**Sınıfta Çeşitlilik**

**Öğretmenler Başarıyı Nasıl Teşvik Edebilir?**

Berlin Humboldt Üniversitesi bünyesinde bulunan Berliner Instituts für empirische Integrations- und Migrationsforschung (BIM) (Entegrasyon ve Göç Araştırmaları Enstitüsü) ve Forschungsbereich beim Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration (SVR-Forschungsbereich) (Alman Vakıfları Bilirkişi Kurulu Araştırrma Bölümü) tarafından yapılan "Sınıfta Çeşitlilik: Öğretmenlerin Başarıyı Nasıl Teşvik Edebileceği"ne dair araştırma sonuçları 7 Haziran 2017 tarihinde yayımlandı. Mercator Vakfı tarafından desteklenen araştırmada, Türk ya da Arap kökenli öğrencilerin göç kökeni olmayan öğrencilere göre daha az eğitim şansı olduğu ortaya çıktı. Araştırmada, eğitim hayatında ihmal edilen öğrencilerin başarılarının artırılmasına yönelik ne tür stratejilerin geliştirilebileceği de gösterilmektedir.

Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin normal halka göre sınıflardaki çeşitliliğe karşı daha liberal yaklaştıkları ortaya çıktı. Ancak Türk çocuklarının başarı beklentileri sorulduğunda öğretmenlerin göç geçmişi olmayan öğrencilerle kısasla Türk kökenli öğrencilere yönelik başarı beklentilerinin daha düşük olduğu ortaya çıktı. Bu tutumun ise öğrencilerin başarısına olumsuz etki edebileceği dile getirildi. Öğrencilerin okulda başarılı olabileceği duygusunu destekleyen çalışmaların yapılması bu durumdan etkilenen öğrencilerin başarılarının artırılmasına katkı sağlayabileceği belirtilmekte.

Araştırma sonuçlarına şu linkten ulaşılabilir:

https://www.svr-migration.de/publikationen/vielfalt-im-klassenzimmer/

Aşağıda iligli araştırmadan elde edilen sonuçlara kısaca değinilmektedir.

**0. Sınıfta Çeşitlilik**

**Öğretmenlerin Başarıyı Nasıl Teşvik Edebileceğine Dair**

Alman eğitim sisteminde göçmen ailelerinin çocukları göç kökenli olmayan çocuklara göre hala daha başarısızdır. Bu farklılıkları ortadan kaldırmak sadece göçmen ailelerinin ve eğitim sisteminin görevi değildir. Bu süreçte öğretmenler de rol oynamaktadır. Bu konuyla ilgili Berlin Ampirik Entegrasyon ile Göç Araştırmaları Enstitüsü, ve Alman Entegrasyon ve Göç Vakfı Danışma Kurulu’nun araştırma birimi Mercator Vakfı tarafından desteklenen ortak bir araştırma projesi yürütmüşlerdir. Üç ayrı proje ile, öğretmenlerin başarı beklentisinin göç kökenli çocukların başarısını ne ölçüde etkilediği ve olumsuz etkenlere nasıl karşı konulabileceği araştırılmıştır.

**1. Proje 1**

Proje 1’de öğretmenlerin kültürel çeşitliliğin açılarını nasıl değerlendirdikleri araştırılmıştır. Bu araştırmada başlıca şu araştırma soruları üzerinde durulmuştur:

1. Öğretmenlere göre Alman olabilmek için hangi özellikler gereklidir?
2. Öğretmenler dinsel-siyasal hangi tutumu göstermektedirler?
3. Öğretmenler Müslümanlar konusunda ne düşünmektedirler?
4. Öğretmenler kendi ifadelerine göre Müslümanlar ile ilgili neler bilmektedirler?
5. Öğretmenlerin görüşleri tüm toplumda yaygın olan görüşle farklılık gösteriyor mu?

Yapılan araştırmada telefonla görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini ise 570 öğretmen oluşturmaktadır. Bunlardan 312’si aktif öğretmen, 208’si eski öğretmen ve 50’si öğretmen adayıdır.

* 1. **Öğretmenlere Göre Alman Olmanın Kriterleri**

Alman olma kriterleri ile ilgili yapılan araştırma sonuçlarına göre Alman olmanın öncelikli kriteri Almanca bilmek (%93,4). Öğretmenlere göre Alman olma kriterleri arasında ikinci sırayı Alman uyruğuna sahip olmak almaktadır (%71). Baş örtüsü takmamayı Alman olma kriterleri arasında görenlerin oranı ise %37’dir. Ankete katılanların %27’si Alman olmak için Alman ulusundan gelmek gerektiğini düşünmektedir.

Sonuç olarak hem öğretmenlerin hem de toplum nüfusunun çoğunluğu Alman olma kriterleri konusunda liberal bir cevap verme tutumu göstermektedirler. Yani ankete katılanlara göre göç kökenli olan kişiler de Alman olabilirler ve Alman olarak kabul görebilirler. Bu yaklaşımın öğretmenlerde toplam nüfusa oranla daha yaygın olduğu görülmektedir.

* 1. **Öğretmenlerin Dinsel-Siyasal Tutumları**

Dinsel-siyasal yaklaşım konusundaki araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerle nüfusun toplamı arasında az fark saptanmıştır. Öğretmenler, genel din dersinin sunulması gerektiği konusunda toplumun tümü ile aynı görüşü paylaşmaktadır (ikisinde de oran %82’dir). İslam din dersinin sunulmasının oranı, genel din dersi sunulmasının oranına göre daha düşük olmasına karşın öğretmenler ve toplumun geneli sıklıkla gerektiğinde sunulması görüşündedir (Öğretmenler: %70; Genel Toplum: %68,4). Öğretmenler, toplumun geneline göre daha düşük oranda cami inşasında kısıtlamaya gidilmesi gerektiği düşüncesindedirler (Öğretmenler: toplumun geneline göre daha az oranla desteklemektedirler (Öğretmenler: %43,4; Genel Toplum: %42,7). Öğretmenlerin baş örtüsü takmasına izin verilmesine ilişkin öğretmenlerin ve toplumun genelinin görüşleri incelendiğinde iki değişkende de katılanların ve katılmayanların oranının hemen hemen eşit olduğu görülmektedir (Katılan Öğretmenler: %50,1; Katılan Genel Toplum: %48,3).

* 1. **Öğretmenlerin Müslümanlar Konusundaki Düşünceleri**

Müslümanlar konusundaki görüşlere ilişkin yapılan araştırma sonuçları, öğretmenlerin çoğunun Müslümanlara karşı negatif tutum içerisinde olmadıklarını göstermektedir. Ankete katılanların az bir oranı “Müslümanların sosyal sisteme yük getiriyor” (%10,4) ve “Müslümanlar daha agresiftir” (%17,3) görüşündedir. Ankete katılanların üçte ikisi “İslam kültürü Almanya’yı zenginleştiriyor” (%73,3) veya “Müslümanlar daha fazla tanınmalıdır” gibi olumlu görüşlere katılmaktadır. Müslümanların da eğitim odaklı olduğunu düşünen öğretmenlerin oranı ise %61,4’tür. Öğretmenlerin çoğu (%71,3) Müslümanların çok olduğu okula çocuk gönderebileceğini belirtmiştir. Sonuç olarak Müslümanlara karşı olan negatif tutumun öğretmenlerde az oranda görüldüğü ortaya çıkmıştır. Ayrıca Müslümanlara karşı olan negatif tutumun öğretmenlerde toplumun geneline oranla daha az olduğu görülmektedir.

**1.4. Öğretmenlerin Müslümanlar Hakkındaki Bilgilerine İlişkin Öz Değerlendirmeleri**

Ankete katılan öğretmenlerin %53,8’i, Müslümanlara ilişkin “çok” veya “çok fazla” bilgi sahibi olduğunu belirmektedir. Buna karşın nüfusun tamamında bu oran sadece %31,2’dir. Doğu-Batı karşılaştırması da açık bir farklılığa işaret etmektedir. Almanya’nın Batı Eyaletlerindeki öğretmenlerin %61,5’i, Almanya’daki Müslümanlar hakkında oldukça bilgiye sahip olduğunu belirtirken, Almanya’nın Doğu Eyaletlerindeki öğretmenlerin sadece %23,7’si Almanya’daki Müslümanlar hakkında oldukça az bilgiye sahip olduğunu düşünmektedir.

**2. Proje 2**

Proje 2’de öğretmenlerin, öğrencilerin gelecekteki başarısı hakkındaki beklentileri araştırılmıştır. Bu tür başarı beklentilerinin, öğretmenlerin dersteki davranışlarını ne ölçüde etkilediği ve böylece etnik eşitsizliklerin ortaya çıkıp çıkmadığı incelenmiştir. Bu araştırmada başlıca şu araştırma soruları üzerinde durulmuştur:

1. Öğretmenler var olan yetilere bakmaksızın göçmen çocuklardan daha az başarı bekliyorlar mı yoksa beklemiyorlar mı?
2. Öğretmenlerin başarı beklentisiyle davranışları arasında ilişki var mıdır?
3. Öğretmen davranışı çocukların etnik kökenine göre farklılık göstermekte midir?
4. Öğretmenlerin yüksek başarı beklentisi zaman içerisinde daha yüksek başarıya sebep olmakta mıdır? Ve öğretmenlerin düşük başarı beklentisi ilerlemeyi engellemekte midir?

2013-2014 eğitim öğretim yılında yapılan araştırmada başarı testleri, görüşmeler ve ders izlemeleri yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini ise 1065 1. sınıf öğrencisi ve öğretmenleri oluşturmaktadır. Veri toplama süresi 1. sınıfın başından sonuna kadar sürmüştür.

**2.1. Öğretmenlerin Göçmen Çocuklardan Başarı Beklentisine İlişkin Sonuçlar**

Öğretmenler, Türk uyruklu öğrencilerin göçmen olmayan öğrencilere oranla Almanca dersinden 1. sınıf boyunca daha düşük başarı elde edeceğini beklemektedirler.

Yapılan araştırmada öncelikle öğretmenlerin çocukların matematik ve okuma sorularını çözmedeki başarı beklentileri analiz edilmiştir.

Aşağıda belirtilen tablolarda öğretmenlerin çocukların soruları çözmedeki başarı beklentilerine ilişkin regresyon analizi yer almaktadır. Model 1’de incelenen üç etnik gruba ait farklılıklar görünmektedir.

**Öğretmenlerin Çocukların Matematik ve Okuma Sorularını Çözmedeki Başarı**

**Beklentilerindeki Farklılıklar, Çocukların Etnik Kökenine Göre**

Model 1: Çocukların Etnik Kökenine Göre Öğretmen Beklentilerindeki Farklılıklar

**Öğretmenlerin Çocukların Matematik ve Okuma Sorularını Çözmedeki Başarı**

**Beklentilerindeki Farklılıklar, Çocukların Etnik Kökenine Göre**

Model 2: Çocukların Başarıları Doğrultusunda Çocukların Etnik Kökenine Göre Öğretmen Beklentilerindeki Farklılıklar

Regresyon analizine göre öğretmenler, Türk kökenli çocukların soruları doğru çözme olasılığını tüm çocuklara ve göçmen kökenli olmayan çocuklara göre daha düşük görmektedirler. Doğu Avrupa kökenli çocuklarla göçmen kökenli olmayan çocuklar arasında fark tespit edilmemiştir.

Model 2’de çocukların soruları doğru çözüp çözmediği istatiksel olarak incelenmiştir. Buna göre çocukların soruları çözme başarıları farklılık göstermemesine rağmen, öğretmenlerin Türk kökenli çocukların soruları doğru çözmelerini beklemedikleri görülmektedir.

Aşağıdaki tabloda öğretmenlerin çocukların ileride Gymnasium’a gitme olasılığını ne ölçüde gördüğüne ilişkin analiz sonuçları yer almaktadır. Buna göre öğretmenlerin Türk kökenli çocuklardan beklentisi ile göçmen kökenli olmayan öğrencilerden olan beklentisi arasında anlamlı fark vardır. Öğretmenler birinci grubun Gymnasium’a gitme olasılığını ikinci gruptan daha düşük görmektedir (Model 1). Model 2’de öğretmenlerin çocukların başarısını doğru algıladıkları görülmektedir. Çünkü model 2’deki etnik köken etkisi model 1’e göre düşüş göstermektedir. Öğrencilerin başarısı incelendiğinde de öğretmenlerin, Türk çocukların Gymnasium’a gitme olasılığını göçmen kökenli olmayan çocuklara göre daha düşük gördükleri saptanmıştır.

**Çocukların Etnik Kökenine Göre Öğretmenlerin Çocuklardan Gymnasium’a Gitme Beklentisine İlişkin Farklılıklar**

Model 1: Çocukların Etnik Kökenine Göre Öğretmen Beklentilerindeki Farklılıklar

**Çocukların Etnik Kökenine Göre Öğretmenlerin Çocuklardan Gymnasium’a Gitme Beklentisine İlişkin Farklılıklar**

Model 2: Çocukların Başarıları Doğrultusunda Çocukların Etnik Kökenine Göre Öğretmen Beklentilerindeki Farklılıklar

Sonuç olarak öğretmenlerin öğrencilerinin 1. sınıftaki başarısını büyük ölçüde doğru tahmin etmelerine rağmen, yapmış oldukları tahminlerin kısmen çocukların gerçek başarısı ile örtüşmediği anlaşılmaktadır: Türk kökenli öğrenciler tarafından aynı başarıya ulaşmalarına rağmen göçmen olmayan çocuklara göre daha düşük başarı beklenmektedir.

**2.2. Öğretmenin Beklentisi ile Öğrencilerine Olan Davranışları Arasındaki İlişki**

Bu aşmada öğretmen beklentisinin öğretmenin öğrencilerine olan davranışları arasındaki ilişkisi incelenmiştir. Bunun için ders videoları değerlendirilmiştir. Bu yapılırken öğretmen öğrenci etkileşim süresi dikkate alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda gösterilen regresyon analizindeki etkileşim süresine (mavi çizgi) bakıldığında bir öğretmenin bir öğrencinin Gymnasium’a gitme olasılığını yüksek gördükçe, kendisiyle olan etkileşim süresinin de o kadar uzadığı görülmektedir.

**Öğrencinin Gymnasium’a Gitme Beklentisi ile Öğretmenin Beklentisi ile Öğretmen-Çocuk Etkileşimi Arasındaki İlişki**

Araştırmada öğretmenin çocukta Gymnasium’a gitme beklentisi ile öğretmenin çocuklara derste söz verme süresi arasında ilişki olup olmadığı incelenmiştir. Öğrenciler sınıfta söz almayla örneğin var olan bilgisini ifade etmeyi ve aktarmayı öğrenme olanağı bulmaktadır. Bu açıdan bu gösterge önem arz etmektedir.

Yapılan araştırmaya göre (kırmızı çizgi) kayda alınan derslerde bir öğretmenin bir öğrencide Gymnasium’a gitme ihtimalini görme olasılığı arttıkça, o öğrenciye derste söz verme sıklığı da o kadar artmaktadır.

**2.3. Öğretmenlerin Etnik Kökenine Göre Çocuklara Davranışları**

Yapılan araştırmada öğretmenlerin Türk kökenli öğrencilerle olan etkileşimlerinin göçmen kökenli olmayan öğrencilerle olan etkileşimlerine göre daha kısa olduğu ortaya çıkmıştır.

**Çocukların Etnik Kökeni ile Öğretmenlerin Öğrencilerle Olan Etkileşimi Arasındaki İlişki**

Doğu Avrupa kökenli öğrencilerle olan etkileşim süresi ile göçmen kökenli olmayan öğrencilerle olan etkileşim süresi arasında fark yoktur. Aynı durum öğrencilerin etnik kökenine göre kendilerine derste söz verilmesi hususunda da geçerlidir: Türk kökenli olan öğrencilere, göçmen kökenli olmayan öğrencilere göre öğretmenler tarafından sınıfta daha az söz verilmektedir.

**2.4. Çarpık Öğretmen Beklentisinin Öğrencilerin Başarısına Olan Etkisi**

Yapılan araştırmada çarpık öğretmen beklentisinin öğrencilerin ileriki sürede hangi başarıyı göstermesinde etkili olduğu tespit edilmiştir. Birinci sınıfın başında öğretmen beklentisinin aşırı yüksek olduğu çocuklar, birinci sınıfın sonunda okumada daha yüksek başarıya ulaşmaktadırlar. Olumsuz açıdan çarpık olan öğretmen beklentisinin ise okumada düşük başarıyla bağlantılı olduğu görülmektedir. Matematik alanında da olumlu açıdan çarpık öğretmen beklentisinin öğrencinin başarılı olmasında etkili olduğu ortaya çıkmıştır. Olumsuz açıdan çarpık olan öğretmen beklentisinin öğrencinin matematik alanındaki başarısını etkilemediği saptanmıştır.

Sonuç olarak çarpık öğretmen başarı beklentisinin öğrencilerin 1. sınıf sonundaki başarısını etkilediği ortaya çıkmaktadır. 1. sınıfın başında öğretmen bir öğrenciden ne kadar yüksek başarı beklentisi içerisinde olursa, o öğrenci birinci sınıfın sonunda o kadar çok öğrenmektedir.

**3. Proje 3**

Proje 3’te, “sterotip tehdidi altında olan Türk ve Arap kökenli öğrencilerle göçmen kökenli olmayan öğrenciler arasındaki başarı farkında kendini-onaylama uygulaması sayesinde orta vadede ne ölçüde azalma meydana gelir?” sorusu üzerinde durulmuştur. Kendini-onaylamanın öğrencilerin Matematik testindeki başarısına olan etkisi ölçülmüştür.

Araştırmanın örneklemi, Berlin’deki 11 okuldan 50 okul sınıfından oluşmaktadır. Araştırmaya 820 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya 777 öğrenciden elde edilen veriler dahil edilmiştir. Öğrenciler araştırma sırasında kontrol grubu ve deney grubu olmak üzere ikiye ayrılmıştır.

Araştırmada öncelikle öğrencilerin bilişsel yetilerine ilişkin veriler toplanmıştır. Ardından kendini-onaylamaya dayanan yazma sorusu sorulmuştur. Daha sonra ise öğrenciler matematik testine katılmış ve anket doldurmuştur. Öğrencilerin matematik alanındaki başarısı standart bir testle ölçülmüştür (DEMAT 6+).

**Sonuçlar**

**Kontrol Grubuna İlişkin Sonuçlar**

**Deney ve Kontrol Grubuna ait Matematik Testi Sonuçları, (Puana Göre)**

1. testteki, yani kendini-onaylamaya dayanan yazma sorusunun arkasından yapılan ölçüm, kontrol grubunun başarıları, öğrencilerin kökenine göre karşılaştırıldığında göçmen kökenli öğrencilerin neredeyse tüm köken gruplarında matematik testinde göçmen kökenli olmayan öğrencilere göre oldukça düşük puan aldıkları görülmektedir. Türk ve Arap kökenli öğrenciler, göçmen kökenli olmayan öğrencilerden 2,1 veya 2,4 puan daha geridedirler. Bu farklılıklar istatistiksel olarak anlamlı çıkmıştır. Doğu Avrupa kökenli öğrenciler ortalama 5,3 puana ulaşmışlardır. Bu sonuçlara göre doğu Avrupa kökenli öğrencilerin test sonuçları ile göçmen kökenli olmayan öğrencilerin test sonuçları arasında anlamlı bir fark çıkmamıştır. Bu sonuçlar, Almanya için deneysel araştırmalara kanıtlanan sterotip tehdidi ile açıklanabilir (Appel/ Weber/Kroneberger 2015; Martiny et al.). Türk kökenli (ve muhtemelen Arap kökenli) öğrenciler olumsuz başarıyla ilgili sterotip tehdidi ile karşı karşıyadırlar. Bu durum da başarılarını olumsuz etkilemektedir.

**Deney Grubuna İlişkin Sonuçlar**

Bu bölümde kendini-onaylama kompozisyonu yazan deney grubu öğrencilerinin, matematik testinden kontrol grubundaki öğrencilerden daha başarılı sonuçlar elde edip etmediği ölçülmüştür.

Tüm örneklem grubunun 1. testten elde ettiği başarıda, kontrol ve deney grubu arasında anlamlı fark tespit edilmemiştir. Sonuçlara öğrencilerin kökenlerine göre bakıldığında farklılıklar görülmektedir. Deney grubundaki Türk kökenli öğrencilerin başarıları ile kontrol grubundaki Türk kökenli öğrencilerin başarısı arasında anlamlı fark saptanmıştır. Bu iki grup arasında 0,77 puanlık fark görülmektedir (standart etki değeri d=0,23). Bu durum, kendini-onaylama ile ilgili yapılan uygulamanın bir sonucudur.

Arap kökenli öğrencilerde uygulama sonrasında yapılan 1. testte anlamlı bir fark görülmemiştir. Bu fark sekiz hafta sonra ortaya çıkmıştır.

Yapılan uygulamada orta vadeli bir sonuç elde etmek için öğrencilere, 1. testten sonra elde ettikleri sonuçlara ilişkin geri bildirimde bulunulmuştur. Bu sayede kendini-onaylayan öğrencilerin 1. testten elde ettikleri iyi sonuçların onları motive etmesi amaçlanmıştır.

Sonuçlara göre 2. testte tüm köken gruplarında hem kontrol hem de deney grubu öğrencilerin başarısının yükseldiği görülmektedir.

Deney grubundaki göçmen kökenli öğrenciler, kontrol grubundaki göçmen öğrencilere göre daha yüksek başarı elde etmişlerdir. Hem Türk kökenli öğrenciler, hem de Arap kökenli öğrencilerde uygulamanın etki değeri anlamlıdır: Kontrol grubundaki Türk kökenli öğrenciler birinci ve ikinci matematik testi arasındaki sekiz hafta içerisinde başarılarını 0,53 puan yükseltirken, deney grubundaki Türk kökenli öğrenciler başarısını 0,77 puan arttırmıştır. Böylece Türk kökenli öğrencilerin 2. testte, kontrol grubundaki Türk kökenli öğrencilere göre 1,01 puan (standart etki değeri d=0,28) daha başarılı oldukları saptanmıştır.

Deney grubundaki Arap kökenli öğrenciler, ikinci testten 1,49 puan daha başarılı olmuşlardır. Deney grubu ile kontrol grubunun ikinci testte ilişkin sonuçları karşılaştırıldığında deney grubundaki Arap kökenli öğrencilerin, kontrol grubundaki Arap kökenli öğrencilere göre 0,85 puan daha yüksek başarı elde ettiği görülmektedir. Deney ile kontrol grubundaki Arap kökenli öğrencilerin başarıları arasındaki fark birinci testte sadece 0,26 puandır.