK 1.1. Dinlediği/ izlediği metni anlatır.	TTK 2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkında konuşur.	TTK 4.15. Bir konuya ilişkin kısa metinler yazar.	▪ yazılı ve görsel metinler ▪ belgesel	23 Nisan niye Çocuk Bayramı olarak kutlanıyor? 19 Mayıs niçin milli bayramdır? Türkiye’de Milli Bayramlar nasıl kutlanıyor?	23 Nisan ‘a hazırlık yapma.	23 Nisan ‘a hazırlık yapma.	23 Nisan ‘a hazırlık yapma.	23 Nisan ‘a hazırlık yapma.				
	2. HAFTA 06.04.20 10.04.20	2. HAFTA 06.04.20 10.04.20	TTK 1.6. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK 2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.		▪ soru-cevap ▪ karşılaştırma ▪ anlatım									
	3. HAFTA 13.04.20 17.04.20	3. HAFTA 13.04.20 17.04.20	OSTERFERIEN – TATİL									Bayram sevincini yaşama.			
	4. HAFTA 20.04.20 24.04.20	4. HAFTA 20.04.20 24.04.20	TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI										Bayramlara hazırlık yapma.		
	5. HAFTA 27.04.20 30.04.20	5. HAFTA 27.04.20 30.04.20	TTK 3.13. Yazılı yönergeleri takip eder.	TTK 2.7. Topluluk karşısında bir konu hakkında konuşur.	TTK 4.14. Bir işin işlem basamaklarına ilişkin yönergeler yazar.	▪ yaparak-yaşayarak öğrenme ▪ Türk Bayrağı ve İstiklal Marşı ▪ 23 Nisan Çocuk Bayramı								Bayramların önemini kavrar.	
1. WOCH 01.04.20 03.04.20	FESTE UND FEIERN	TTK 3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.	TTK 2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK 4.7. Türkçenin yazım ve noktala kurallarını uygular.		Fleiß, Selbstvert	Warum wird der 23. April als Tag des Kindes gefeiert?	Vorbereitungen auf den 23. April.							

	2. WOCHE 06.04.20 10.04.20		TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.		<ul style="list-style-type: none"> Frage-Antwort Vergleich Darlegung 	<p>Warum ist der 19. Mai ein nationaler Feiertag?</p> <p>Wie werden nationale Feiertage in der Türkei gefeiert?</p>		
	3. WOCHE 13.04.20 17.04.20		OSTERFERIEN SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR					Vorfreude auf das Fest.	
	4. WOCHE 20.04.20 24.04.20		OSTERFERIEN					Vorbereitung auf das Fest.	
	5. WOCHE 27.04.20 30.04.20		<p>TTK 3.13. Kann schriftlichen Anweisungen folgen.</p> <p>TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen.</p>	<p>TTK 2.7. Kann vor einem Publikum über ein Thema sprechen.</p> <p>TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.</p>	<p>TTK 4.14. Kann Anweisungen zu den einzelnen Vorgehensstufen einer Arbeit schreiben.</p> <p>TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> entdeckendes Lernen Türkische Flagge und Nationalhymne Tag des Kindes am 23. April 		Die Schüler sollen die Bedeutung von Feiertagen bzw. Festen verstehen.	

MAYIS				
1. HAFTA 01.05.20 İşçi Bayramı	2. HAFTA 04.05.20 08.05.20	3. HAFTA 11.05.20 15.05.20	4. HAFTA 18.05.20 22.05.20	5. HAFTA 25.05.20 29.05.20
BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR				
YOYUN VE EĞLENCE Bilmece, dijital oyunlar, oyun alanları, sokak oyunları, strateji oyunları, şarkı, türkü				
<p>TTK.1.11. Bir etkinliğin ya da işin aşamalarının anlatan sözlü yönergeleri uygular.</p>		<p>TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar</p>		<p>TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ drama ▪ gösteri ▪ yaparak-yaşayarak öğrenme ▪ Türk Bayrağı ve İstiklal Marşı
<p>TTK.3.20. Okuduklarında geçen kelimelerin eş anlamlılarını bulur.</p> <p>TTK.3.21. Okuduklarında geçen kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.</p>		<p>TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır</p>		<p>TTK.4.10. Olayları oluş sırasına göre anlatır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ drama ▪ canlandırma ▪ gösteri ▪ EBA'da oyunlarla ilgili videolar
Değerler Eğitimi: Çalışkanlık, özgüven				
<p>23 Nisan niye Çocuk Bayramı olarak kutlanıyor?</p> <p>19 Mayıs niçin milli bayramdır?</p> <p>Türkiye'de Milli Bayramlar nasıl kutlanıyor?</p>		<p>Arkadaşlarıyla dışarda hangi oyunları oynarsınız?</p> <p>Türkiye'de oynanan oyunları biliyor musun?</p>		<p>23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili şiirler, şarkılar ve drama.</p> <p>Atatürk'ün Samsun'a çıkışı ile ilgili belgesel izleme</p> <p>Türkiye'de ve Almanya'da oynanan sokak oyunlarını karşılaştırmaları istenir.</p> <p>Ezgili ve tekerlemeli oyunlar oynanır.</p>

MAI										
1. WOCHE 01.05.20 Tag der Arbeit	2. WOCHE 04.05.20 08.05.20	FEIERTAGE UND FESTE		TTK 1.11. Kann die verbalen Anweisungen zu den einzelnen Abläufen einer Arbeitsgestaltung ausführen.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Aufführung ▪ entdeckendes Lernen ▪ Türkische Flagge und Nationalhymne 	Werteverziehung: Fleiß, Selbstvertrauen	Warum wird der 23. April als Tag des Kindes gefeiert?	Gedichte, Lieder, und Rollenspiele zum Feiertag der Nationalen Souveränität und des Kindes am 23. April.
3. WOCHE 11.05.20 15.05.20	4. WOCHE 18.05.20 22.05.20	SPIEL UND SPASS Rätsel, digitale Spiele, Spielflächen, Strassenspiele, Strategiespiele, Lieder, türkische Lieder		TTK 3.20. Kann Synonyme für die im gelesenen Text vorkommenden Wörter finden. TTK 3.21. Kann Antonyme für die im gelesenen Text vorkommenden Wörter finden.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 4.10. Kann über Ereignisse nach ihrer chronologischen Abfolge schreiben.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Darstellung ▪ Aufführung ▪ Videos zu Spielen aus EBA 		Wie werden nationale Feiertage in der Türkei gefeiert?	Dokumentar-film zur Landung von Atatürk in Samsun.
5. WOCHE 25.05.20 29.05.20									Welche Spiele spielt ihr mit euren Freunden draussen?	Die Schüler sollen die Strassenspiele, die in der Türkei und in Deutschland gespielt werden, vergleichen.
									Kennst du Spiele, die in der Türkei gespielt werden?	Singspiele und Spiele mit Kinderversen werden gespielt.

HAZİRAN	1-2. HAFTA 01.06.20 12.06.20	OYUN VE EĞLENCE bilmece, dijital oyunlar, oyun alanları, sokak oyunları, strateji oyunları, şarkı, türkü	TTK.3.15. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. TTK.1.12. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin düşüncelerini ifade eder.	TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar.	TTK.4.12. Bir konuya ilişkin kısa metinler yazar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drama ▪ canlandırma ▪ yaparak-yaşayarak ▪ EBA'da oyunlarla ilgili videolar 	Değerler Eğitimi: İşbirliği, saygı, yardımlaşma	Arkadaşlarıyla dışarda hangi oyunları oynarsınız?	Geleneksel Türk gölge oyunu tanıtılır, izlenir.	
	3.HAFTA 15.06.20 19.06.20	PFINGSTFERIEN - TATİL TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI								
	4-5.HAFTA 22.06.20 30.06.20	OYUN VE EĞLENCE bilmece, dijital oyunlar, oyun alanları, sokak oyunları, strateji oyunları, şarkı, türkü	TTK.3.13. Yazılı yönergeleri takip eder. Okuduğu metni ana hatlarıyla anlatır. TTK.1.11. Bir etkinliğin ya da işin aşamalarını anlatan sözlü yönergeleri uygular.	TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur.	TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drama ▪ canlandırma ▪ EBA'da oyunlarla ilgili videolar 			Strateji oyunları, şarkı. Geleneksel çocuk oyunları (Mendil Kapmaca, Yerden Yüksek, v.b)	

JUNI	1.-2. WOCHE 01.06.20 12.06.20	SPIEL UND SPASS Rätsel, digitale Spiele, Spielflächen, Strassenspiele, Strategiespiele, Lieder, türkische Lieder	TTK 3.15. Beachtet beim Lesen die Aussprache, Akzentuierung und Betonung. TTK 1.12. Kann eigene Gedanken zu auditiven/visuellen Texten äußern.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen.	TTK 4.12. Kann zu bestimmten Themen kurze Texte schreiben.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Darstellung ▪ entdeckendes Lernen ▪ Videos zu Spielen aus EBA 	Werteverziehung: Zusammenarbeit, Respekt, Hilfsbereitschaft	Welche Spiele spielt ihr mit euren Freunden draussen? Kennst du Spiele, die in der Türkei gespielt werden?	Das traditionelle türkische Schattenspiel wird vorgestellt und angeschaut. Kinderspiele entsprechend der verschiedenen Regionen.
	3. WOCHE 15.06.20 19.06.20	PFINGSTFERIEN SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR							
	4.-5. WOCHE 22.06.20 30.06.20	SPIEL UND SPASS Rätsel, digitale Spiele, Spielflächen, Strassenspiele, Strategiespiele, Lieder, türkische Lieder	TTK 3.13. Kann schriftlichen Anweisungen folgen. TTK 1.11. Kann die verbalen Anweisungen zu den einzelnen Abläufen einer Arbeitsgestaltung ausführen.	TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen.	TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Darstellung ▪ Videos zu Spielen aus EBA 			Strategiespiele, Lieder. Traditionelle Kinderspiele („Mendil Kapmaca“, „Yerden Yüksek“ u.ä.)

TEMMUZ										
4. HAFTA 20.07.20 24.07.20	3. HAFTA 13.07.20 17.07.20	2. HAFTA 06.07.20 10.07.20	1. HAFTA 01.07.20 03.07.20	İNSAN VE DOĞA afetler, hava durumu, hava tahmini, tabiat olayları	TTK.1.12. Dinledikleri/izledikleri/ okudukları/ izledikleri/ okudukları ile ilgili düşüncelerini ifade eder.	TTK.2.2. Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur.	TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.	Değerler Eğitimi: Yardımlaşma, misafirperverlik	Ormanın faydaları	Ormanın faydaları ile ilgili eğitici kısa film, video izleme
					TTK.1.1. Dinlediği/izlediği metni anlatır.	TTK.2.5. Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapar. (Konuşmasının içeriğine uygun vurgu ve tonlama ile konuşur.)	TTK.4.12. Bir konuya ilişkin kısa metinler yazar.		Doğayı nasıl koruruz?	Doğayı korumanın önemini anlatan afiş çalışması.
					TTK.3.22. Okuduğu metni ana hatlarıyla anlatır.				Doğaya verilen zararların önüne nasıl geçebiliriz?	Doğaya verilen zararları önleme ile ilgili drama çalışması.

				YAZ TATILI					
JULI	5. HAFTA 27.07.20 07.09.20								
	1. WOCHE 01.07.20 03.07.20	MENSCH UND NATUR Naturkatastrophen, Wetter, Wettervorhersage, Naturereignisse	TTK 1.12. Kann eigene Gedanken zu auditiven/visuellen Texten äußern.	TTK 2.2. Kann im abwechselnden Gespräch über ein bestimmtes Thema sprechen.	TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ entdeckendes Lernen ▪ Recherche ▪ Ausflug und Beobachtung ▪ Ausflüge in die Umgebung ▪ Fotos ▪ Natur 	Werteerziehung: Hilfsbereitschaft, Gastfreundschaft	Nutzen des Waldes.	Kurzer Lehrfilm zum Nutzen des Waldes, Anschauen eines Videos.
	2. WOCHE 06.07.20 10.07.20		TTK 1.1. Kann einen auditiven/visuellen Text nacherzählen.	TTK 2.5. Kann beim Sprechen passend akzentuieren und betonen. (Akzentuierung und Betonung entsprechend des Inhalts des Gesprochenen.)	TTK 4.12. Kann zu bestimmten Themen kurze Texte schreiben.			Wie können wir die Natur schützen?	Plakatarbeit, bei der die Bedeutung des Naturschutzes dargestellt werden sollen.
	3. WOCHE 13.07.20 17.07.20		TTK 3.22. Kann gelesene Texte in Grundrissen wiedergeben.						
	4. WOCHE 20.07.20 24.07.20								
5. WOCHE 27.07.20 07.09.20									
				SOMMERFERIEN					

İşbu yıllık plan Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2018'de yayınlamış olduğu Türkçe ve Türk Kültürü dersi Öğretim Programı esas alınarak hazırlanmıştır.

Der hier vorliegende Jahresplan wurde auf der Grundlage des im Jahr 2018 vom Bildungsministerium der Republik Türkei veröffentlichten Lehrprogramms für das Unterrichtsfach Türkisch und Türkische Kultur vorbereitet.



T.C.
MÜNİH BAŞKONSOLOSLUĞU
Eğitim Ataşeliği



2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ YAPILANDIRILMIŞ YILLIK PLAN ÖRNEĞİ
(Güney Bavjera Görev Bölgesi)

REPUBLIK TÜRKEI
TÜRKISCHES GENERALKONSULAT MÜNCHEN
Referat für Schul- und Bildungswesen

SCHULJAHR 2019/2020
JAHRESPLAN ZUM UNTERRICHTSFACH TÜRKISCH UND TÜRKISCHE KULTUR – 5. KLASSE
(Südbayern)

AY	Hafta Ders Saati (2/Hafta)	Temalar – Alt temalar	ÖĞRENCİ KAZANIMLARI			Öğrenme Alanı (Kullanılan araç, gereç, yöntem ve teknikler)	Değerler Eğitimi	Değerlendirme (öğrenci takip ve gözlem formu kullanılacak)	Açıklamalar
			Okuma - Dinleme/İzleme	Konuşma	Yazma				
MONAT	Woche Unterrichtsstunden (2/Woche)	Themen – Unterthemen	LERNERKOMPETENZEN			Lernbereiche (Verwendte Materialien, Methoden und Techniken)	Werteerziehung	Bewertung (Schüler- beobachtungs- und -bewertungsbogen ist zu benutzen)	Erläuterungen
			Lesen – Hören/Sehen	Sprechen	Schreiben				

EYLÜL		BEN VE AİLEM aile tarihi, dayanışma, göç, gurbet, konsolosluk, memleket, meslek seçimi, vatan	TTK.3.31. Okuma stratejilerini kullanır.	TTK.2.12. Hazırlıklı konuşma yapar.	TTK.4.20. Formları, yönergelere uygun şekilde doldurur.	<ul style="list-style-type: none"> sözlü anlatım soru-cevap EBA'dan yazılı ve görsel kaynaklar aile fotoğrafları 	Yardımlaşma, Saygı	Soyağacına göre akrabalık ilişkilerini belirleyen sorular sorulur:	Öğrencilerden aile soy ağacı çizmesi istenebilir. Kendi ailelerinin göç hikayeleri ile ilgili bilgi toplamaları istenebilir.
1. HAFTA 10.09.19 13.09.19	2.HAFTA 16.09.19 20.09.19		TTK.3.19. Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlamlarını bulur. (Kelimeler, deyimler, atasözleri, ikilemeler vb.)	TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.				Ailenizi tanıtan bir konuşma yapınız.	
3. HAFTA 23.09.19 27.09.19	TTK.3.27. Okuduklarını özetler. (Olay yazıları ele alınır.)		TTK.1.15. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.						
SEPTEMBER		Familiengeschichte, Solidarität, Migration, Fremde, Konsulat, Heimat, Berufswahl, Vaterland	TTK 3.31. Kann Lesestrategien einsetzen.	TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.	TTK 4.20. Kann nach angegebenen Anweisungen Formulare ausfüllen.	<ul style="list-style-type: none"> Sprechen Frage-Antwort schriftliche und visuelle Quellen aus EBA Familienfotos 	Hilfsbereitschaft, Respekt	Es werden Fragen gestellt, die entsprechend des Familienstammbaums die Verwandtschaftsbeziehungen bestimmen sollen:	Die Schüler könnten einen Familienstammbaum zeichnen. Sie könnten Informationen zur Migrationsgeschichte ihrer eigenen Familie sammeln.
1. WOCHE 10.09.19 13.09.19	TTK 3.19. Kann die Bedeutungsunterschiede der Wörter im gelesenen Text erkennen. (Wörter, Redewendungen, Sprichwörter, Reduplikationen usw.)		TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden.						
2. WOCHE 16.09.19 20.09.19	TTK 3.27. Kann das								

	3. WOCHE 23.09.19 27.09.19		Gelesene zusammenfassen. (Erzählende Texte werden durchgenommen.) TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditiven/visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

EKİM	1. HAFTA 30.09.19 04.10.19	BEN VE AİLEM aile tarihi, dayanışma, göç, gurbet, konsolosluk, memleket, meslek seçimi, vatan	TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder.	TTK.2.12. Hazırlıklı konuşma yapar.	TTK.4.20. Formları, yönergelere uygun şekilde doldurur.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sözlü anlatım soru-cevap ▪ EBA'dan yazılı ve görsel kaynaklar ▪ aile fotoğrafları 	Yardımlaşma, Saygı	Soy ağacına göre akrabalık ilişkilerini belirleyen sorular sorulur: Ailenizi tanıtan bir konuşma yapınız	Konsoloslukların yaptıkları iş ve işlemlerle ilgili bilgi verilebilir. Öğrencilerden hayallerindeki mesleklerle ilgili konuşma yapması istenebilir.
	2. HAFTA 07.10.19 11.10.19		TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler.	TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.					
	3. HAFTA 14.10.19 18.10.19		TTK.1.13. Dinlediklerinin/ izlediklerinin ana fikrini/ ana duygusunu belirler.	TTK.1.14. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.					
			TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.						
			TTK.3.25. Metnin ana fikrini /ana duygusunu belirler.						

OKTOBER	3. WOCHE 14.10.19 18.10.19	ICH UND MEINE FAMILIE Familiengschichte, Solidarität, Migration, Fremde, Konsulat, Heimat, Berufswahl, Vaterland	TTK 1.9. Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/visuellen Texten einschätzen.	TTK.1.6. Dinlediklerinde/ izlediklerinde sözlü olmayan mesajları tanır. (Beden dili unsurlarını tanınması hedeflenir.)	TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.	TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sesli okuma ▪ sözlü anlatım ▪ dikte ▪ Cumhuriyet Bayramı ile ilgili yazılı ve görsel kaynaklar 	Hoşgörü	Türkiye eskiden nasıl yönetiliyordu? Cumhuriyet nedir?	Türk tarihi kahramanları ile ilgili kısa filmler izletilebilir.
	2. WOCHE 07.10.19 11.10.19		TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.						
	1. WOCHE 30.09.19 04.10.19		TTK 1.13. Kann den Grundgedanken der auditiven/visuellen Texte bestimmen.	TTK.3.24. Okuduklarında geçen eş sesli kelimelerin anlamlarını bulur.						
			TTK 1.14. Kann die auditiven/visuellen Texte zusammenfassen.							
			TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen.							
			TTK 3.25. Kann den Kerngedanken des gelesenen Textes bestimmen.							
			TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.							
			TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden.							
			TTK 4.20. Kann nach angegebenen Anweisungen Formulare ausfüllen.							
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprechen ▪ Frage-Antwort ▪ schriftliche und visuelle Quellen aus EBA ▪ Familienfotos 							
			Hilfsbereitschaft, Respekt							
			Es werden Fragen gestellt, die entsprechend des Familienstammbaums die Verwandtschaftsbeziehungen bestimmen sollen:							
			Haltet eine Rede, in der ihr eure Familie vorstellt.							
			Informationen zur Arbeit und zu den Dienstleistungen der Konsulate könnten gegeben werden.							
			Die Schüler könnten eine Rede über ihre Traumberufe halten.							

	4. WOCHE 21.10.19 25.10.19	DAS TOR ZUR VERGANGENHEIT historische Helden, die Türken und die türkische Kultur aus der Sicht europäischer Persönlichkeiten	TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/ visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen. (Die Besonderheiten der Körpersprache werden vorgestellt.) TTK 3.24. Kann die Bedeutungen der Homonyme im gelesenen Text erkennen.	TTK 2.10. Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden. TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lautes Lesen ▪ Sprechen ▪ Diktat ▪ schriftliche und visuelle Quellen zum Tag der Republik 	Toleranz	Wie wurde die Türkei früher regiert? Was ist eine Republik?	Es könnten kurze Filme zu türkischen historischen Helden gezeigt werden.
--	---	---	--	--	---	--	-----------------	--	--

KASIM	1. HAFTA 28.10.19 01.11.19	HERBSTFERIEN / GÜZ TATİLİ							
	2. HAFTA 04.11.19 08.11.19	TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI							
	3. HAFTA 11.11.19 15.11.19	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI Tarihî kahramanlar,	TTK.3.28. Metinler arasında karşılaştırma yapar. (Karşılaştırmada unsurları açısından öyküleyici metinler ele alınır.) TTK.3.23. Okuduğu	TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.	TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sesli okuma ▪ sözlü anlatım ▪ EBA'dan yazılı ve görsel kaynaklar ▪ tarihi kişiliklerle 	Vatanseverlik, Hoşgörü	Atatürk nerede ve ne zaman doğdu? Atatürk kaç yolunda vefat etti? Anıtkabir nerededir?	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili metinler ve şiirler okunabilir.

	4. HAFTA 18.11.19 22.11.19		metindeki gerçek ve hayali öğeleri ayırt eder. TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar. TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler.			ilgili fotoğraflar ▪ Atatürk'ü anma haftası ile ilgili yazılı ve görsel kaynaklar				
	5. HAFTA 25.11.19 29.11.19									
NOVEMBER	1. WOCHE 28.10.19 01.11.19	historische Helden, die Türken und die türkische Kultur aus der Sicht europäischer	HERBSTFERIEN SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR							
	2. WOCHE 04.11.19 08.11.19		TTK 3.28. Kann Texte miteinander vergleichen. (Erzählende Texte werden verglichen.)	TTK 2.10. Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.	TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.	▪ lautes Lesen ▪ Sprechen ▪ schriftliche und visuelle Quellen aus EBA	Heimatliebe, Toleranz	Wann und wo wurde Atatürk geboren?	Texte und Gedichte zum Tag der Republik am 29. Oktober könnten gelesen werden	
	3. WOCHE 11.11.19 15.11.19		TTK 3.23. Kann reale und fiktive Elemente in gelesenen Texten unterscheiden.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale,		▪ Fotos zu historischen Persönlich-		In welchem Jahr ist Atatürk gestorben?	Wo ist das Antkabr-	

	4. WOCH 18.11.19 22.11.19		TTK 3.29. Kann Schlüsse aus den gelesenen Texten ziehen.	kommunikative Kompetenzen einsetzen		keiten		Mausoleum?	
	5. WOCH 25.11.19 29.11.19		TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/ visuellen Textes bestimmen.						

ARALIK	1. HAFTA 02.12.19 06.12.19	GEZELİM GÖRELİM şehirlerimiz, tarihî ve turistik mekânlar, Türkiye	TTK.3.31. Okuma stratejilerini kullanır.	TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar. (Öyküleyici ve bilgilendirici metinler yazdırılır.)	<ul style="list-style-type: none"> proje anlatım araştırma dikte öğrencinin Türkiye’de gezdiği yerlerin fotoğrafları 	Misafirperverlik	Yaz tatilinde Türkiye’de hangi şehirleri gezdin?	Öğrencilerden kendi memleketleri ile ilgili sunumlar hazırlamaları istenebilir.	
	2. HAFTA 09.12.19 13.12.19		TTK.3.19. Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlamlarını bulur. (Kelimeler, deyimler, atasözleri, ikilemeler vb.)							Kimleri ziyaret ettin?
	3. HAFTA 16.12.19 20.12.19		TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler.							

	4. HAFTA 23.12.19 27.12.19		WEIHNACHTEN - TATİL						
DEZEMBER	1. WOCHE 02.12.19 06.12.19	LASS UNS REISEN unsere Städte, historische und touristische Orte, Türkei	TTK 3.31. Kann Lesestrategien einsetzen.	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.	TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben. (Narrative und informative Texte werden geschrieben.)	<ul style="list-style-type: none"> Projektläuterung Recherche Diktat Fotos zu den Orten in der Türkei, an denen die Schüler schon einmal waren 	Gastfreundschaft	In welchen Städten der Türkei warst du in den Sommerferien?	Die Schüler könnten eine Präsentation zu ihrer eigenen Herkunftsstadt/-region vorbereiten.
	2. WOCHE 09.12.19 13.12.19		TTK 3.19. Kann die Bedeutungsunterschiede der Wörter im gelesenen Text erkennen. (Wörter, Redewendungen, Sprichwörter, Reduplikationen usw.)						
	3. WOCHE 16.12.19 20.12.19		TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.						
	4. WOCHE 23.12.19 27.12.19								
			WEIHNACHTSFERIEN						

OCAK	1. HAFTA 30.12.19 03.01.20		YILBAŞI/YENİYIL - TATİLİ					
-------------	---	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

JANUAR	1. WOCHEN 30.12.20 03.01.20			WEIHNACHTSFERIEN										
	5. HAFTA 27.01.20 31.01.20	4. HAFTA 20.01.20 24.01.20	3. HAFTA 13.01.20 17.01.20	2. HAFTA 06.01.20 10.01.20	GEZELİM GÖRELİM şehirlenimiz, tarihî ve turistik mekânlar, Türkiye	ÇEVRE FARKLILIKLARI VE BİRLİKTE YAŞAMA anlaşma, farklı diller ve kültürler, eşitlik, insan hakları, kültürler arası iletişim, kültürler arasılik, saygı, uyum	TTK.1.2. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.	TTK.1.13. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ ana duygusunu belirler.	TTK.2.11. Kelimleri doğru telaffuz eder.	TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar. (Öyküleyici ve bilgilendirici metinler yazdırılır.)	<ul style="list-style-type: none"> proje anlatım araştırma gezi-gözlem öğrencinin Türkiye’de gezdiği yerlerin fotoğrafları 	Hosgörü, Misafirperverlik	Yaz tatilinde Türkiye’de hangi şehirleri gezdin? Kimleri ziyaret ettin? Gezdiğin yerlerde en çok neleri beğendin?	Öğrencilerden kendi memleketleri ile ilgili afişler hazırlayıp, sınıfta sergilemeleri istenebilir.
	5. HAFTA 27.01.20 31.01.20	4. HAFTA 20.01.20 24.01.20	3. HAFTA 13.01.20 17.01.20	2. HAFTA 06.01.20 10.01.20	GEZELİM GÖRELİM şehirlenimiz, tarihî ve turistik mekânlar, Türkiye	ÇEVRE FARKLILIKLARI VE BİRLİKTE YAŞAMA anlaşma, farklı diller ve kültürler, eşitlik, insan hakları, kültürler arası iletişim, kültürler arasılik, saygı, uyum	TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.	TTK.1.14. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.	TTK.2.13. Hazırlıksız konuşma yapar	TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	<ul style="list-style-type: none"> drama canlandırma anlatım EBA’ dan yazılı ve görsel kaynaklar 	Sevgi, şefkat, merhamet	Okulunuzda Türk olmayan arkadaşlarınızla aranızda ne gibi benzerlikler ve farklılıklar görüyorsunuz?	Farklılıklara rağmen birlikte yaşama konusunda öyküler okutulup, filmler izlenebilir.
	5. HAFTA 27.01.20 31.01.20	4. HAFTA 20.01.20 24.01.20	3. HAFTA 13.01.20 17.01.20	2. HAFTA 06.01.20 10.01.20	GEZELİM GÖRELİM şehirlenimiz, tarihî ve turistik mekânlar, Türkiye	ÇEVRE FARKLILIKLARI VE BİRLİKTE YAŞAMA anlaşma, farklı diller ve kültürler, eşitlik, insan hakları, kültürler arası iletişim, kültürler arasılik, saygı, uyum	TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ ana duygusunu belirler.	TTK.3.27. Okuduklarını özetler. (Olay yazıları ele alınır.)		TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular. (Yanlış yazılan kelimeler, tırnak işareti üzerinde durulur.)				

	<p>5. WOCH 27.01.20 31.02.20</p>	<p>UMFELD, UNTERSCHIEDE UND DAS ZUSAMMENLEBEN Verständigung, verschiedene Sprachen und Kulturen, Gleichheit, Menschenrechte, interkulturelle Kommunikation, Interkulturalität, Respekt, Anpassung</p>	<p>TTK 3.12. Kann das Thema des von ihm/ihr gelesenen Textes bestimmen.</p> <p>TTK 3.25. Kann den Kerngedanken des gelesenen Textes bestimmen.</p> <p>TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.</p>	<p>TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.</p>	<p>TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.</p> <p>TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden. (Häufig falsch geschriebene Wörter, Anführungszeichen werden behandelt.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Darstellung ▪ Darlegung ▪ schriftliche und visuelle Quellen aus EBA 	<p>Liebe, Güte, Erbarmen</p>	<p>Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede seht ihr zwischen euch und euren Freunden in der Schule, die nicht Türken sind.</p>	<p>Zum Thema ‚gemeinsames Lebens trotz Unterschiede‘ könnten Erzählungen gelesen oder Filme geschaut werden.</p>
	<p>4. WOCH 20.01.20 24.01.20</p>	<p>LASS UNS REISEN unsere Städte, historische und touristische Orte, Türkei</p>	<p>TTK 1.13. Kann den Grundgedanken der auditiven/visuellen Texte bestimmen.</p> <p>TTK 1.14. Kann die auditiven/visuellen Texte zusammenfassen.</p> <p>TTK 3.27. Kann das Gelesene zusammenfassen. (Erzählende Texte werden durchgenommen.)</p>	<p>TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.</p>	<p>TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben. (Narrative und informative Texte werden geschrieben.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projekt-erläuterung ▪ Recherche ▪ Ausflug und Beobachtung ▪ Fotos zu den Orten in der Türkei, an denen die Schüler schon einmal waren 	<p>Toleranz, Gastfreundschaft</p>	<p>In welchen Städten der Türkei warst du in den Sommerferien?</p> <p>Wen alles hast du besucht?</p> <p>Was hat dir an den Orten, an denen du warst, am meisten gefallen?</p>	<p>Die Schüler könnten ein Plakat zu ihrer Herkunftsregion bzw. Herkunftstadt vorbereiten und in der Klasse ausstellen.</p>
	<p>3. WOCH 13.01.20 17.01.20</p>								
	<p>2. WOCH 06.01.20 10.01.20</p>								

ŞUBAT			FEBRUAR						
	1. HAFTA 03.02.20 07.02.20 2. HAFTA 10.02.20 14.02.20 3. HAFTA 17.02.20 21.02.20	ÇEVRE FARKLILIKLARI VE BİRLİKTE YAŞAMA anlaşma, farklı diller ve kültürler, eşitlik, insan hakları, kültürler arası iletişim, kültürler arasılik, saygi, uyum	TTK.1.6. Dinlediklerinde/ izlediklerinde sözlü olmayan mesajları tanır. TTK.1.16. Dinleme stratejilerini uygular. TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar.	TTK.2.13. Hazırlıksız konuşma yapar.	TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drama ▪ canlandırma ▪ anlatım ▪ EBA'dan yazılı ve görsel kaynaklar 	Sevgi, şefkat, merhamet	Okulunuzda Türk olmayan arkadaşlarınızla aranızda ne gibi benzerlikler ve farklılıklar görüyorsunuz?	Yaşadıkları ülke ve memleketleri arasındaki kültür farklılıkları ile ilgili araştırmalar yapabilir.
1. WOCHE 03.02.20 07.02.20 2. WOCHE 10.02.20 14.02.20 3. WOCHE 17.02.20 21.02.20	UMFELD, UNTERSCHIEDE UND DAS ZUSAMMENLEBEN Verständigung, verschiedene Sprachen und Kulturen, Gleichheit, Menschenrechte,	TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/ visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen. TTK 1.16. Kann Hörstrategien anwenden. TTK 3.29. Kann Schlüsse aus den gelesenen Texten ziehen.	TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.	TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Darstellung ▪ Darlegung ▪ schriftliche und visuelle Quellen aus EBA 	Liebe, Güte, Erbarmen	Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede seht ihr zwischen euch und euren Freunden in der Schule, die nicht Türken sind.	Die Schüler könnten Recherchen zu den Kulturunterschieden zwischen dem Land, in dem sie leben, und ihrer Heimatsregion bzw. Heimatsstadt anstellen.	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

KARNE TATİLİ

WINTERFERIEN

MART		SANAT VE EDEBİYAT dünyada Türk mimari örnekleri, dünya ortak mirası	TTK.3.32. Medya metinlerini değerlendirir.	TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	TTK.4.18. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drama ▪ canlandırma ▪ dinleme ve izleme ▪ yazılı metinleri okuma ▪ Türk Bayrağı ve İstiklal Marşı ▪ EBA'dan Türk Sanat Tarihi hakkında yazılı ve görsel metinler 	Vefalı olma, Yardımlaşma	Türkiye'den hangi yazarları, müzisyenleri, oyuncularını, sanatçıları tanıyorsunuz?	Dünyadaki ünlü Türk sanat eserlerinin neler olduğu ve kimler tarafından yapıldığı araştırılabilir.
1. HAFTA	2. HAFTA								
3. HAFTA	4. HAFTA								
02.03.20 06.03.20	09.03.20 13.03.20								
MÄRZ		KUNST UND LITERATUR Beispiele türkischer	TTK 3.32. Kann Medientexte bewerten.	TTK 2.14. Kann auf ein Hauptthema fokussierend das Sprechen gestalten.	TTK 4.18. Kann geeignete Übergangs- und Verbindungselemente in den Texten anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Darstellung ▪ Hören und Sehen ▪ Lesen schriftlicher Texte ▪ Türkische Flagge und Nationalhymne ▪ schriftliche und 	Treue, Hilfsbereitschaft	Welche Schriftsteller, Musiker, Schauspieler und Künstler aus der Türkei kennt ihr?	Es könnte recherchiert werden, welche berühmten türkischen Kunstwerke es in der Welt gibt und von wem sie hergestellt wurden.
1. WOCHE 02.03.20 06.03.20	2. WOCHE 09.03.20 13.03.20		TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften						

	4. WOCHE 23.03.20 27.03.20		erkennen.			visuelle Texte zur Türkischen Kunstgeschichte aus EBA			
	3. WOCHE 16.03.20 20.03.20								

NİSAN	1. HAFTA 30.03.20 03.04.20	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR dini ve millî bayramlar, gelenek ve görenekler, kandil geceleri, kurtuluş günleri	TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ ana duygusunu belirler.	TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drama ▪ gösteri ▪ yaparak-yaşayarak öğrenme ▪ Türk Bayrağı ve İstiklal Marşı 	Vefat olma, Yardımlaşma	23 Nisan niye Çocuk Bayramı olarak kutlanıyor? 19 Mayıs niçin milli bayramdır?	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili halkoyunları, şarkı, şiir ve drama çalışmaları yaptırılabilir.
	2. HAFTA 06.04.20 10.04.20		OSTERFERIEN – TATİL						
	3. HAFTA 13.04.20 17.04.20		TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI						
			OSTERFERIEN - TATİL						

		4. HAFTA 20.04.20 24.05.20			TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ ana duygusunu belirler.	TTK.2.13. Hazırlıklı konuşma yapar.	TTK.2.8. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drama ▪ 23 Nisan Çocuk Bayramı 	Vefat olma, Yardımlaşma				
		5. HAFTA 27.04.20 01.05.20											
APRIL		1. WOCH 30.03.20 03.04.20		FESTE UND FEIERN nationale und religiöse Feiertage, Sitten und Gebräuche, Heilige Nächte, Befreiungstage	TTK 3.25. Kann den Kerngedanken des gelesenen Textes bestimmen.	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.	TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Aufführung ▪ entdeckendes Lernen ▪ Türkische Flagge und Nationalhymne 	Treue, Hilfsbereitschaft	Warum wird der 23. April als Tag des Kindes gefeiert? Warum ist der 19. Mai ein nationaler Feiertag?	Volkstänze, Lieder, Gedichte und Rollenspiele zum Feiertag der Nationalen Souveränität und des Kindes am 23. April könnten durchgeführt werden.		
		2. WOCH 06.04.20 10.04.20			OSTERFERIEN			SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR					
		3. WOCH 13.04.20 17.04.20			OSTERFERIEN								
		4. WOCH 20.04.20 24.05.20			TTK 3.25. Kann den Kerngedanken des gelesenen Textes bestimmen.	TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non- verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Tag des Kindes am 23. April 				Treue, Hilfsbereitschaft	
		5. WOCH 27.04.20 01.05.20			TTK 1.13. Kann den Grundgedanken der auditiven/ visuellen Texte bestimmen.								

MAYIS	1. HAFTA 04.05.20 08.05.20	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR dinî ve millî bayramlar, gelenek ve görenekler, kandil geceleri, kurtuluş günleri	TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	TTK.2.13. Hazırlıklı konuşma yapar.	TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar. (Öyküleyici ve bilgilendirici metinler yazdırılır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drama ▪ gösteri ▪ yaparak-yaşayarak öğrenme ▪ Türk Bayrağı ve İstiklal Marşı 	Güvenilir olmak, Adil olma	23 Nisan niye Çocuk Bayramı olarak kutlanıyor?	Dini bayramlarımız nelerdir? Türkiye’de bu bayramlar nasıl kutlanır?
	2. HAFTA 11.05.20 15.05.20		TTK.1.13. Dinlediklerinin/ izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.				19 Mayıs niçin milli bayramdır?	
	3. HAFTA 18.05.20 22.05.20		TTK.3.30. Metin türlerini ayırt eder. (Masal, hikâye, fabl türleri ele almır.)					Türkiye’de Milli Bayramlar nasıl kutlanıyor?	

MAI	2. WOCHE 11.05.20 15.05.20	1. WOCHE 04.05.20 08.05.20	<p>LEHRPLANEINLEITUNG</p> <p>nationale und religiöse Feiertage, Sitten und Gebräuche, Heilige Nächte,</p>	TTK 1.13. Kann den Grundgedanken der auditiven/visuellen Texte bestimmen.	TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.	TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselem	TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben. (Narrative und informative Texte werden geschrieben.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Aufführung ▪ entdeckendes Lernen ▪ Türkische Flagge und Nationalhymne 	Zuverlässigkeit, Gerechtigkeit	Warum wird der 23. April als Tag des Kindes gefeiert?	Warum ist der 19. Mai ein nationaler Feiertag?	Wie werden	Welche religiösen Feiertage haben wir? Wie werden diese Feiertage in der Türkei gefeiert?
	4. HAFTA 25.05.20 29.05.20			<p>ÖYUN VE EĞLENCE</p> <p>bilmece, bölgelere göre halk oyunları, dijital oyunlar, halk oyunu (folklor), hobiler, şarkı, türkü</p>	TTK.1.15. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. (Sadece dinledikleri/ izledikleri içinde var olan unsurlardan hareketle yapılacak çıkarımlar üzerinde durulur.)	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır	TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drama ▪ canlandırma ▪ gösteri ▪ EBA'da oyunlarla ilgili videolar 	Arkadaşlarıyla dışarda hangi oyunları oynarsınız?	Türkiye'de oynanan oyunları biliyor musun?	Öğrencilerden ezbere bilmeceler, tekerlemeler okumaları istenebilir.		

	3. WOCH 18.05.20 22.05.20		TTK 3.30. Kann Texttypen unterscheiden. (Märchen, Kurzgeschichten, Fabeln werden durchgenommen.)	ente anwenden.				nationale Feiertage in der Türkei gefeiert?	
	4. WOCH 25.05.20 29.05.20	SPIEL UND SPASS Rätsel, Volkstänze der Regionen, digitale Spiele, Volkstanz (Folklore), Hobbys, Lieder, türkische Lieder	TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditiven/visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen. (Ausgehend nur von audio-visuellen Texten, wird das einfache Schlussfolgern geübt.)	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Darstellung ▪ Aufführung ▪ Videos zu Spielen aus EBA 		Welche Spiele spielt ihr mit euren Freunden draussen? Kennst du Spiele, die in der Türkei gespielt werden?	Die Schüler könnten Rätsel und Kinderverse, die sie auswendig können, aufsagen.

HAZİRAN	1.-2 HAFTA 01.06.20 12.06.20	PFINGSTFERIEN - TATİL TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI							
	3. HAFTA 15.06.20 19.06.20	OYUN VE EĞLENCE bilmece, bölgelere göre halk oyunları, dijital oyunlar, halk oyunu (folklor), hobiler, şarkı, türkü	TTK.3.30. Metin türlerini ayırt eder. TTK.1.15. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır	TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drama ▪ canlandırma ▪ EBA'da oyunlarla ilgili videolar 	Özgüven	Arkadaşlarıyla dışarda hangi oyunları oynarsınız? Türkiye'de oynanan oyunları biliyor musun?	Kendi yörelerine ait halk oyunu izletilebilir.
	4. HAFTA 22.06.20 26.06.20	OYUN VE EĞLENCE bilmece, bölgelere göre halk oyunları, dijital oyunlar, halk oyunu (folklor), hobiler, şarkı, türkü	TTK.3.30. Metin türlerini ayırt eder. TTK.1.15. Dinlediklerine/i zlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır	TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drama ▪ canlandırma ▪ EBA'da oyunlarla ilgili videolar 	Özgüven	Arkadaşlarıyla dışarda hangi oyunları oynarsınız? Türkiye'de oynanan oyunları biliyor musun?	Kendi yörelerine ait türküler öğrenip, söylemeleri istenebilir.
	JUNİ	1.-2 WOCHE 01.06.20 12.06.20	PFINGSTFERIEN SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR						

	<p>3. WOCH 15.06.20 19.06.20</p>	<p>SPIEL UND SPASS Rätsel, Volkstänze der Regionen, digitale Spiele, Volkstanz (Folklore), Hobbys, Lieder, türkische Lieder</p>	<p>TTK 3.30. Kann Texttypen unterscheiden.</p> <p>TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditiven/visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.</p>	<p>TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.</p>	<p>TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Darstellung ▪ Videos zu Spielen aus EBA 	<p>Selbstvertrauen</p>	<p>Welche Spiele spielt ihr mit euren Freunden draussen?</p> <p>Kennst du Spiele, die in der Türkei gespielt werden?</p>	<p>Volkstänze aus den Regionen, aus denen die Schüler kommen, könnten gezeigt werden.</p>
	<p>4. WOCH 22.06.20 26.06.20</p>	<p>SPIEL UND SPASS Rätsel, Volkstänze der Regionen, digitale Spiele, Volkstanz (Folklore), Hobbys, Lieder, türkische Lieder</p>	<p>TTK 3.30. Kann Texttypen unterscheiden.</p> <p>TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditiven/visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.</p>	<p>TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.</p>	<p>TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Darstellung ▪ Videos zu Spielen aus EBA 	<p>Selbstvertrauen</p>	<p>Welche Spiele spielt ihr mit euren Freunden draussen?</p> <p>Kennst du Spiele, die in der Türkei gespielt werden?</p>	<p>Die Schüler könnten türkische Lieder aus den Regionen, aus denen sie kommen, lernen und singen.</p>

TEMMUZ				İNSAN VE DOĞA besin zinciri, bitki türleri, canlılar ve hakları, çevre, çevreye bağlı yemek kültürleri, hayvan türleri	TTK.3.23. Okuduğu metindeki gerçek ve hayali öğeleri ayırt eder.	TTK.2.13. Hazırlıksız konuşma yapar	TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yaparak-yaşayarak öğrenme ▪ araştırma ▪ gezi- gözlem ▪ çevre gezileri ▪ fotoğraflar ▪ doğa 	Temiz olma, sabırlı olma	Ormanın faydaları Doğayı nasıl koruruz?	Çevre kirliliği ve sonuçları ile ilgili kısa filmler izletilebilir. Öğrencilerden çevre, doğa ve hayvan hakları ile ilgili afiş hazırlamaları istenebilir.										
JULI	4. HAFTA	20.07.20	24.07.20									MENSCH UND NATUR Nahrungskette, Pflanzenarten, Lebewesen und ihre Rechte, Umwelt, Essenkulturen entsprechend der Umwelt, Tierarten	TTK 3.23. Kann reale und fiktive Elemente in gelesenen Texten unterscheiden.	TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.	TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ entdeckendes Lernen ▪ Recherche ▪ Ausflug und Beobachtung ▪ Ausflüge in die Umgebung ▪ Fotos ▪ Umwelt 	Sauberkeit, Geduldsamkeit	Nutzen des Waldes. Wie können wir die Natur schützen?	Kurzfilme zur Umweltverschmutzung und ihren Folgen könnten gezeigt werden. Die Schüler könnten ein Poster zur Umgebung, zur Umwelt und zu den Tierrechten vorbereiten.		
	1. HAFTA	29.06.20	03.07.20																	TTK 1.13. Kann den Grundgedanken der auditiven/visuellen Texte bestimmen.	TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben. (Narrative und informative Texte werden geschrieben.)
	2. HAFTA	06.07.20	10.07.20																		
	3. HAFTA	13.07.20	17.07.20																		

İşbu yıllık plan Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2018'de yayınlamış olduğu Türkçe ve Türk Kültürü dersi Öğretim Programı esas alınarak hazırlanmıştır. Der hier vorliegende Jahresplan wurde auf der Grundlage des im Jahr 2018 vom Bildungsministerium der Republik Türkei veröffentlichten Lehrprogramms für das Unterrichtsfach Türkisch und Türkische Kultur vorbereitet.



T.C.
MÜNİH BAŞKONSOLOSLUĞU
Eğitim Ataşeliği



2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ YAPILANDIRILMIŞ YILLIK PLAN ÖRNEĞİ
(Güney Bavjera Görev Bölgesi)

REPUBLIK TÜRKIE
TÜRKISCHES GENERALKONSULAT MÜNCHEN
Referat für Schul- und Bildungswesen

SCHULJAHR 2019/2020
JAHRESPLAN ZUM UNTERRICHTSFACH TÜRKISCH UND TÜRKISCHE KULTUR – 6. KLASSE
(Südbayern)

AY	Hafta Ders Saati (2/Hafta)	Temalar – Alt temalar	ÖĞRENCİ KAZANIMLARI			Öğrenme Alanı (Kullanılan araç, gereç, yöntem ve teknikler)	Değerler Eğitimi	Değerlendirme (öğrenci takip ve gözlem formu kullanılacak)	Açıklamalar
			Okuma - Dinleme/İzleme	Konuşma	Yazma				
MONAT	Woche Unterrichtsstunden (2/Woche)	Themen – Unterthemen	LERNERKOMPETENZEN			Lernbereiche (Verwendte Materialien, Methoden und Techniken)	Werteerziehung	Bewertung (Schüler- beobachtungs- und -bewertungsbogen ist zu benutzen)	Erläuterungen
			Lesen – Hören/Sehen	Sprechen	Schreiben				

EYLÜL	1. HAFTA 10.09.19 13.09.19	BEN VE AİLEM gurbet, hemşeri, konsolosluk, memleket, meslek seçimi, sıla, yardımlaşma	TTK.1.2. Okuduğu/ dinlediği/ izlediği metnin konusunu belirler.	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 	Değerler Eğitimi: Saygı	Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek.			
	2.HAFTA 16.09.19 20.09.19		TTK.3.17. Okuduklarında/ dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen söz varlığı unsurlarının anlamlarını bulur.	TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.	TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.					Öğrencilerin kendilerini kısaca sözlü ve/veya yazılı biçimde tanıtabilecekleri çalışmalar.	Türkiye'deki bir akrabalarına mektup yazdırılabilir.
	3. HAFTA 23.09.19 27.09.19		TTK.1.6. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.						

SEPTEMBER										
3. WOCHE 23.09.19 27.09.19	2. WOCHE 16.09.19 20.09.19	1. WOCHE 10.09.19 13.09.19	ICH UND MEINE FAMILIE Fremde, Landsmänner, Konsulat, Heimat, Berufswahl, Rückkehr in die Heimat, Hilfsbereitschaft	<p>TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.</p> <p>TTK 3.17. Kann die Bedeutungen der im gelesenen Text vorkommenden Wörter finden.</p> <p>TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen.</p> <p>TTK 3.25. Kann den Kerngedanken des gelesenen Textes bestimmen.</p> <p>TTK 1.14. Kann die auditiven/visuellen Texte zusammenfassen.</p> <p>TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditiven/visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.</p>	<p>TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.</p> <p>TTK 2.10. Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.</p> <p>TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.</p> <p>TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.</p> <p>TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.</p> <p>TTK 2.14. Kann auf ein Hauptthema fokussierend das Sprechen gestalten.</p> <p>TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden.</p>	<p>TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.</p> <p>TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.</p> <p>TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.</p> <p>TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben.</p> <p>TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör-CDs 	Werteverziehung: Respekt	<p>Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet werden.</p> <p>Diverse Arbeiten, bei denen die Schüler sich kurz mündlich und/oder schriftlich vorstellen können.</p> <p>Mündliche und schriftliche Arbeiten zu den Traumberufen der Schüler.</p>	<p>Die Schüler könnten einen Brief an einen ihrer Verwandten in der Türkei schreiben.</p>

EKİM		OKTOBER	
1. HAFTA 30.09.19 04.10.19	2. HAFTA 07.10.19 11.10.19	3. HAFTA 14.10.19 18.10.19	4. HAFTA 21.10.19 25.10.19
GEÇMİŞE AÇILAN KAPI tarihi kahramanlar, tarihsel süreç içinde Türklerin yerleştiği bölgeler			
HERBSTFERIEN / GÜZ TATİLİ			
TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI			
1. WOCH 30.09.19 04.10.19	2. WOCH 07.10.19 11.10.19	3. WOCH 14.10.19 18.10.19	
DAS TOR ZUR VERGANGENHEIT historische Heiden, Gebiete, in denen sich die Türken im Laufe der Geschichte niedergelassen haben			
TTK 1.16. Kann Hörstrategien anwenden.			
TTK 3.15. Beachtet beim Lesen die Aussprache, Akzentuierung und Betonung.			
TTK 3.28. Kann Texte miteinander vergleichen.			
TTK 3.30. Kann Texttypen unterscheiden.			
TTK 4.18. Kann geeignete Übergangs- und Verbindungselemente in den Texten anwenden.			
TTK 4.20. Kann nach angegebenen Anweisungen Formulare ausfüllen.			
TTK 4.21. Kann Schreibstrategien anwenden.			
Değerler Eğitimi: Saygı			
Türklerin tarihte ortaya çıktıkları ilk yer neresidir?			
Türkler, Orta Asya'dan nerelere ve hangi sebeplerle göç etmiştir?			
Cumhurbaşkanlığı forsu ve üzerindeki yıldızların anlamı araştırılabilir.			
Werteeziehung: Respekt			
In welchem Gebiet tauchen die Türken das erste Mal in der Geschichte auf?			
Wohin sind die Türken von Mittelasien aus gewandert und aus welchen Gründen?			
Der Siegel des Präsidenten und die Bedeutung der darauf vorhandenen Sterne könnten recherchiert werden.			

4. WOCHE 21.10.19 25.10.19	HERBSTFERIEN SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR			
----------------------------------	---	--	--	--

KASIM	1. HAFTA 28.10.19 01.11.19	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI tarihî kahramanlar, tarihsel süreç içinde Türklerin yerleştiği bölgeler	HERBSTFERIEN / GÜZ TATİLİ							
	2. HAFTA 04.11.19 08.11.19		TTK.1.6. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştıırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 	Değerler Eğitimi: Vatan Sevgisi	Türk tarih ve kültürüne yön vermiş şahsiyetler kimlerdir?	Almanya'daki adı geçen yer adları derlenebilir.	
	3. HAFTA 11.11.19 15.11.19		TTK.3.17. Okuduklarında/ dinlediklerinde - izlediklerinde geçen söz varlığı unsurlarının anlamalarını bulur.	TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamalarına uygun olarak kullanır.	TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamalarına uygun olarak kullanır.			TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.		
	4. HAFTA 18.11.19 22.11.19		TTK.1.2. Okuduğunun/ dinlediğinin- izlediğinin konusunu belirler.	TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.			TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur		
	TTK.3.25. Okuduklarımın/	TTK.2.12. Hazırlıklı konuşma yapar.						Mehter marşlarından bazıları dinletilebilir.		

	5. WOCH 25.11.19 29.11.19		auditiven/ visuellen Texte zusammenfassen.	TTK 2.14. Kann auf ein Hauptthema fokussierend das Sprechen gestalten. TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungs- elemente anwenden.	TTK 4.18. Kann geeignete Übergangs- und Verbindungselemente in den Texten anwenden. TTK 4.20. Kann nach angegebenen Anweisungen Formulare ausfüllen. TTK 4.21. Kann Schreib- strategien anwenden.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

ARALIK	1. HAFTA 02.12.19 06.12.19	SANAT VE EDEBİYAT Türk edebiyatı, şair ve yazarlar	TTK.1.2. Okuduğu/ dinlediği/ izlediği metnin konusunu belirler.	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları 	Değerler Eğitimi: Dürüstlük	Öykü/Hikâye, şiir, masal, tekerleme, mektup türlerinin özellikleri nelerdir? Eserleri diğer dillere çevrilen, dünyadaki kitapçılarda eserleri bulunan şair ve yazarlarımız kimlerdir? Resim, müzik, sinema gibi sanat dallarında dünyaca ünlü Türkler	Kış mevsimiyle ilgili şiirler okunabilir.
	2. HAFTA 09.12.19 13.12.19		TTK.3.17. Okuduklarında/ dinlediklerinde - izlediklerinde geçen söz varlığı unsurlarının anlamalarını bulur.	TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamalarına uygun olarak kullanır.	TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamalarına uygun olarak kullanır.				

	3. HAFTA 16.12.19 20.12.19		izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	yapar.	TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.	<ul style="list-style-type: none"> bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 		kimlerdir?	
	4. HAFTA 23.12.19 27.12.19			TTK.2.13. Hazırlıksız konuşma yapar.	TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.			TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	
			WEIHNACHTEN - TATİL						
DEZEMBER	1. WOCHE 02.12.19 06.12.19	KUNST UND LITERATUR Türkische Literatur, Dichter und Schriftsteller	TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/ visuellen Textes bestimmen.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> Schreibtafel Kurs- und Arbeitsbuch Lehrerhandbuch Hilfsbücher Texte zum behandelten Thema Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser 	Werteerziehung: Ehrlichkeit	Was sind die Eigenschaften der Textsorten Erzählung/ Geschichte, Gedicht, Märchen, Vers und Brief?	
	2. WOCHE 09.12.19 13.12.19		TTK 3.17. Kann die Bedeutungen der im gelesenen Text vorkom-menden Wörter finden.	TTK 2.10. Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.	TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.				Wer sind die türkischen Dichter und Schriftsteller, deren Werke in andere Sprachen übersetzt wurden und deren Werke in den
			TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/ visuellen Text	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt	TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene				

	3. WOCHE 16.12.19 20.12.19		eventuelle non-verbale Botschaften erkennen.	aussprechen.	Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.	verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ■ Computer, Internet und Hör-CDs	Buchläden der Welt zu finden sind?	Welche weltweit berühmten Türken gibt es in den Bereichen der Kunst, Musik und des Kino?
	4. WOCHE 23.12.19 27.12.19		TTK 3.25. Kann den Kerngedanken des gelesenen Textes bestimmen.	TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.	TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben.			
			WEIHNACHTSFERIEN					

OCAK	1. HAFTA 30.12.19 03.01.20	SANAT VE EDEBİY	YILBAŞI/YENİYIL - TATİLİ	Eğitimi:		
-------------	---	------------------------	---------------------------------	-----------------	--	--

	2. HAFTA 06.01.20 10.01.20		TTK.1.14. Okuduklarını/ dinlediklerini – izlediklerini özetler.	TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	TTK.4.18. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.			
	3. HAFTA 13.01.20 17.01.20		TTK.1.15. Okuduklarından/din lediklerinden- izlediklerinden çıkarımlarda bulunur.		TTK.4.20. Formları, yönergelere uygun şekilde doldurur.			
	4. HAFTA 20.01.20 24.01.20		TTK.3.31. Okuma/dinleme stratejilerini kullanır.	TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.	TTK.4.21. Yazma stratejilerini uygular.			
	5. HAFTA 27.01.20 31.01.20		TTK.3.15. Dinlemede ve sesli okumada noktalama işaretlerine, vurgu ve tonlamalara dikkat eder.					

JANUAR		1. WOCHE	WEIHNACHTSFERIEN					
		30.12.20 03.01.20						
		2. WOCHE	06.01.20 10.01.20					
		3. WOCHE	13.01.20 17.01.20					
		4. WOCHE	20.01.20 24.01.20					
		5. WOCHE	27.01.20 31.02.20					
KUNST UND LITERATUR Türkische Literatur, Dichter und Schriftsteller			WEIHNACHTSFERIEN					
			TTK 1.14. Kann die auditiven/ visuellen Texte zusammenfassen.	TTK 2.14. Kann auf ein Hauptthema fokussierend das Sprechen gestalten.	TTK 4.18. Kann geeignete Übergangs- und Verbindungselemente in den Texten anwenden.			
			TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditiven/ visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.		TTK 4.20. Kann nach angegebenen Anweisungen Formulare ausfüllen.			
			TTK 3.31. Kann Lesestrategien einsetzen.	TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden.	TTK 4.21. Kann Schreibstrategien anwenden.			
			TTK 3.15. Beachtet beim Lesen die Aussprache, Akzentuierung und Betonung.					
			Werteeerziehung: Ehrlichkeit					

ŞUBAT		
1. HAFTA 03.02.20 07.02.20	2. HAFTA 10.02.20 14.02.20	3. HAFTA 17.02.20 21.02.20
ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA adil olma, anlaşma, eşitlik, göç, insan hakları, iş birliği, kültürler arası iletişim, saygı, tamama biçimleri, uyum		
<p>TTK.1.2. Okuduğu/ dinlediği/ izlediği metnin konusunu belirler.</p> <p>TTK.3.17. Okuduklarında/ dinlediklerinde - izlediklerinde geçen söz varlığı unsurlarının anlamlarını bulur.</p> <p>TTK.1.6. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.</p> <p>TTK.3.25. Okuduklarının/</p>	<p>TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>TTK.2.12. Hazırlıklı konuşma yapar.</p> <p>TTK.2.13. Hazırlıksız konuşma yapar.</p>	<p>TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.</p> <p>TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.</p> <p>TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.</p> <p>TTK.4.16.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri
Değerler Eğitimi: Hoşgörü		
<p>Başka ülkelerde yaşayan yakınlarınız var mı?</p> <p>Türkler Avrupa'ya neden göç etmiştir ve Avrupa'da hangi ülkelerde yoğun olarak yaşıyor?</p> <p>Sınıfta farklı ülkelere gelen arkadaşların var mı?</p> <p>Bu farklılıkların sana kazandırdıkları nelerdir?</p>		
Almanya ve Türkiye'de sosyal hayatta "ayıp" görülen ortak unsurlar araştırılabilir.		

			<p>dinlediklerinin/ izlediklerinin ana fikrini/ ana duygusunu belirler.</p> <p>TTK.1.14. Okuduklarını/ dinlediklerini – izlediklerini özetler.</p>	<p>TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.</p> <p>TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.</p>	<p>Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.</p>						
FEBRUAR	1. WOCH 03.02.20 07.02.20	UMFELD, UNTERSCHIEDE UND DAS ZUSAMMENLEBEN Gerechtigkeit, Verständigung, Gleichheit, Migration, Menschenrechte, Zusammenarbeit, interkulturelle Kommunikation, Respekt, Anerkennungsförmen- Annassung	<p>TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/ visuellen Textes bestimmen.</p> <p>TTK 3.17. Kann die Bedeutungen der im gelesenen Text vorkom-menden Wörter finden.</p> <p>TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/ visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen.</p> <p>TTK 3.25. Kann den Kerngedanken des gelesenen Textes bestimmen.</p> <p>TTK 1.14. Kann die auditiven/ visuellen</p>	<p>TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.</p> <p>TTK 2.10. Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.</p> <p>TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.</p> <p>TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.</p> <p>TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.</p> <p>TTK 2.14. Kann auf</p>	<p>TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.</p> <p>TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.</p> <p>TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.</p> <p>TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben.</p> <p>TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör-CDs 	Werteerziehung: Toleranz	<p>Habt ihr Bekannte bzw. Verwandte, die in anderen Ländern leben?</p> <p>Warum sind die Türken nach Europa migriert und in welchen Ländern Europas leben sie vermehrt?</p> <p>Hast du in deiner Klasse Freunde, die aus anderen Ländern kommen?</p> <p>Welchen Nutzen ziehst aus den Unterschieden?</p>	<p>Umstände, die sowohl in Deutschland als auch in der Türkei als „verfänglich“ angesehen werden, könnten recherchiert werden.</p>		
	2. WOCH 10.02.20 14.02.20										
	3. WOCH 17.02.20 21.02.20										

			Texte zusammenfassen.	ein Hauptthema fokussierend das Sprechen gestalten. TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden.	ausarbeiten.			
--	--	--	-----------------------	--	--------------	--	--	--

KARNE TATİLİ								
WINTERFERIEN								

MART	1. HAFTA 02.03.20 06.03.20	İNSAN VE DOĞA çevre felaketleri, çevre kirliliği, çevreye bağlı yemek kültürleri, çevreyi koruma, tarihî kültürel veme aliskanlıkları	TTK.1.2. Okuduğu/ dinlediği/ izlediği metnin konusunu belirler.	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları 	Değerler Eğitimi: Sorumluluk	Çevremizi kirletmemek için ben ne yapabilirim? Sel, deprem, orman yangını, heyelan gibi doğal afetler neden meydana gelir? Bu felaketlerin olmasını engellemek için neler yapmalıyız? Ve bu felaketlerden korunma yolları nelerdir?
	2. HAFTA 09.03.20 13.03.20		TTK.3.17. Okuduklarında/ dinlediklerinde - izlediklerinde geçen söz varlığı unsurlarının anlamlarını bulur.	TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.			
			TTK.3.25.	TTK.2.13. Hazırlıksız konuşma yapar.	TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.			
				TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında	TTK.4.15.			

MÄRZ		3. HAFTA 16.03.20 20.03.20		Okuduklarının/ dinlediklerinin/ izlediklerinin ana fikirini/ana duygusunu belirler.	oluşturur. TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.	Bir konu etrafında metinler yazar. TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 		Dünyaca ünlü Türk yemekleri, içecekleri nelerdir?						
		4. HAFTA 23.03.20 27.03.20													
1. WOCHE 02.03.20 06.03.20	2. WOCHE 09.03.20 13.03.20	MENSCH UND NATUR Umweltkatastrophen, Umweltverschmutzung, Essenskulturen entsprechend der Umwelt, Umweltschutz	TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/ visuellen Textes bestimmen.	TTK 3.17. Kann die Bedeutungen der im gelesenen Text vorkom- menden Wörter finden.	TTK 3.25. Kann den Kerngedanken des gelesenen Textes bestimmen.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non- verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.	TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.	TTK 2.14. Kann auf	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.	TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet 	Werteeziehung: Verantwortung	Was kann ich tun, um unsere Umwelt nicht zu verschmutzen? Warum passieren Naturkatastrophen wie Überschwem- mungen, Erdbeben, Wälderbrände und Erdrutsche? Was müssen wir tun, um solche Katastrophen zu vermeiden? Und welche Mittel gibt es, um sich vor solchen Katastrophen zu

	3. WOCHE 16.03.20 20.03.20			ein Hauptthema fokussierend das Sprechen gestalten.	TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben.	und Hör-CDs		schützen?	
	4. WOCHE 23.03.20 27.03.20			TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden.	TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.			Was sind weltweit berühmte türkische Speisen und Getränke?	

NİSAN									
1. HAFTA 30.03.20 03.04.20	OYUN VE EĞLENCE dijital oyunlar, geleneksel Türk gölge oyunu, hobiler, lunapark, sokak oyunları, şarkı, türkü	TTK.1.2. Okuduğu/ dinlediği/ izlediği metnin konusunu belirler.	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.	TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 	Değerler Eğitimi: Duygudaşlık (Empati)	Boş zamanlarınızı nasıl değerlendirirsiniz?		
2. HAFTA 06.04.20 10.04.20		TTK.3.17. Okuduklarında/ dinlediklerinde - izlediklerinde geçen söz varlığı unsurlarının anlamlarını bulur.	TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.	TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.			Karagöz ve Hacivat'ın karakter özellikleri nelerdir?		
3. HAFTA 13.04.20 17.04.20		TTK.1.6. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.			Geleneksel çocuk oyunları nelerdir?		
4. HAFTA 20.04.20 24.05.20		OSTERFERIEN – TATİL					En sevdiğiniz türküler hangileridir? Bunlardan bir tanesinin öyküsünü araştırınız.		
5. HAFTA 27.04.20 01.05.20		TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI							
	OSTERFERIEN - TATİL								
	TTK.1.14. Okuduklarını/ dinlediklerini – izlediklerini özetler.	TTK.2.13. Hazırlıksız konuşma yapar.	TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.					23 Nisan hazırlıkları ile dersler paralel yürütülebilir.	

APRIL										
1. WOCHE 30.03.20 03.04.20	2. WOCHE 06.04.20 10.04.20	SPIEL UND SPASS digitale Spiele, traditionelles türkisches Schattenspiel, Hobbys, Freizeitpark, Strassenspiele, Lieder, türkische Lieder	TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/ visuellen Textes bestimmen.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör-CDs 	<p>Wie nutzt ihre eure freie Zeit?</p> <p>Was sind die Eigenschaften der Figuren Karagöz und Hacivat?</p> <p>Was sind traditionelle Kinderspiele?</p> <p>Welche türkischen Lieder mögt ihr am liebsten? Recherchiert für eines davon die Geschichte dahinter.</p>			
3. WOCHE 13.04.20 17.04.20	4. WOCHE 20.04.20 24.05.20		OSTERFERIEN					SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR		
5. WOCHE 27.04.20 01.05.20			OSTERFERIEN							
			TTK 1.14. Kann die auditiven/ visuellen Texte zusammenfassen.	TTK 2.10. Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.	TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.			TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.		<p>Die Vorbereitungen auf den 23. April können parallel zum Unterricht durchgeführt werden.</p>
			TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/ visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen.	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.	TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben.			TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.		
				Werteverziehung: Empathie						

MAI											
1. WOCHE 04.05.20 08.05.20	2. WOCHE 11.05.20 15.05.20	3. WOCHE 18.05.20 22.05.20	4. WOCHE 25.05.20 29.05.20	SPIEL UND SPASS digitale Spiele, traditionelles türkisches Schattenspiel, Hobbys, Freizeitpark, Strassenspiele, Lieder, türkische Lieder	FESTE UND FEIERN nationale und religiöse Feiertage, Festivals, Sitten und Gebräuche, Heilige Nächte, Befreiungstage	<p>TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditiven/ visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.</p> <p>TTK 1.16. Kann Hörstrategien anwenden.</p> <p>TTK 3.15. Beachtet beim Lesen die Aussprache, Akzentuierung und Betonung.</p> <p>TTK 3.28. Kann Texte miteinander vergleichen.</p> <p>TTK 3.30. Kann Texttypen unterscheiden.</p> <p>TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/ visuellen Textes bestimmen.</p> <p>TTK 3.17. Kann die Bedeutungen der im gelesenen Text vorkommenden Wörter finden.</p> <p>TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/ visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen.</p>	<p>TTK 2.14. Kann auf ein Hauptthema fokussierend das Sprechen gestalten.</p> <p>TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden.</p> <p>TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.</p> <p>TTK 2.10. Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.</p> <p>TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.</p> <p>TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.</p>	<p>TTK 4.18. Kann geeignete Übergangs- und Verbindungselemente in den Texten anwenden.</p> <p>TTK 4.20. Kann nach angegebenen Anweisungen Formulare ausfüllen.</p> <p>TTK 4.21. Kann Schreibstrategien anwenden.</p> <p>TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.</p> <p>TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.</p> <p>TTK 4.13. Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann 	Werteeziehung: Empathie	<p>Welche Bedeutung hat das Gratulieren zu Festtagen?</p> <p>Welche nationalen und religiösen Feiertage haben wir?</p> <p>Was machen wir an unseren religiösen Feiertagen?</p> <p>Welche Bedeutung haben Feiern und nationale Tage für Gesellschaften?</p>

HAZİRAN		1.-2 HAFTA 01.06.20 12.06.20	PFINGSTFERIEN - TATİL				Değerler Eğitimi: Ahde Vefa	Bulduğunuz ülkede dinî ve millî özel gün, bayram ve festivaller var mı, varsa bunlar nelerdir? Bu günlerde ne gibi etkinlikler düzenlenir?
3. HAFTA 15.06.20 19.06.20		BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR dinî ve millî bayramlar, festivaller, gelenek ve görenekler, kandil geceleri, kurtuluş günleri	TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI					
4. HAFTA 22.06.20 26.06.20			TTK.1.14. Okuduklarımı/ dinlediklerini – izlediklerini özetler.	TTK.2.13. Hazırlıksız konuşma yapar.	TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.	▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri		
			TTK.1.15. Okuduklarından/ dinlediklerinden- izlediklerinden çıkarımlarda bulunur.	TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.			
JUNİ		1.-2 WOCHE 01.06.20 12.06.20	PFINGSTFERIEN				Werteeziehung: Vertrauenswürdigkeit	Gibt es in dem Land, in dem ihr lebt, religiöse und nationale Feiertage, Feste und Festivals? Wenn ja, welche sind das? Was für Veranstaltungen werden an diesen Tagen durchgeführt?
3. WOCHE 15.06.20 19.06.20		FESTE UND FEIERN nationale und religiöse Feiertage, Festivals, Sitten und Gebräuche, Heilige Nächte, Befreiungstage	SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR					
4. WOCHE 22.06.20 26.06.20			TTK 1.14. Kann die auditiven/ visuellen Texte zusammenfassen.	TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.	TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben.	▪ Computer, Internet und Hör-CDs		
			TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditiven/ visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.	TTK 2.14. Kann auf ein Hauptthema fokussierend das Sprechen gestalten.	TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.			

TEMMUZ					
1. HAFTA 29.06.20 03.07.20	2. HAFTA 06.07.20 10.07.20	3. HAFTA 13.07.20 17.07.20			
GEZELİM GÖRELİM					
bölgeler, coğrafi özellikler, iklim, kültürel mekânlar, Türkiye					
<p>TTK.1.2 Okuduğu/ dinlediği/ izlediği metnin konusunu belirler.</p> <p>TTK.3.17. Okuduklarında/ dinlediklerinde - izlediklerinde geçen söz varlığı unsurlarının anlamlarını bulur.</p> <p>TTK.1.6. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanıır</p> <p>TTK.3.25. Okuduklarının/ dinlediklerinin/ izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu</p>	<p>TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder</p> <p>TTK.2.12. Hazırlıklı konuşma yapar.</p> <p>TTK.2.13. Hazırlıksız konuşma yapar.</p> <p>TTK.2.14. Konuşmalarını bir</p>	<p>TTK.4.18. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.</p> <p>TTK.4.20. Formları, yönergelere uygun şekilde doldurur.</p> <p>TTK.4.21. Yazma stratejilerini uygular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 	<p>Değerler Eğitimi: Doğa Sevgisi</p> <p>Türkiye'nin dünya üzerindeki yeri neden önemlidir?</p> <p>Türkiye'nin batısındaki komşular hangi ülkelerdir?</p> <p>Türkiye'deki en yüksek dağ hangisidir?</p> <p>Türkiye'nin en büyük gölü hangisidir?</p> <p>Türkiye'de gezip gördüğünüz tarihi ve turistik yerler nelerdir?</p> <p>Dün hava nasıldı?</p>	<p>Velilerin de katılımıyla öğrencilere belge takdim töreni yapılabilir.</p>

	4. HAFTA 20.07.20 24.07.20		belirler. TTK.1.14. Okuduklarını/ dinlediklerini – izlediklerini özetler. TTK.1.16. Okuma/ dinleme stratejilerini kullanır.	ana fikir etrafında oluşturur. TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.				Memleketinizde ne yetişir? Portakal hangi iklimde yetişir?	
--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

JULI			
1. WOCHE 29.06.20 03.07.20	2. WOCHE 06.07.20 10.07.20	3. WOCHE 13.07.20 17.07.20	4. WOCHE 20.07.20 24.07.20
LASS UNS REISEN Gebiete, geographische Besonderheiten, Klima, kulturelle Orte, Türkei			
TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.		TTK 3.17. Kann die Bedeutungen der im gelesenen Text vorkommenden Wörter finden.	
TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.		TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen.	
TTK 4.18. Kann geeignete Übergangs- und Verbindungselemente in den Texten anwenden.		TTK 3.25. Kann den Kerngedanken des gelesenen Textes bestimmen.	
TTK 4.20. Kann nach angegebenen Anweisungen Formulare ausfüllen.		TTK 1.14. Kann die auditiven/visuellen Texte zusammenfassen.	
TTK 4.21. Kann Schreibstrategien anwenden.		TTK 1.16. Kann Hörstrategien anwenden.	
TTK 2.10. Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.		TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.	
TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.		TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.	
TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.		TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.	
TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.		TTK 2.14. Kann auf ein Hauptthema fokussierend das Sprechen gestalten.	
TTK 2.14. Kann auf ein Hauptthema fokussierend das Sprechen gestalten.		TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden.	
TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör-CDs 	
Werteeziehung: Naturliebe			
Warum ist die Lage der Türkei in der Welt wichtig?		Welche Nachbarländer hat die Türkei im Westen?	
Was ist der höchste Berg der Türkei?		Was ist der größte See der Türkei?	
Welche historischen und touristischen Orte in der Türkei habt ihr gesehen?		Wie war das Wetter gestern?	
Was wächst in eurer Heimatregion bzw. Heimatstadt?		In welchem Klima wachsen Orangen?	
		Mit Teilnahme der Eltern könnte eine Feier zur Übergabe der Zertifikate an die Schüler veranstaltet werden.	

İşbu yıllık plan Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2018'de yayınlamış olduğu Türkçe ve Türk Kültürü dersi Öğretim Programı esas alınarak hazırlanmıştır.

Der hier vorliegende Jahresplan wurde auf der Grundlage des im Jahr 2018 vom Bildungsministerium der Republik Türkei veröffentlichten Lehrprogramms für das Unterrichtsfach Türkisch und Türkische Kultur vorbereitet.



T.C.
MÜNİH BAŞKONSOLOSLUĞU
Eğitim Ataşeliği



MÜNİH

2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ YAPILANDIRILMIŞ YILLIK PLAN ÖRNEĞİ
(Güney Baviera Görev Bölgesi)

REPUBLIK TÜRKEI
TÜRKISCHES GENERALKONSULAT MÜNCHEN
Referat für Schul- und Bildungswesen

SCHULJAHR 2019/2020
JAHRESPLAN ZUM UNTERRICHTSFACH TÜRKISCH UND TÜRKISCHE KULTUR – 7. KLASSE
(Südbayern)

AY	Hafta Ders Saati (2/Hafta)	Temalar – Alt temalar	ÖĞRENCİ KAZANIMLARI			Öğrenme Alanı (Kullanılan araç, gereç, yöntem ve teknikler)	Değerler Eğitimi	Değerlendirme (öğrenci takip ve gözlemformu kullanılacak)	Açıklamalar
			Okuma - Dinleme/İzleme	Konuşma	Yazma				
MONAT	Woche Unterrichtsstunden (2/Woche)	Themen – Unterthemen	LERNERKOMPETENZEN			Lernbereiche (Verwendte Materialie n, Methoden und Technik en)	Werteerziehung	Bewertung (Schüler- beobachtungs-und -bewertungsbogen istzubenutzen)	Erläuterungen
			Lesen – Hören/Sehen	Sprechen	Schreiben				

EYLÜL									
1. HAFTA 10.09.19 13.09.19	2. HAFTA 16.09.19 20.09.19	3. HAFTA 23.09.19 27.09.19	BEN VE AILEM büyükkelçilik, gelecek, gelenekler, hayaller, inançlar, konsolosluk, kurallar, meslek seçimi, sorumluluk	<p>TTK.1.2 Okuduğu/dinlediği/izlediği metnin konusunu belirler.</p> <p>TTK.3.19 Okudukları nda geçen söz varlığı unsurlarının anlam özelliklerini ayırt eder.</p> <p>TTK.1.15 Dinledikleri ine/izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.</p> <p>TTK.3.18 Bağlamdan yararlanarak söz varlığı unsurlarının anlamını belirler.</p> <p>TTK.1.6 Dinledikleri ndeki/izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.</p> <p>TTK.1.18 Dinledikleri ini/izlediklerini değerlendirir.</p>	<p>TTK.2.8 Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK.2.10 Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.2.11 Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>TTK.2.13 Hazırlıksız konuşma yapar.</p> <p>TTK.2.12 Hazırlıklı konuşma yapar.</p> <p>TTK.2.14 Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.</p> <p>TTK.2.15 Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.</p> <p>TTK.2.16 Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.</p>	<p>TTK.4.7 Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.</p> <p>TTK.4.15 Bir konu etrafında metinler yazar.</p> <p>TTK.4.16 Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.</p> <p>TTK.4.17 Yazıların da yardımcı fikirlere yer verir.</p> <p>TTK.4.18 Yazıların da geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.</p> <p>TTK.4.19 Özet çıkarır.</p> <p>TTK.4.21 Yazma stratejilerini uygular.</p> <p>TTK.4.22 Yazılarını dil ve anlatım bakımından düzenler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırtma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 	<p>Değerler Eğitimi: Saygı</p> <p>Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek, öğrenci gözlem formları doldurulacak.</p> <p>Büyükkelçilik, konsolosluk gibi kurumların görevleri nelerdir?</p> <p>Geleceğin meslekleri neler olabilir?</p> <p>Aile içindeki sorumluluklarımız nelerdir?</p>	<p>Büyükkelçilikler ve konsoloslukların görevlerini belirtir.</p> <p>Bölgeye en yakın büyükkelçilik ve konsolosluklar haritadan bulunur.</p> <p>Mesleklerle ilgili fikirler alınır.</p> <p>Geleceğin meslekleri ile ilgili tanıtım videoları izlenir.</p> <p>Geleneklerin yurtdışında nasıl yaşatıldığı ve yaşatılacağı konuşulur.</p> <p>Farklı inançlar ve farklı inançlardaki bir arada nasıl yaşadığıyla ilgili örnekler verilir. Öğrencilerden bu konuda görüşler alınır.</p> <p>Yaşadıkları örnek olayları belirtmeleri istenir.</p>

SEPTEMBER								
1. WOCHE 10.09.19 13.09.19	ICH UND MEINE FAMILIE Botschaft, Zukunft, Sitten und Gebräuche, Träume, Glauben, Konsulat, Regeln, Berufswahl, Verantwortungen	TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen. TTK 3.19 Kann die Bedeutungsunterschiede der Wörter im gelesenen Text erkennen.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen. TTK 2.10. Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden. TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben. TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken herausarbeiten. TTK 4.17. Kann in die Texte konstruktive Nebengedanken einarbeiten. TTK 4.18. Kann geeignete Übergangs- und Verbindungselemente in den Texten anwenden. TTK 4.19. Kann Zusammenfassungen schreiben. TTK 4.21. Kann Schreibstrategien anwenden. TTK 4.22. Kann beim Schreiben Sprache und Ausdruck wirksam einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör-CDs 	Werteverziehung: Respekt	Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet und die Schülerbeobachtungsbögen ausgefüllt werden. Was sind die Aufgaben von Einrichtungen wie Botschaften und Konsulaten? Was könnten die Berufe der Zukunft sein? Was sind unsere Verantwortungen innerhalb der Familie?	Die Aufgaben der Botschaften und Konsulate werden dargestellt. Die Botschaften und Konsulate, die am nächsten liegen, werden auf der Landkarte gezeigt. Meinungen zu Berufen werden eingeholt. Informationsvideos zu Berufen der Zukunft werden gezeigt. Es wird besprochen, wie Sitten und Gebräuche im Ausland gelebt werden und gelebt werden sollten. Beispiele für das Zusammenleben unterschiedlicher Glaubensrichtungen und von Menschen mit unterschiedlichen Glaubensrichtungen werden gegeben. Die Schüler sollen ihre Meinung dazu äußern. Die Schüler sollen Beispiele für Situationen geben, die sie erleben haben.
2. WOCHE 16.09.19 20.09.19		TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditiven/visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen. TTK 3.18 Kann die Bedeutungen der im gelesenen Text vorkommenden Wörter aus dem Kontext ausgehend finden. TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen. TTK 1.18 Kann die auditiven/visuellen Texte kritisch bewerten.	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen. TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen. TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen. TTK 2.14. Kann auf ein Hauptthema fokussierend das Sprechen gestalten. TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden. TTK 2.16. Kann beim Sprechen vergleichen und gegenüberstellen.					
3. WOCHE 23.09.19 27.09.19								

EKİM	1. HAFTA 30.09.19 04.10.19	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI Türklerin İslamiyet'i kabulü, İslam ve birlikte yaşama kültürü, tarihi kahramanlar	<p>TTK.3.35Okudukları nda eklerin işlevini ayırt eder.</p> <p>TTK.3.36Metindeki yardımcı fikirleri belirler.</p> <p>TTK.1.15Dinlediklerine/izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.</p>				Değerler Eğitimi: Saygı			
	2. HAFTA 07.10.19 11.10.19								Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek, öğrenci gözlem formları doldurulacak.	Türklerin İslamiyet'le tanışmaları anlatılır.
	3. HAFTA 14.10.19 18.10.19									İlk Türk devletleri anlatılır.
	4. HAFTA 21.10.19 25.10.19									Türk-İslam tarihinde yer alan kahramanlar tanıtılır.

OKTOBER	3. WOCHE 14.10.19 18.10.19	VERGANGENHEIT AnnahmedesIslamsdurchdie Türken, der IslamunddieKulturdesZusamme	<p>TTK 1.15.Kann in Bezugaufdieauditiven /visuellenTexteeigene Schlüsseziehen.</p>													
	2. WOCHE 07.10.19 11.10.19									<p>TTK 3.35 Kann beim Lesen die Funktion der Suffixe erkennen.</p> <p>TTK 3.36. Kann die Informationsquellen des Gelesenen hinterfragen.</p>						
	1. WOCHE 30.09.19 04.10.19									<p>HERBSTFERIEN / GÜZ TATİLİ</p> <p>TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI</p>						
5. HAFTA 28.10.19 01.11.19																

	4. WOCHE 21.10.19 25.10.19				sowie Erklärungsverhalten beobachtet und die Schülerbeobachtungsbögen ausgefüllt werden.	Helden, die in der türkisch-islamischen Geschichte bedeutend sind, werden vorgestellt.
	5. WOCHE 28.10.19 01.11.19		HERBSTFERIEN SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR			

KASIM		GEÇMİŞE AÇILAN KAPI Türklerin İslamiyet'i kabulü, İslam ve birlikte yaşama kültürü,					Değerler Eğitimi: Vatan Sevgisi		
	1. HAFTA 04.11.19 08.11.19		TTK.1.2 Okuduğu/ dinlediği/ izlediği metnin konusunu belirler. TTK.3.19 Okuduklarında	TTK.2.8 Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. TTK.2.10 Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.	TTK.4.7 Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular. TTK.4.15 Bir konu etrafında metinler yazar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler 		Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek,	Türk- İslam tarihinden örneklerle birlikte yaşama kültürünü anlatan videolar

NOVEMBER	2. HAFTA 11.11.19 15.11.19	slamsdurchdie e Türken, der IslamunddieK	geçen söz varlığı unsurlarının anlam özelliklerini ayırt eder.	TTK.2.11 Kelimeleri doğru telaffuz eder.	TTK.4.16 Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 	öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek, öğrenci gözlem formları doldurulacak.			
	3. HAFTA 18.11.19 22.11.19		TTK.1.15 Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	TTK.2.13 Hazırlıksız konuşma yapar.					TTK.4.17 Yazılarında yardımcı fikirlere yer verir.	İlk Türk İslam devletleri hangileridir?
	4. HAFTA 25.11.19 29.11.19		TTK.3.18 Bağlamdan yararlanarak söz varlığı unsurlarının anlamını belirler.	TTK.2.12 Hazırlıklı konuşma yapar.					TTK.4.19 Özet çıkarır.	
	TTK.1.6 Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK.2.14 Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	TTK.4.21 Yazma stratejilerini uygular.	TTK.4.22 Yazılarını dil ve anlatım bakımından düzenler.	İslam dininin farklı inançlara karşı takındığı tutumlara günlük hayatınızdan örnekler veriniz.					

	1. WOCHE 04.11.19 08.11.19		TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/ visuellen Textes bestimmen.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör-CDs 	Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet und die Schülerbeobachtungsbögen ausgefüllt werden.	Videos, die anhand von Beispielen aus der türkisch-islamischen Geschichte die Kultur des Zusammenlebens darstellen.		
	2. WOCHE 11.11.19 15.11.19		TTK 3.19. Kann die Bedeutungsunterschiede der Wörter im gelesenen Text erkennen.	TTK 2.10. Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.	TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben.				Welches sind die ersten türkisch-islamischen Staaten bzw. Völker?	
	3. WOCHE 18.11.19 22.11.19		TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditive n/ visuellen Texteeigen eSchlüsse ziehen.	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.	TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.					Zwischen wem fand die Schlacht am Talas statt?
	4. WOCHE 25.11.19 29.11.19		TTK 3.18. Kann die Bedeutungen der im gelesenen Text vorkommenden Wörter aus dem Kontext ausgehend finden.	TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.	TTK 4.17. Kann in die Texte konstruktive Nebengedanken einarbeiten.					
			TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/ visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen.	TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.	TTK 4.19. Kann Zusammenfassungen schreiben.					
				TTK 2.14. Kann auf ein Hauptthema fokussierend das Sprechen gestalten.	TTK 4.21. Kann Schreibstrategien anwenden.					
				TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden.	TTK 4.22. Kann beim Schreiben Sprache und Ausdruck wirksam einsetzen.					

ARALIK			
1. HAFTA 02.12.19 06.12.19	2. HAFTA 09.12.19 13.12.19	3. HAFTA 16.12.19 20.12.19	4. HAFTA 23.12.19 27.12.19
SANAT VE EDEBİYAT dünya mirasına Türklerin katkıları, Türk edebiyatı, şair ve yazarlar			
WEIHNACHTEN - TATİL			
<p>TTK.1.2 Okuduğu/dinlediği/izlediği metnin konusunu belirler.</p> <p>TTK.3.19 Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlam özelliklerini ayırt eder.</p> <p>TTK.1.15 Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.</p> <p>TTK.3.18 Bağlamdan yararlanarak söz varlığı unsurlarının anlamını belirler.</p>	<p>TTK.2.8Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK.2.10 Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.2.11 Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>TTK.2.13 Hazırlıksız konuşma yapar.</p> <p>TTK.2.12 Hazırlıklı konuşma yapar.</p>	<p>TTK.4.7Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.</p> <p>TTK.4.15Bir konu etrafında metinler yazar.</p> <p>TTK.4.16Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.</p> <p>TTK.4.17Yazılarında yardımcı fiirlere yer verir.</p> <p>TTK.4.18 Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri.
Değerler Eğitimi: Dürüstlük			
<p>Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek, öğrenci gözlem formları doldurulacak.</p> <p>Bilinen ilk yazılı Türk belgesi hangisidir?</p> <p>Orhun kitabelerini kimler diktirmiştir?</p>			
<p>İlk Türk yazılı eserleri (Orhun yazıtları)</p> <p>Dede Korkut ve sözlü edebiyat ürünleri</p> <p>Günümüz Türk edebiyatı</p>			

DEZEMBER			
1. WOCHE 02.12.19 06.12.19	2. WOCHE 09.12.19 13.12.19	3. WOCHE 16.12.19 20.12.19	4. WOCHE 23.12.19 27.12.19
KUNST UND LITERATUR Beitrag der Türken zum Weltkurerbe, Türkische Literatur, Dichter und Schriftsteller			
WEIHNACHTSFERIEN			
TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.	TTK 3.19. Kann die Bedeutungsunterschiede der Wörter im gelesenen Text erkennen.	TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditiven/visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.	TTK 3.18. Kann die Bedeutungen der im gelesenen Text vorkommenden Wörter aus dem Kontext ausgehend finden.
TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 2.10. Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.	TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.
TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben.	TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.	TTK 4.17. Kann in die Texte konstruktive Nebengedanken einarbeiten.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör-CDs 	TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.	TTK 4.18. Kann geeignete Übergangs- und Verbindungselemente in den Texten anwenden.	
Werteerziehung: Ehrlichkeit			
Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet und die Schülerbeobachtungsbögen ausgefüllt werden.			
Welches ist der erste bekannte schriftliche Text des Türkischen?			
Wer hat die Orkhon-Gedenksteine errichtet?			
Ersteschriftliche Werke des Türkischen (Orkhon-Inschriften)			
Dede Korkut und mündliche Literatur			
Zeitgenössische türkische Literatur			

OCAK	1. HAFTA 30.12.19 03.01.20	SANAT VE EDEBİYAT dünya mirasına Türklerin katkıları, Türk edebiyatı, şair ve yazarlar	YILBAŞI/YENİYIL - TATİLİ				Değerler Eğitimi: Dürüstlük		
	2. HAFTA 07.01.20 10.01.20		TTK.1.6 Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK.2.14 Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	TTK.4.19 Özet çıkarır.			Dede Korkut hikayelerinin kahramanları kimlerdir?	Günümüz yazarlarından örnekler
	3. HAFTA 13.01.20 17.01.20		TTK.1.18 Dinlediklerini/ izlediklerini değerlendirir.	TTK.2.15 Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.	TTK.4.21 Yazma stratejilerini uygular.	TTK.4.22 Yazılarını dil ve anlatım bakımından düzenler.		Dede Korkut hikayelerinin bilinen en eski basımı Almanya'nın hangi şehrindeki müzededir?	Günümüz şairlerinden örnekler
	4. HAFTA 20.01.20 24.01.20		TTK.3.35 Okuduklarında eklerin işlevini ayırt eder.	TTK.2.16 Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.				Günümüz yazarlardan kitabını okuduklarımız hangileridir?	

	4. WOCHE 20.01.20 24.01.20		TTK 3.35. Kann beim Lesen die Funktion der Suffixe erkennen.	TTK 2.16. Kann beim Sprechen vergleichen und gegenüberstellen.				Welche Bücherzeitung hast du gelesen?	
	5. WOCHE 27.01.20 31.01.20		TTK 3.29. Kann Schlüsse aus den gelesenen Texten ziehen.						

	2. WOCH 10.02.20 14.02.20		de der Wörter im gelesenen Text erkennen. TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditiven/visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.	Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden. TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.	Texte über ein bestimmtes Thema schreiben. TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Thema Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör- CDs 	Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungs- verhalten beobachtet und die Schüler- beobachtungs- bögen ausgefüllt werden. Mit dem Abkommen aus welchem Jahr hat die Aufnahme von Gastarbeitern in Deutschland begonnen? Warum sollten verschiedene Kulturen zusammenleben können?	DasGastarbeite r-abkommen mit Deutschlandwir derläutert.
	3. WOCH 17.02.19 21.02.19		TTK 3.18. Kann die Bedeutungen der im gelesenen Text vorkommenden Wörter aus dem Kontext ausgehend finden. TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/ visuellen Text eventuelle non- verbale Botschaften erkennen.	TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen. TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen. TTK 2.14. Kann auf ein Hauptthema fokussierend das Sprechen gestalten. TTK 2.15. KannbeimSpreche ngeeigneteÜbergangs- undVerbindungselemen teanwenden.	TTK 4.17. Kann in die Texte konstruktive Nebengedanken einarbeiten. TTK 4.18. KanngeeigneteÜ bergangs- undVerbindungs- elemente in den Textenanwenden. TTK 4.19. Kann Zusammenfassungen schreiben. TTK 4.21. Kann Schreibstrategien anwenden.		Mit Beispielenwerd endieBedeutun gund der WertdesZusam men- lebensverschied enerKulturenve rdeutlicht.	

KARNE TATILI (24.02.2020 / 28.02.2020)

WINTERFERIEN (24.02.2020 / 28.02.2020)

MART	1. HAFTA 02.03.20 06.03.20	İNŞAN VE DOĞA atıklar ve geri dönüşüm, çevre, evde geri dönüşüm, kişisel sorumluluklar, Türk kültüründe geri dönüşüm	TTK.1.2 Okuduğu/dinlediği/izlediği metnin konusunu belirler.	TTK.2.11 Kelimeleri doğru telaffuz eder.	TTK.4.7 Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 	Değerler Eğitimi: Sorumluluk	Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek, öğrenci gözlem formları doldurulacak.	Geri dönüşüm nedir?
	2. HAFTA 09.03.20 13.03.20		TTK.1.15 Dinlediklerine/izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	TTK.2.14 Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	TTK.4.16 Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.			Geri dönüşümle ilgili uygulamalar nelerdir?	
	3. HAFTA 16.03.20 20.03.20		TTK.1.6 Dinlediklerindeki/izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK.2.15 Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.	TTK.4.17 Yazılarında yardımcı fikirlere yer verir.			Almanya'da geri dönüşüm uygulamaları nelerdir?	
	4. HAFTA 23.03.20 27.03.20		TTK.3.35 Okuduklarında eklerin işlevini ayırt eder.	TTK.4.19 Özet çıkarır.	TTK.4.21 Yazma stratejilerini uygular.				Atıkların doğaya zarar vermeden ortadan kaldırılmasında kişisel olarak neler yapabiliriz?

MÄRZ			
4 WOCHEN 23.03.20 27.03.20	3. WOCHEN 16.03.20 20.03.20	2. WOCHEN 09.03.20 13.03.20	1. WOCHEN 02.03.20 06.03.20
MENSCH UND NATUR Abfall und Recycling, Umwelt, Recycling zu Hause, persönliche Verantwortung, Recycling in der türkischen Kultur			
<p>TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.</p> <p>TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditiven/visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.</p> <p>TTK 1.6. Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle nonverbale Botschaften erkennen.</p> <p>TTK 3.35. Kann beim Lesen die Funktion der Suffixe erkennen.</p>			
<p>TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.</p> <p>TTK 2.14. Kann das Sprechen auf ein Hauptthema fokussierend gestalten.</p> <p>TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden.</p>			
<p>TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.</p> <p>TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.</p> <p>TTK 4.17. Kann in die Texte konstruktive Nebengedanken einarbeiten.</p> <p>TTK 4.19. Kann Zusammenfassungen schreiben.</p> <p>TTK 4.21. Kann Schreibstrategien anwenden.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör-CDs 			
Werteverziehung: Verantwortung			
<p>Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet und die Schülerbeobachtungsbögen ausgefüllt werden.</p> <p>Welche Recyclinganwendungen gibt es in Deutschland?</p>			
		<p>Was bedeutet Recycling?</p>	
		<p>Welche Recyclinganwendungen gibt es?</p>	
		<p>Was können wir persönlich machen, um Abfall zu beseitigen, bevor er der Umwelt Schaden zufügt?</p>	

NİSAN	
1. HAFTA 30.03.20 03.04.20	<p>TTK.1.2 Okuduğu/ dinlediği/ izlediği metnin konusunu belirler.</p> <p>TTK.3.19 Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlam özelliklerini ayırt eder.</p> <p>TTK.1.15 Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.</p>
2. HAFTA 06.04.20 10.04.20	<p>OSTERFERIEN – TATİL</p> <p>TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI</p>
3. HAFTA 13.04.20 17.04.20	<p>OSTERFERIEN - TATİL</p>
4. HAFTA 20.04.20 24.04.20	<p>TTK.3.18 Bağlamdan yararlanarak söz varlığı unsurlarının anlamını belirler.</p> <p>TTK.2.12 Hazırlıklı konuşma yapar.</p> <p>TTK.4.18 Yazılarında geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.</p>
	<p>TTK.2.8 Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK.2.10 Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.2.11 Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>TTK.2.13 Hazırlıksız konuşma yapar.</p>
	<p>TTK.4.7 Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.</p> <p>TTK.4.15 Bir konu etrafında metinler yazar.</p> <p>TTK.4.16 Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.</p> <p>TTK.4.17 Yazılarında yardımcı fikirlere yer verir.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları
	<p>Değerler Eğitimi: Duygudaşlık (Empati)</p>
	<p>Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek, öğrenci gözlem formları doldurulacak.</p> <p>Çocukken sokakta oynadığımız çocuk oyunları nelerdir?</p> <p>Hiç türkü dinlediniz mi?</p>
	<p>Türk kültüründen çocuk oyunları örnekleri verilir. Yaşadığı kültürden örnekler istenir.</p> <p>Türkü nedir? Tanınmış türkücüler ve türkü örnekleri dinletilir/ gösterilir. Bildikleri türküler söylettirilir.</p> <p>Hobi nedir? Sürekli uğraştığı hobiler ifade ettirilir.</p>

	5. HAFTA 27.04.20 30.04.20									
APRIL	1. WOCHE 30.03.20 03.04.20	SPIEL UND SPASS Spaß, Hobbys, Freizeitpark, Lieder, türkische Lieder	<p>TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.</p> <p>TTK 3.19 Kann die Bedeutungsunterschiede der Wörter im gelesenen Text erkennen.</p> <p>TTK 1.15. Kann in Bezug auf die auditiven/visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.</p>	<p>TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.</p> <p>TTK 2.10. Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.</p> <p>TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.</p> <p>TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.</p>	<p>TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.</p> <p>TTK 4.15 Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben.</p> <p>TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.</p> <p>TTK 4.17. Kann in die Texte konstruktive Nebengedanken einarbeiten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann 	Werteverziehung: Empathie	<p>Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet und die Schülerbeobachtungsbögen ausgefüllt werden.</p>	<p>Beispiele für Kinderspiele aus der türkischen Kultur werden gegeben. Die Schüler sollen wiederum Beispiele aus der Kultur, in der sie leben, geben.</p> <p>Was ist ein türkisches Lied? Bekanntes türkische Sänger und Beispiele für türkische Lieder werden vorgespielt / gezeigt. Die Schüler sollen die türkischen Lieder, die sie kennen, vorsingen.</p> <p>Was ist ein Hobby? Die Schüler sollen die Hobbys, denen sie regelmäßig nachgehen, nennen.</p>	
	2. WOCHE 06.04.20 10.04.20		OSTERFERIEN SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR							
	3. WOCHE 13.04.20 17.04.20			OSTERFERIEN						
	4. WOCHE 20.04.20 24.04.20				<p>TTK 3.18 Kann die Bedeutungen der im gelesenen Text vorkommenden Wörter</p>	<p>TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.</p>		<p>TTK 4.18 Kann geeignete Übergangs- und Verbindungselemente in den Texten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computer, Internet und Hör-CDs 	<p>Welche Kinderspiele habt ihr als Kind auf der Straße gespielt?</p> <p>Habt ihr schon einmal ein türkisches Lied gehört?</p>

	5. WOCHE 27.04.20 30.04.20		aus dem Kontext ausgehend finden.		anwenden.			
--	---	--	-----------------------------------	--	-----------	--	--	--

MAYIS	1. HAFTA 04.05.20 08.05.20	OYUN VE EĞLENCE eğlence, hobiler, lunapark, şarkı, türkü	TTK.1.6 Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK.2.14 Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	TTK.4.19 Özet çıkarır.		Değerler Eğitimi: Duygudaşlık (Empati)	Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek, öğrenci gözlem formları doldurulacak.	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlamaları
	2. HAFTA 11.05.20 15.05.20		TTK.1.18 Okuduklarını/ dinlediklerini/ izlediklerini değerlendirir.	TTK.2.15 Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.	TTK.4.21 Yazma stratejilerini uygular.	TTK.4.22 Yazılarını dil ve anlatım bakımından düzenler.			
	3. HAFTA 18.05.20 22.05.20	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR	TTK.3.30 Metin türlerini ayırt eder. TTK.3.36 Okuduğu metindeki bilgilerin kaynağını sorgular. TTK.3.26 Metindeki yardımcı fikirleri belirler.	TTK.2.16 Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.	TTK.4.7 Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler 		Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama	19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı ile ilgili kutlamalar

			nda geçen söz varlığı unsurlarının anlam özelliklerini ayırt eder. TTK.1.15 Dinlediklerine/izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	olarak kullanır. TTK.2.11 Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.2.13 Hazırlıksız konuşma yapar.	metinler yazar. TTK.4.16 Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur. TTK.4.17 Yazılarında yardımcı fikirlere yer verir.	▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları	ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek, öğrenci gözlem formları doldurulacak. Milli bayramlar sorulur. Dini bayramlar sorulur.	Atatürk'ün 19 Mayıs 1919'ta Samsun'a çıkışıyla ilgili video gösterimi ve bu olayın Türkiye Cumhuriyeti tarihindeki önemi	
MAI	1. WOCHE 04.05.20 08.05.20	SPIEL UND SPASS Spaß, Hobbys, Freizeitpark, Lieder, türkische Lieder	TTK 1.6 Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle nonverbale Botschaften erkennen. TTK 1.18 Kann die auditiven/visuellen Texte kritisch bewerten. TTK 3.30 Kann Texttypen unterscheiden. TTK 3.36 Kann die Informationsquellen des Gelesenen hinterfragen. TTK 3.26 Kann die Nebengedanken im Text bestimmen.	TTK 2.14. Kann das Sprechen auf ein Hauptthema fokussierend gestalten. TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden. TTK 2.16 Kann beim Sprechen vergleichen und gegenüberstellen.	TTK 4.19. Kann Zusammenfassungen schreiben. TTK 4.21. Kann Schreibstrategien anwenden. TTK 4.22 Kann beim Schreiben Sprache und Ausdruck wirksam einsetzen.		Werteerziehung: Empathie	Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet und die Schülerbeobachtungsbögen ausgefüllt werden.	Feier zum Feiertag der Nationalen Souveränität und des Kindes am 23. April
	2. WOCHE 11.05.20 15.05.20								

	3. WOCHE 18.05.20 22.05.20	FESTE UND FEIERN nationalere religiöse Feiertage, Festivals, Sitten und Gebräuche, Heilige Nächte, Befreiungstage	TTK 1.2 Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.	TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Kurs- und Arbeitsbuch ▪ Lehrerhandbuch ▪ Hilfsbücher ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann 	Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet und die Schülerbeobachtungs-bögen ausgefüllt werden.	Feiertag zum Gedenken an Atatürk, der Jugend und des Sports am 19. Mai
	TTK 3.19 Kann die Bedeutungsunterschiede der Wörter im gelesenen Text erkennen.		TTK 2.10. Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.	TTK 4.15 Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben.	TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.			Dienstag nationaler Feiertag
			TTK 1.15 Kann in Bezug auf die auditiven/ visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.	TTK 4.17. Kann in die Texte konstruktive Nebengedanken einarbeiten.		Dienstag nationaler Feiertag	
				TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.			Dienstag religiöser Feiertag	

HAZİRAN	4. HAFTA 25.05.20 29.05.20	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR dini ve millî bayramlar, festivaller, gelenek ve görenekler, kandil geceleri,	TTK.3.18 Bağlamdan yararlanarak söz varlığı unsurlarının anlamını belirler.	TTK.2.12 Hazırlıklı konuşma yapar.	TTK.4.18 Yazılarında geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 	Değerler Eğitimi: Ahde Vefa	Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek, öğrenci gözlem formları doldurulacak.	Ramazan Bayramı'nın toplumundaki yerinde konuşulur.
	1-2 HAFTA 01.06.20 12.06.20		PFINGSTFERIEN - TATİL	TTK.4.19 Özet çıkarır.	TTK.4.18 Yazılarında geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.				Milli bayramlarla dini
			TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI						

JUNI		3. HAFTA 15.06.20 19.06.20	TTK.1.6 Dinlediklerindeki/izle diklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK.2.14 Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	TTK.4.21 Yazma stratejilerini uygular. TTK.4.22 Yazılarını dil ve anlatım bakımından düzenler.			bayramların farklılıkları sorulur. Ramazan Bayramı neden kutlanır?	Dini bayramlar haricinde özel kabul edilen dini geceleri belirtir.	
		4. HAFTA 22.06.20 26.06.20								
JUNI		4. WOCHE 25.05.20 29.05.20	TTK 3.18 Kann die Bedeut ungen der im gelesenen Text vor kommenden Wörter aus dem Kontext ausgehend finden.	TTK 2.12 Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.	TTK 4.18 Kann geeignete Übergangs- und Verbindungse- lemente in den Texten anwenden. TTK 4.19. Kann Zusammenfassungen schreiben.	<ul style="list-style-type: none"> Computer, Internet und Hör-CDs 	Wertverziehung: Vertrauenswürdigkeit Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungs- verhalten beobachtet und die Schüler- beobachtungsbögen ausgefüllt werden. Es wird nach den Unterschieden	Die Rolle des Festes des Fasten- brechens in unserer Gesell- schaft wird besproch en. Traditionen, Sitten und Gebräuche, die in Verbindung zum Fest des Fasten- brechens stehen.		
1.-2. WOCHE 01.06.20 12.06.20		FESTE UND FEIERN nationale und religiöse Feiertage, Festivals, Sitten und Gebräuche, Heilige Nächte,	PFINGSTFERIEN SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR							Unterschiede zwischen nationalen und reli- giösen Feiertagen werden benannt.

	3. WOCH 15.06.20 19.06.20		TTK 1.6 Kann auseinerm itiven/visuellenTexte ventuellenonverbaleB otschaftenerkennen.	TTK 2.14 Kann das Sprechen auf ein Hauptthema fokussierend gestalten.	TTK 4.21. Kann Schreibstrategien anwenden. TTK 4.22 Kann beimSchreiben SpracheundAusdruckwir ksameinsetzen.			zwischen nationalen und religiösen Feiertagen gefragt. Warum wird das Fest des Fastenbrechens gefeiert?	DieheiligenNächte, dieneben den religiösenFeiertage nalsbesondersanges ehenwerden, werdendargelegt.
	4. WOCH 22.06.20 26.06.20								

TEMMUZ	1. HAFTA 29.06.20 03.07.20	GEZELİM GÖRELİM coğrafi özellikler	TTK.1.2 Okuduğu/dinl ediği/izlediği metnin konusunu belirler. TTK.3.19 Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının	TTK.2.10 Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.2.11 Kelimeleri doğru telaffuz eder.	TTK.4.7 Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular. TTK.4.15 Bir konu etrafında metinler yazar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ ders ve alıştırma kitabı ▪ öğretmen kitabı ▪ yardımcı kitaplar ▪ işlenen konuyla ilgili metinler 	Değerler Eğitimi: Doğa Sevgisi	Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek,	Türkiye'nin coğrafi konumu, çevre özellikleri belirtilir.
---------------	---	--	--	--	--	---	---	--	---

	2. HAFTA 06.07.20 10.07.20		anlam özelliklerini ayırt eder.	TTK.2.12Hazırlıklı konuşma yapar.	TTK.4.16Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	<ul style="list-style-type: none"> konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri 	öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek, öğrenci gözlem formları doldurulacak.	Türkiye'nin önemli dağları haritadan gösterilir.	
	3. HAFTA 13.07.20 17.07.20		TTK.1.15 Dinlediklerine/izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	TTK.2.13Hazırlıksız konuşma yapar.	TTK.4.17Yazılarında yardımcı fikirlere yer verir.			Verilen haritada dağların, ırmakların, ovaların gösterilmesi istenir.	Türkiye'nin en büyük/uzun akarsuları harita üzerinde gösterilir.
	4. HAFTA 20.07.20 24.07.20		TTK.3.18 Bağlamdan yararlanarak söz varlığı unsularının anlamını belirler.	TTK.2.14Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	TTK.4.18Yazılarında geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.			Türkiye'de gittiği şehirler hangileridir ve oralarda bulunan akarsular, ovalar, dağlar nelerdir?	
			TTK.1.6 Dinlediklerindeki/izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanıır.	TTK.2.15 Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.	TTK.4.19Özet çıkarır.				
JULI	1. WOCH 29.06.20 03.07.20	LASS UNS REISEN geographischeBesonderheiten ten_Berge_Elisse	TTK 1.2 Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.	TTK 2.10. Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> Schreibtafel Kurs- und Arbeitsbuch Lehrerhandbuch Hilfsbücher Texte zum behandelten Thema Arbeitsblätter, 	Werteeziehung: Naturliebe	Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern	
		TTK 3.19 Kann die Bedeutungsunterschiede der Wörter im gelesenen	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.	TTK 4.15 Kann Texte über ein bestimmtes Thema	Diegeographische Lage der Türkei und ihre Umgebungseigenschaften werden dargestellt.				

	2. WOCHE 06.07.20 10.07.20		Text erkennen. TTK 1.15 Kann in Bezug auf die auditiven/ visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.	TTK 2.12 Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen. TTK 2.13. Kann spontan zu einem Thema sprechen.	schreiben. TTK 4.16. Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten. TTK 4.17. Kann in die Texte konstruktive Nebengedanken einarbeiten.	die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör-CDs	mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet und die Schülerbeobachtungsbögen ausgefüllt werden. Auf einer Landkarte soll die Schüler die Berge, Flüsse und Hochebenen der Türkei zeigen. In welchen Städten der Türkei warst du schon einmal und welche Flüsse, Hochebenen und Berge befinden sich dort?	Wichtige Berge der Türkei werden auf der Landkarte gezeigt.
	3. WOCHE 13.07.20 17.07.19		TTK 3.18 Kann die Bedeutungen der im gelesenen Text vorkommenden Wörter aus dem Kontext ausgehend finden. TTK 1.6 Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften erkennen. TTK 1.18 Kann die auditiven/ visuellen Texte kritisch bewerten.	TTK 2.14. Kann das Sprechen auf ein Hauptthema fokussierend gestalten. TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden. TTK 2.16 Kann beim Sprechen vergleichen und gegenüberstellen TTK 2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.	TTK 4.18 Kann geeignete Übergangs- und Verbindungselemente in den Texten anwenden. TTK 4.19. Kann Zusammenfassungen schreiben. TTK 4.21. Kann Schreibstrategien anwenden. TTK 4.22 Kann beim Schreiben Sprache und Ausdruck wirksam einsetzen			Die längsten Flüsse der Türkei werden auf der Landkarte gezeigt.
	4. WOCHE 20.07.20 24.07.20							

İşbu yıllık plan Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2018'de yayınlamış olduğu Türkçe ve Türk Kültürü dersi Öğretim Programı esas alınarak hazırlanmıştır.

Der hier vorliegende Jahresplan wurde auf der Grundlage des im Jahr 2018 vom Bildungsministerium der Republik Türkei veröffentlichten Lehrprogramms für das Unterrichtsfach Türkisch und Türkische Kultur vorbereitet.



T.C.
MÜNİH BAŞKONSOLOSLUĞU
Eğitim Ataşeliği



MÜNİH

2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ YAPILANDIRILMIŞ YILLIK PLAN ÖRNEĞİ
(Güney Baviera Görev Bölgesi)

REPUBLIK TÜRKER
TÜRKİSCHES GENERALKONSULAT MÜNCHEN
Referat für Schul- und Bildungswesen

SCHULJAHR 2019/2020
JAHRESPLAN ZUM UNTERRICHTSFACH TÜRKISCH UND TÜRKISCHE KULTUR – 8. KLASSE
(Südbayern)

AY	Hafta Ders Saati (2/Hafta)	Temalar – Alt temalar	ÖĞRENCİ KAZANIMLARI			Öğrenme Alanı (Kullanılan araç, gereç, yöntem ve teknikler)	Değerler Eğitimi	Değerlendirme (öğrenci takip ve gözlemformu kullanılacak)	Açıklamalar
			Okuma - Dinleme/İzleme	Konuşma	Yazma				
MONAT	Woche Unterrichtsstunden (2/Woche)	Themen – Unterthemen	LERNERKOMPETENZEN			Lernbereiche (Verwendte Materialien, Methoden und Techniken)	Werteerziehung	Bewertung (Schüler- beobachtungs- und -bewertungsbogen ist zu benutzen)	Erläuterungen
			Lesen – Hören/Sehen	Sprechen	Schreiben				

EYLÜL	1. HAFTA 10.09.19 13.09.19	BEN VE AİLEM büyükkelçilik, konsolosluk, eğitim, meslek seçimi, Türkiye’de eğitim	TTK 1.2. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler	TTK 2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	TTK 4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD’ler 	Yardımlaşma, Saygı	Hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilecek, öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışları gözlenecek.	Meslek seçimi konusunda öğrencilerden bir metin yazması istenebilir. Konsolosluklarda yapılan iş ve işlemlerle ilgili bilgi içeren metinler.
	2. HAFTA 16.09.19 20.09.19		TTK 1.9. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder	TTK 2.12. Hazırlıklı konuşma yapar	TTK 4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır				
			TTK 1.18. Dinlediklerini/izlediklerini	TTK 2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.	TTK 4.21. Yazma stratejilerini uygular.				
				TTK 2.16. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar					

			değerlendirir. TTK 3.27. Okuduklarını özetler. TTK 3.35. Okuduklarında eklerin işlevini ayrt eder.		TTK 4.22. Yazdıklarını dil ve anlatım bakımından düzenler.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazılı anlatım ▪ sesli okuma ▪ soru-cevap ▪ pasaport görseli 	verilir?		
SEPTEMBER	1. WOCHE 10.09.19 13.09.19	ICH UND MEINE FAMILIE Botschaft, Konsulat, Bildung, Berufswahl, Ausbildung in der Türkei	TTK 1.2. Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen. TTK 1.9. Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/visuellen Texten einschätzen. TTK 1.18. Kann die Texte kritisch bewerten.	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen. TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen. TTK 2.15. Kann beim Sprechen geeignete Übergangs- und Verbindungselemente anwenden. TTK 2.16. Kann	TTK 4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden. TTK 4.9. Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen. TTK 4.15. Kann Texte über ein bestimmtes Thema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör- 	Hilfsbereitschaft, Respekt	Um zu bestimmen, ob die Ziele und Verhaltensweisen erreicht bzw. gewonnen werden konnten, sollen den Schülern mündliche Fragen gestellt und ihr Verständnis- sowie Erklärungsverhalten beobachtet werden.	Die Schüler könnten einen Text zum Thema Berufswahl schreiben. Texte, die Informationen zu den Aufgaben und Dienstleistungen der Konsulate beinhalten.
	2. WOCHE 16.09.19 20.09.19								

	3. WOCH 23.09.19 27.09.19		TTK 3.27. Kann das Gelesene zusammenfassen. TTK 3.35. Kann beim Lesen die Funktion der Suffixe erkennen.	beim Sprechen vergleichen und gegenüberstellen.	schreiben. TTK 4.21. Kann Schreibstrategien anwenden. TTK 4.22. Kann beim Schreiben Sprache und Ausdruck wirksam einsetzen.	CDs ▪ Schreiben ▪ lautes Lesen ▪ Frage-Antwort ▪ Pass-Abbildung		Welche Dienstleistungen werden in den Konsulaten angeboten?	
--	--	--	---	---	---	---	--	---	--

EKİM	1. HAFTA 30.09.19 04.10.19	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI – BAYRAM	TTK 1.15. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur	TTK 2.13. Hazırlıksız konuşma yapar. TTK 2.14.	TTK 4.19. Özet çıkarır. TTK 4.13. Yazdıklarının	▪ yazı tahtası ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması	varanşev rlik, Hosâvâri	Atatürk ne zaman nerede doğmuştur? Aile üyeleri	'Farklılıklara rağmen birlikte yaşama' konusunda metin, öykü, film ana materyal
-------------	---	-------------------------------------	---	---	--	---	--	--	---

OKTOBER	2. HAFTA 07.10.19 11.10.19	DAS TOR ZUR VERGANGE NHEIT –	TTK 1.17. Dinlediklerindeki/izlediklerindeki örtük anlamları belirler.	Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	içeriğine uygun başlık belirler.	geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları bilgisayar, internet ve dinleme CD'ler pano malzemeleri	Vaterlandsliebe, Toleranz	kimlerdir? Atatürk ne zaman nerede ölmüştür? Atatürk'ün anıt mezarının adı nedir? Hangi şehrimizde bulunmaktadır?	olarak kullanılabilir. Osmanlı Devletinde hoşgörü ve adil yönetime ilişkin örnekler(Fatih Sultan Mehmet) Cumhuriyet Bayramı: Cumhuriyet temalı pano çalışması, şiirler, şarkılar ve filmler		
	3. HAFTA 14.10.19 18.10.19		TTK 3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.			<ul style="list-style-type: none"> anlatım sesli okuma grup çalışması bireysel çalışma 					
	4. HAFTA 21.10.19 25.10.19										
	5. HAFTA 28.10.19 01.11.19			HERBSTFERIEN / GÜZ TATİLİ							
				TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI							
1. WOCH 30.09.19 04.10.19		TTK 1.15 Kann in Bezug auf die auditiven/visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.	TTK 2.13 Kann spontan zu einem Thema sprechen. TTK 2.14 Kann das Sprechen auf	TTK 4.19. Kann Zusammenfassungen schreiben. TTK 4.13 Kann selbstgeschriebene	<ul style="list-style-type: none"> Schreibtafel Texte zum behandelten Thema Arbeitsblätter, die vom Lehrer 		Wann und wo wurde Atatürk geboren? Wer sind seine Familien-	Texte, Geschichten und Filme können als Hauptmaterialien für das Thema ‚Zusammenleben			

	2. WOCHE 07.10.19 11.10.19		TTK 1.17 Kann aus den auditiven/visuellen Texten das implizit Gemeinte bestimmen.	ein Hauptthema fokussierend gestalten.	Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.	vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann		mitglieder?	trotz Unterschiede' verwendet werden.	
	3. WOCHE 14.10.19 18.10.19		TTK 3.12 Kann das Thema des gelesenen Textes bestimmen.					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computer, Internet und Hör-CDs ▪ Pinnwandmaterialien 	Wann und wo ist Atatürk gestorben?	Beispiele für die Toleranz und die gerechte Staatsführung im Osmanischen Reich (Fatih Sultan Mehmet)
	4. WOCHE 21.10.19 25.10.19							<ul style="list-style-type: none"> ▪ Darlegung ▪ lautes Lesen ▪ Gruppenarbeit ▪ Einzelarbeit 	Wie heisst die Gedenkstätte von Atatürk? In welcher Stadt der Türkei befindet sie sich?	Tag der Republik: Pinnwandaarbeit, Gedichte, Lieder und Filme zum Thema Republik.
	5. WOCHE 28.10.19 01.11.19		HERBSTFERIEN SEMINAR-/WORKSHOP-WOCHE FÜR DIE LEHRKRÄFTE DER TÜRKISCHEN SPRACHE UND KULTUR							

KASIM			
4. HAFTA 25.11.19 29.11.19	3. HAFTA 18.11.19 22.11.19	2. HAFTA 11.11.19 15.11.19	1. HAFTA 04.11.19 08.11.19
GEÇMİŞE AÇILAN KAPI- BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR 10 Kasım Atatürk Haftası, 24 Kasım Öğretmenler Günü			
<p>TTK 1.15. Dinlediklerine / izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur</p> <p>TTK 1.17. Dinlediklerindeki / izlediklerindeki örtük anlamları belirler.</p> <p>TTK 3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.</p>			
<p>TTK 2.13. Hazırlıksız konuşma yapar.</p> <p>TTK 2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur</p>			
<p>TTK 4.19. Özet çıkarır.</p> <p>TTK 4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazı tahtası ▪ işlenen konuyla ilgili metinler ▪ konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ▪ bilgisayar, internet ve dinleme CD'ler ▪ pano malzemeleri 			
Vatanseverlik			
<p>Atatürk'ün Türkiye tarihindeki önemi nedir?</p> <p>Başöğretmen kimdir?</p>			
<p>Atatürk Albümü hazırlama (oratoryo, şiir, Atatürk'ün sevdiği şarkılar dinletilir ve söylenir)</p> <p>Atatürk'ün öğretmenlik mesleğine verdiği değeri içeren metinler</p>			

NOVEMBER			
4. WOCHE 25.11.19 29.11.19	3. WOCHE 18.11.19 22.11.19	2. WOCHE 11.11.19 15.11.19	1. WOCHE 04.11.19 08.11.19
DAS TOR ZUR VERGANGENHEIT – FESTE UND FEIERN Woche des Gedenken an Atatürk am 10. November, Tag des Lehrers am 24. November			
<p>TTK 1.15 Kann in Bezug auf die auditiven/ visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.</p> <p>TTK 1.17 Kann aus den auditiven/visuellen Texten das implizit Gemeinte bestimmen.</p> <p>TTK 3.12 Kann das Thema des gelesenen Textes bestimmen.</p>			
<p>TTK 2.13 Kann spontan zu einem Thema sprechen.</p> <p>TTK 2.14 Kann das Sprechen auf ein Hauptthema fokussierend gestalten.</p>			
<p>TTK 4.19. Kann Zusammenfassungen schreiben.</p> <p>TTK 4.13 Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreibtafel ▪ Texte zum behandelten Thema ▪ Arbeitsblätter, die vom Lehrer vorbereitet werden, damit das Thema besser verstanden, entwickelt und verinnerlicht werden kann ▪ Computer, Internet und Hör-CDs ▪ Pinnwandmaterialien 			
Vaterlandsiebe			
<p>Welche Bedeutung hat Atatürk für die Geschichte der Türkei?</p> <p>Wer ist der Lehrer aller Lehrer?</p>			
<p>Vorbereitung eines Atatürk-Albums (Oratorien, Gedichte, die Lieblingslieder von Atatürk werden angehört und aufgesagt bzw. gesungen).</p> <p>Texte, die Atatürks Wertschätzung für den Lehrerberuf darlegen.</p>			

ARALIK	1. HAFTA 02.12.19 06.12.19	SANAT VE EDEBİYAT Türkçe basılı yayımlar, Türkçe TV kanalları	TTK 3.31. Okuma stratejilerini kullanır.	TTK 2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır	TTK 4.21. Yazma stratejilerini uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ okuma metinleri ▪ sesli ve görsel araçlar ▪ çalışma kâğıdı ▪ anlatım ▪ soru-cevap ▪ araştırma-inceleme ▪ dramatizasyon 	Sevgi, şefkat, merhamet	Roman, Öykü, Deneme, Şiiri tanımlayınız	Türk Edebiyatından seviyeye uygun öykü, şiir, deneme vs. örnekleri.
	2. HAFTA 09.12.19 13.12.19		TTK 3.27. Okuduklarını özetler.	TTK 2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	TTK 4.22. Yazdıklarını dil ve anlatım bakımından düzenler.				
	3. HAFTA 16.12.19 20.12.19		TTK 3.28. Metinler arasında karşılaştırma yapar.	TTK 1.13. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler	TTK 3.33. Türkçe kelime yapısını ayırt eder.				
			TTK 3.34. Metin türünün özelliklerine uygun olarak okur.	TTK 3.37. Okuduklarında cümle özelliklerini tanıır.					

			WEIHNACHTEN – TATİL						
DEZEMBER	4. HAFTA 23.12.19 27.12.19								
	1. WOCHE 02.12.19 06.12.19	KUNST UND LITERATUR Türkische Printmedien, Türkische Fernsehkanäle	TTK 3.31 Kann Lesestrategien einsetzen.	TTK 2.10 Kann den Basiswortschatz den Bedeutungen entsprechend anwenden.	TTK 4.21 Kann Schreibstrategien anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesetexte ▪ auditive und visuelle Materialien ▪ Arbeitsblatt ▪ Darlegung ▪ Frage-Antwort ▪ Recherche und Analyse ▪ Dramatisierung 	Liebe, Güte, Erbarmen	Definiert die Textsorten Roman, Erzählung, Essay und Gedicht.	Dem Niveau entsprechende Beispiele für Erzählungen, Gedichte und Essays aus der türkischen Literatur.
	2. WOCHE 09.12.19 13.12.19		TTK 3.27 Kann das Gelesene zusammenfassen.	TTK 2.11 Kann die Wörter korrekt aussprechen.	TTK 4.22 Kann beim Schreiben Sprache und Ausdruck wirksam einsetzen.				
3. WOCHE 16.12.19 20.12.19	TTK 3.28. Kann Texte miteinander vergleichen.		TTK 1.13 Kann den Grundgedanken der auditiven/ visuellen Texte bestimmen.	TTK 3.33. Kann die türkische Wortmorphologie unterscheiden.	TTK 3.34 Kann Texte typgerecht lesen.				

	4. WOCHE 23.12.19 27.12.19		WEIHNACHTSFERIEN			
--	---	--	-------------------------	--	--	--

OCAK	1. HAFTA 30.12.19 03.01.20	ÇEVRE, FARKLILIKLARI VE BİRLİKTE YAŞAMA Anlaşma, Göç, İnsan Hakları, İş birliği,	YILBAŞI/YENİYIL – TATİLİ								
	2. HAFTA 07.01.20 10.01.20		TTK 1.16. Dinleme stratejilerini uygular.	TTK 2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	TTK 4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ film ▪ CD ▪ projeksiyon ▪ yazılı ve görsel metinler ▪ mektup yazma ▪ bireysel çalışma ▪ grup çalışması ▪ soru-cevap ▪ inceleme-araştırma 	Vefat olma, Yardımlaşma	İnsan Hakları Beyannamesi ne zaman kabul edildi?	Türkiye Cumhuriyeti ve Alman Devleti arasında yapılan eğitim anlaşmaları üzerinde tartışmalara bu konuda yer verilebilir.		
	3. HAFTA 13.01.20 17.01.20		TTK 1.6. Dinlediklerindeki / izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.	TTK 2.16. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.	TTK 4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.					İnsan Hakları konusunda münazara düzenlenmesi.	
	4. HAFTA 20.01.20 24.01.20		TTK 3.30. Metin türlerini ayırt eder		TTK 4.18. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.						Almanya’da yaşayan Türk göçmenler konusunu içeren filmler.

	5. WOCH 27.01.20 31.01.20				Texten anwenden.			Motivieren für eine Brieffreundschaft mit Gleichaltrigen in der Türkei. Allgemeine Erklärung der Menschenrechte.
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

ŞUBAT	1. HAFTA 03.02.20 07.02.20	ÇEVRE, FARKLILIKLARI VE BİRLİKTE YAŞAMA , Barış, Cinsiyet, Eşitlik, İnançlar, Saygı, Sorumluluklar, Ortak Yaşam, Uyum	TTK 1.16. Dinleme stratejilerini uygular.	TTK 2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	TTK 4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yazılı ve görsel metinler ▪ belgesel ▪ soru-cevap ▪ karşılaştırma ▪ anlatım 	Güvenilir olmak, Adil olma	Sınıfta farklı ülkelerden gelen arkadaşların var mı? Bu farklılıkların sana kazandırdıkları nelerdir?	Dil, din, ırk farklılıklarına rağmen birlikte yaşam konusunda öğrencilerin tecrübelerinin sınıf ortamında paylaşımı. 'Farklılıklar zenginliktir' konulu metin okuma. 'Farklıyız, farklılıklarımıza rağmen biriz' konulu afiş hazırlama.
	2. HAFTA 10.02.20 14.02.20		TTK 1.6 Dinlediklerindeki i/izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır	TTK 2.16. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.	TTK 4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.				
	3. HAFTA 17.02.20 21.02.20		TTK 3.26. Metindeki yardımcı fikirleri belirler	TTK 4.18. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.					

FEBRUAR										
3. WOCH 17.02.20 21.02.20	2. WOCH 10.02.20 14.02.20	1. WOCH 03.02.20 07.02.20	UMFELD, UNTERSCHIEDE UND DAS ZUSAMMENLEBEN Friede, Geschlecht, Gleichheit, Glauben, Respekt, Verantwortungen, gemeinsames Leben, Anpassung	<p>TTK 1.16 Kann Hörstrategien anwenden.</p> <p>TTK 1.6 Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle nonverbale Botschaften erkennen.</p> <p>TTK 3.26 Kann die Nebengedanken im Text bestimmen.</p>	<p>TTK 2.14 Kann das Sprechen auf ein Hauptthema fokussierend gestalten.</p> <p>TTK 2.16 Kann beim Sprechen vergleichen und gegenüberstellen.</p>	<p>TTK 4.15 Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben.</p> <p>TTK 4.16 Kann im Text einen Grundgedanken ausarbeiten.</p> <p>TTK 4.18 Kann geeignete Übergangs- und Verbindungselemente in den Texten anwenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ schriftliche und visuelle Texte ▪ Dokumentarfilm ▪ Frage-Antwort ▪ Vergleich ▪ Darlegung 	Vertrauenswürdigkeit, Gerechtigkeit	<p>Hast du in deiner Klasse Freunde, die aus anderen Ländern kommen?</p> <p>Welchen Nutzen ziehst aus den Unterschieden?</p>	<p>Die Schüler sollen im Klassenverbund über ihre Erfahrungen zum gemeinsamen Leben trotz Sprach-, Religions- und Herkunftsunterschieden erzählen.</p> <p>Lesen eines Texts zum Thema ‚Unterschiede sind ein Gewinn‘.</p> <p>Vorbereiten eines Posters zum Thema ‚Wir sind unterschiedlich und trotz unserer Unterschiede sind wir eins‘.</p>

KARNE TATIŁI (24.02.2020 / 28.02.2020)

WINTERFERIEN (24.02.2020 / 28.02.2020)

MART			MÄRZ			
1. HAFTA 02.03.20 06.03.20	2. HAFTA 09.03.20 13.03.20	3. HAFTA 16.03.20 20.03.20	4. HAFTA 23.03.20 27.03.20	1. WOCHE 02.03.20 06.03.20	2. WOCHE 09.03.20 13.03.20	3. WOCHE 16.03.20 20.03.20
OYUN VE EĞLENCE Hobiler, kelime avı, kelimeoyunları, lunapark, Şehir avı			SPIEL UND SPASS Hobbys, Wörterjagd, Wörterspiele, Freizeitpark, Schnitzeljagd			
<p>TTK 1.6. Dinlediklerindeki/izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır</p> <p>TTK 1.9. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder.</p> <p>TTK 3.25. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.</p>			<p>TTK 1.6 Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle nonverbale Botschaften erkennen.</p> <p>TTK 1.9 Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/visuellen Texten einschätzen.</p> <p>TTK 3.25 Kann den Kerngedanken des gelesenen Textes bestimmen.</p>			
<p>TTK 2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder</p> <p>TTK 2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK 2.12. Hazırlıklı konuşma yapar.</p>			<p>TTK 2.11 Kann die Wörter korrekt aussprechen.</p> <p>TTK 2.8 Kann beim Sprechen nonverbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.</p> <p>TTK 2.12 Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.</p>			
<p>TTK 4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır</p>			<p>TTK 4.9 Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend beim Schreiben einsetzen.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ çalışma kâğıtları ▪ yazılı metin ▪ renkli karton ve kalemler ▪ CD çalar ▪ görseller ▪ belgesel film ▪ dinleme ▪ anlatım ▪ soru-cevap ▪ grup çalışması ▪ sunum ▪ bireysel çalışma 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbeitsblätter ▪ schriftlicher Text ▪ Farbkartons und -stifte ▪ CD-Spieler ▪ Abbildungen ▪ Dokumentarfilm ▪ Hören ▪ Darlegung ▪ Frage-Antwort ▪ Gruppenarbeit ▪ Präsentation ▪ Einzelarbeit 			
Özgüven			Selbstvertrauen			
<p>Hobi ne röportajı (Kendisi ve arkadaşları için ortak hobi listesi yapar ve sınıfta sunar)</p> <p>İstiklal Marşımız hangi tarihte kabul edilmiştir? Yazarı kimdir?</p>			<p>Reportage darüber, was ein Hobby ist (Die Schüler fertigen eine gemeinsame Hobbyliste für sich und ihre Freunde an und präsentieren diese in der Klasse)</p> <p>Wann wurde die türkische Nationalhymne eingeführt? Wer hat sie verfasst?</p>			
<p>18 Mart Çanakkale Şehitleri Anma Günü ile ilgili oratoryo,şiir, film, İstiklal Marşı, Mehmet Akif Ersoy</p> <p>Hobileri drama yoluyla canlandırılarak tahmin etme oyunu</p> <p>İsim,bitki,şehir hayvan oyunu</p>			<p>Oratorien, Gedichte, Filme, türkische Nationalhymne und Mehmet Akif Ersoy zum Tag des Gedenken der Gefallenen in Çanakkale am 18. März</p> <p>Spiel, bei dem Hobbys pantomimisch dargestellt und erraten werden sollen.</p>			

	4. WOCHE 23.03.20 27.03.20								Stadt-Land-Fluss-Spiel (mit Name, Pflanze, Stadt, Tier)
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

NİSAN	1. HAFTA 30.03.20 03.04.20	OYUN VE EĞLENCE-BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR Hobiler, kelime avı, kelime oyunları, lunapark, Şehir avı 23. Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı	TTK 1.6. Dinlediklerindeki/izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanıır TTK 1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder.	TTK 2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder TTK 2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. TTK 2.12. Hazırlıklı konuşma yapar	TTK 4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır	<ul style="list-style-type: none"> ▪ işitsel ve görsel araçlar ▪ yazılı metinler ▪ kostümler ▪ dinleme ▪ dramatizasyon ▪ şarkı ve şiir okuma 	Çalışkanlık	T.B.M.M ne zaman açılmıştır.	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili halkoyunları, şarkı, şiir ve drama		
	2. HAFTA 06.04.20 10.04.20		OSTERFERIEN – TATİL								
	3. HAFTA 13.04.20 17.04.20		TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETMENLERİ SEMİNER/ÇALIŞTAY HAFTASI								
			OSTERFERIEN – TATİL								
4. HAFTA 20.04.20 24.04.20		TTK 1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder.	TTK 2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.	TTK 4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır	<ul style="list-style-type: none"> ▪ işitsel ve görsel araçlar ▪ yazılı metinler ▪ kostümler ▪ dinleme ▪ dramatizasyon 	T.B.M.M ne zaman açılmıştır.	Atatürk niçin 23 Nisan'ı çocuklara armağan etmiştir.	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili halkoyunları, şarkı, şiir ve drama			

	5. WOCH 27.04.20 30.04.20		Texten einschätzen	einsetzen.	entsprechend beim Schreiben einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> Texte Kostüme Hören Dramatisierung Lieder und Gedichte 	Warum hat Atatürk den 23. April den Kindern gewidmet?	Nationalen Souveränität und des Kindes am 23. April
--	--	--	--------------------	------------	--	--	---	---

MAYIS	1. HAFTA 04.05.20 08.05.20	İNSAN VE DOĞA-BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR Atıklar ve geri dönüşüm, çevre, evde geri dönüşüm, kişisel sorumluluklar, Türk kültüründe geri dönüşüm 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik Ve Spor Bayramı	TTK 1.15. Dinlediklerine/izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	TTK 2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder	TTK 4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.	<ul style="list-style-type: none"> bilgisayar projeksiyon broşür dergi gazete izleme dinleme-tahmin etme grup çalışması soru-cevap uygulama 	Geri dönüşümün dünyamıza katkısı nelerdir?	İsraf konusunda öğrencilerin bilinçlendirilmesi		
	2. HAFTA 11.05.20 15.05.20		TTK 1.18. Dinlediklerini/izlediklerini değerlendirir.	TTK 2.13. Hazırlıksız konuşma yapar	TTK 4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.				Çevremizi kirletmemek için ben ne yapabilirim?	Doğal kaynakların bilinçli bir şekilde kullanılması
	3. HAFTA 18.05.20 22.05.20		TTK 3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar.	TTK 2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.	TTK 4.17. Yazılarında yardımcı fikirlere yer verir				Kurtuluş Savaşı hangi tarihte başlamıştır?	Kamu spotlarının izletilmesi
	4. HAFTA 25.05.20 29.05.20		TTK 3.36. Okuduğu metindeki bilgilerin kaynağını sorgular						Atık malzemelerle etkinlikler hazırlanması	Atatürk'ün Samsun'a çıkışı ile ilgili belgesel izleme

MAI			
4. WOCHE 25.05.20 29.05.20	3. WOCHE 18.05.20 22.05.20	2. WOCHE 11.05.20 15.05.20	1. WOCHE 04.05.20 08.05.20
MENSCH UND NATUR – FESTE UND FEIERN Abfall und Recycling, Umwelt, Recycling zu Hause, persönliche Verantwortung, Recycling in der türkischen Kultur Feiertag des Gedenken an Atatürk, der Jugend und des Sports am 19. Mai			
<p>TTK 1.15 Kann in Bezug auf die auditiven/ visuellen Texte eigene Schlüsse ziehen.</p> <p>TTK 1.18 Kann die auditiven/ visuellen Texte kritisch bewerten.</p> <p>TTK 3.29 Kann Schlüsse aus den gelesenen Texten ziehen.</p> <p>TTK 3.36 Kann die Informationsquellen des Gelesenen hinterfragen.</p>			
<p>TTK 2.11 Kann die Wörter korrekt aussprechen.</p> <p>TTK 2.13 Kann spontan zu einem Thema sprechen.</p> <p>TTK 2.14 Kann das Sprechen auf ein Hauptthema fokussierend gestalten.</p>			
<p>TTK 4.15 Kann Texte über ein bestimmtes Thema schreiben.</p> <p>TTK 4.13 Kann selbstgeschriebene Texte dem Inhalt entsprechend betiteln.</p> <p>TTK 4.17.Kann in die Texte konstruktive Nebengedanken einarbeiten.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computer ▪ Projektion ▪ Broschüre ▪ Zeitschrift ▪ Zeitung ▪ Sehen ▪ Hören – Erraten ▪ Gruppenarbeit ▪ Frage-Antwort ▪ Anwendung 			
Sauberkeit, Geduldsamkeit			
<p>Was ist der Beitrag des Recyclings für unsere Welt?</p> <p>Was kann ich machen, um unsere Umwelt nicht zu verschmutzen?</p> <p>Wann hat der Befreiungskrieg begonnen?</p>			
<p>Bewusstmachen der Schüler zum Thema Verschwendung</p> <p>Bewusste Verwendung von natürlichen Ressourcen</p> <p>Zeigen von öffentlichen Werbespots</p> <p>Vorbereiten von Aktivitäten mit Abfallprodukten</p> <p>Zeigen eines Dokumentarfilms zu Atatürks Landung in Samsun</p>			

HAZİRAN	1-2. HAFTA 01.06.20 12.06.20		PFINGSTFERIEN - TATİL			<ul style="list-style-type: none"> ▪ projeksiyon harita ▪ görseller çalışma kâğıdı ▪ soru-cevap harita okuma anlatım bireysel ve grup çalışması 	Vatanseverlik	Dini bayramlarımız nelerdir?	Harita ile çalışma: Türkiye'nin komşuları.
	3. HAFTA 15.06.20 19.06.20		TTK 1.18. Dinlediklerini/izlediklerini değerlendirir.	TTK 2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	TTK 4.19. Özet çıkarır.			Ramazan Bayramını nasıl kutluyorsunuz?	Dini bayramlarımız ile ilgili bilgi verilir. Türkiye'de ramazan bayramını nasıl kutlandığına ilişkin bir video izletilir. Türkiye'deki kutlama ile Almanya'daki kutlamayı karşılaştırmaları istenir, nedenleri üzerinde konuşulur.
	4. HAFTA 22.06.20 26.06.20		TTK 3.19. Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlam özelliklerini ayırt eder.					Türkiye'nin sınır komşuları hangi ülkelerdir?	
JUNİ	1-2. WOCHE 01.06.20 12.06.20		PFINGSTFERIEN			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektion ▪ Landkarte ▪ Abbildungen ▪ Arbeitsblatt ▪ Frage-Antwort ▪ Lesen einer Landkarte ▪ Darlegung Einzel- und Gruppenarbeit 	Vaterlandsiebe	Welche religiösen Feiertage haben wir?	Arbeiten mit der Landkarte: Nachbarländer der Türkei.
	3. WOCHE 15.06.20 19.06.20		TTK 1.18. Kann die auditiven/visuellen Texte kritisch bewerten.	TTK 2.11. Kann die Wörter korrekt aussprechen.	TTK 4.19. Kann Zusammenfassungen schreiben.			Wie feiern wir das Fest des Fastenbrechens?	Informationen zu den religiösen Feiertagen werden gegeben. Ein Video dazu, wie das Fest des Fastenbrechens in der Türkei gefeiert wird, wird gezeigt. Die Schüler sollen die Feiern in der Türkei mit den Feiern in Deutschland vergleichen und über die Gründe sprechen.
	4. WOCHE 22.06.20 26.06.20		TTK 3.19. Kann die Bedeutungsunterschiede der Wörter im gelesenen Text erkennen.					Welche Länder sind Grenznachbarn der Türkei?	

TEMmuz		JULI	
1. HAFTA 29.06.20 03.07.20	2. HAFTA 06.07.20 10.07.20	1. WOCHE 29.06.20 03.07.20	2. WOCHE 06.07.20 10.07.20
3. HAFTA 13.07.20 17.07.20	4. HAFTA 20.07.20 24.07.20	3. WOCHE 13.07.20 17.07.20	3. WOCHE 13.07.20 17.07.20
GEZELİM GÖRELİM kültürel mekânlar, turizm, Türkiye		LASS UNS REISEN Kulturelle Orte, Tourismus, Türkei	
<p>TTK 1.14. Dinlediklerini/i zlediklerini özetler.</p> <p>TTK 3.18. Bağlamdan yararlanarak söz varlığı unsurlarının anlamını belirler.</p>		<p>TTK 1.14. Kann die auditiven/ visuellen Texte zusammenfassen.</p> <p>TTK 3.18. Kann die Bedeutungen der im gelesenen Text vorkommenden Wörter aus dem Kontext ausgehend finden.</p>	
<p>TTK 2.16. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.</p> <p>TTK 2.12. Hazırlıklı konuşma yapar.</p>		<p>TTK 2.16. Kann beim Sprechen vergleichen und gegenüberstellen.</p> <p>TTK 2.12. Kann zu einem vorbereiteten Thema sprechen.</p>	
<p>TTK 4.20. Formları, yönergelere uygun şekilde doldurur.</p>		<p>TTK 4.20. Kann nach angegebenen Anweisungen Formulare ausfüllen.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ görseller ▪ çalışma kâğıdı ▪ Türkiye haritası ▪ Türkiye puzzle <ul style="list-style-type: none"> ▪ anlatım ▪ soru-cevap ▪ sunum 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abbildungen ▪ Arbeitsblatt ▪ Landkarte der Türkei ▪ Türkei-Puzzle <ul style="list-style-type: none"> ▪ Darlegung ▪ Frage-Antwort ▪ Präsentation 	
Misafırpervelik		Gasfreundschaft	
<p>Nerelisin? Şehrinde turistik mekânlar var mı?</p> <p>Türkiye’de hangi şehirlere gittin?</p> <p>Turistlerin en çok ziyaret ettiği yerler nelerdir?</p>		<p>Woher kommst du in der Türkei? Gibt es in deiner Heimatstadt touristische Orte?</p> <p>In welchen Städten der Türkei warst du schon einmal?</p> <p>Welche Orte der Türkei werden am meisten von</p>	
<p>Türkiye’deki kültürel mekânlarla ilgili görsel, film ve bu mekânları tanımlayan metinler</p> <p>Turizm konusunu işlerken otel rezervasyonu için örnek form doldurmaları istenebilir.</p> <p>Vatan ve vatan sevgisi konulu metinler</p>		<p>Abbildungen, Filme und Texte zu den kulturellen Orten der Türkei.</p> <p>Während das Thema Tourismus behandelt wird, könnten die Schüler ein Beispiel-formular für eine Hotelreservierung ausfüllen.</p> <p>Texte zum Thema</p>	

	4. WOCH 20.07.20 24.07.20							Touristen besucht?	Vaterland und Vaterlandsiebe.
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------	----------------------------------

İşbu yıllık plan Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2018'de yayınlamış olduğu Türkçe ve Türk Kültürü dersi Öğretim Programı esas alınarak hazırlanmıştır.

Der hier vorliegende Jahresplan wurde auf der Grundlage des im Jahr 2018 vom Bildungsministerium der Republik Türkei veröffentlichten Lehrprogramms für das Unterrichtsfach Türkisch und Türkische Kultur vorbereitet.